

## VALEURS



Un professeur principal propose de définir avec sa classe, en début d'année, les valeurs cardinales qui seront autant de défis à mettre en œuvre durant les temps d'apprentissage ou de vie de classe. Dans les bilans d'activité elle revisite les valeurs qui ont pu se trouver valorisées ou non dans l'action. Qu'en pensez-vous ? Cela vous semble-t-il réalisable ? Comment ?

## VALEURS



Un professeur propose un défi d'année pour sa classe et répertorie avec les élèves toutes les actions possibles en ce sens. Ex : la solidarité. Le groupe se fixe un nombre d'actions à atteindre. Un bilan est réalisé. Un partage est fait régulièrement avec d'autres classes via twitter. Qu'en pensez-vous ? Cela vous semble-t-il réalisable ? Comment ?

## VALEURS



Des enseignants ont fait le choix d'annoncer avant chaque activité les valeurs qui pourraient être sollicitées. L'objectif est de déplacer les élèves en rendant explicites ce que nous souhaitons transmettre parfois de façon implicite. Qu'en pensez-vous ? Cela vous semble-t-il réalisable ? Comment ?

## VALEURS



« La formation à la vie morale doit se réfléchir pour permettre à chacun d'adopter des comportements ajustés à un environnement de plus en plus riche, mais aussi de plus en plus complexe et incertain. Cette tâche éducative appelle la responsabilité partagée et complémentaire des familles et de l'école. » doc morale CP2014 Certains établissements organisent des rencontres parents, enseignants autour de questions éthiques. Qu'en pensez-vous ? Cela vous semble-t-il réalisable ?



# VALEURS



# VALEURS



# VALEURS



# VALEURS

### VALEURS



Des débats en plénière ont lieu une fois par période à Saint Victor. Ils sont préparés en conseil d'élèves. Ils sont centrés sur une valeur cible à mettre en œuvre. Une analyse des moments de la semaine est menée afin de voir comment chacun peut s'impliquer.

Qu'en pensez-vous ?

Cela vous semble-t-il réalisable ?

Comment ?

### VALEURS



A Sainte Geneviève un arbre collectif de bravos est réalisé. Une fois par mois cette petite école se rassemble autour d'une valeur choisie. Chaque enseignant a relevé des actions et des élèves qui sont ainsi félicités. Des feuilles d'arbre illustrant les actions sont collées.

Qu'en pensez-vous ?

Cela vous semble-t-il réalisable ?

Comment ?

### BESOINS



A Roubaix une école a repensé le temps scolaire afin d'y inclure des pauses et permettre ainsi un rythme d'apprentissage plus posé. Chaque heure des temps de relaxation sont proposés pour les élèves et les professeurs.

Qu'en pensez-vous ?

Cela vous semble-t-il réalisable ?

Comment ?

### BESOINS



A Villemomble les classes sont organisées en plateau de vie qui inclut un espace de détente ou travail collectif au centre. Au Danemark les collèges et lycées incluent ce type d'espace au cœur de l'architecture scolaire.

Qu'en pensez-vous ?

Cela vous semble-t-il réalisable ?

Comment ?



**VALEURS**



**VALEURS**



**BESOINS**



**BESOINS**

## BESOINS



A Saint Louis à Lyon, la place du sport est essentielle : pour favoriser le développement mais aussi l'engagement et surtout le sentiment d'appartenance. Les élèves sont impliqués dans le club sportif et les horaires sont aménagés en ce sens. C'est aussi ce qui se vit à l'école Saint Eloi dans le Sud-Ouest où le rugby aide les élèves à canaliser leur énergie.

Qu'en pensez-vous ?

Cela vous semble-t-il réalisable ?

Comment ?

## BESOINS



A Nantes des collégiens et des lycéens s'initient à l'économie en finançant des micro-crédits pour des pays en voie de développement. Les élèves organisent des défis et des ventes afin de trouver des ressources. Ils apprennent et se sentent responsables.

Qu'en pensez-vous ?

Cela vous semble-t-il réalisable ?

Comment ?

## BESOINS



A Sainte Anne école primaire mais aussi Catherine Labouré, lycée professionnel, les élèves ont un temps chaque semaine où ils peuvent reprendre des notions qui leur font défaut sur les horaires scolaires ou approfondir une matière spécifique.

Qu'en pensez-vous ?

Cela vous semble-t-il réalisable ?

Comment ?

## BESOINS



A Sainte Marie du Port des ateliers pour s'initier à des compétences transversales sont animés par les professeurs ou le personnel OGEC. Apprendre à réparer un vélo ou bien rouler en sécurité. Autant de savoirs faire utiles dans la vie et parfois oubliés qui réconcilient certains élèves avec l'école.

Qu'en pensez-vous ?

Cela vous semble-t-il réalisable ?

Comment ?



**BESOINS**



**BESOINS**



**BESOINS**



**BESOINS**

## RELATION



A Murat, les élèves travaillent chaque semaine autour d'une situation centrée sur la problématique suivante : que peut ressentir un enfant qui ... a été exclu d'un jeu, ne retrouve plus son vélo à la sortie etc ... Le but est de développer l'empathie.

Qu'en pensez-vous ?

Cela vous semble-t-il réalisable ?

Comment ?

## RELATION



Un programme nommé « racines de l'empathie » propose d'accueillir chaque mois un bébé et son père ou sa mère dans la classe afin de comprendre ce que peut ressentir un petit mais aussi voir le lien qui se noue au fil du temps.

Qu'en pensez-vous ?

Cela vous semble-t-il réalisable ?

Comment ?

## RELATION



L'analyse du tutorat montre que celui qui apprend le plus est le tuteur par l'organisation qu'il est obligé de donner à sa pensée et la réactivation des connaissances. Ainsi, chacun progresse quand on met en place du tutorat. Des élèves de CLIS ou d'ULIS assurent même une participation pour des plus jeunes et évoquent le bonheur de se sentir utile.

Qu'en pensez-vous ?

Cela vous semble-t-il réalisable ?

Comment ?

## RELATION



Des lycées et des collèges ont instauré des temps d'échange de service. Ainsi des enseignants s'initient à l'informatique avec des élèves plus avancés.

Qu'en pensez-vous ?

Cela vous semble-t-il réalisable ?

Comment ?



RELATION



RELATION



RELATION



RELATION

**CADRE**

En Bretagne, des établissements ont formé des élèves médiateurs qui assurent un relais pour la gestion des conflits dans la cour. On observe une plus grande responsabilisation, une baisse des conflits mais aussi de la posture de victime qui n'ose pas prendre la parole pour stopper « l'agresseur ».

Qu'en pensez-vous ?

Cela vous semble-t-il réalisable ?

Comment ?

**CADRE**

Certains établissements ont instauré une note de vie scolaire, un permis à points ou des ceintures qui prennent en compte la capacité de coopération. Ainsi des élèves « rangés » mais peu ouverts sont-ils ainsi invités à aller davantage vers les autres.

Qu'en pensez-vous ?

Cela vous semble-t-il réalisable ?

Comment ?

**CADRE**

Les conseils d'élèves, de vie lycéenne permettent de poser ensemble la question du cadre en articulant règlement intérieur mais aussi charte concernant des points précis comme l'utilisation du téléphone au-sein de l'établissement par exemple. L'équipe éducative observe souvent une autonomie et un respect plus grand.

Qu'en pensez-vous ?

Cela vous semble-t-il réalisable ?

Comment ?

**CADRE**

Des équipes organisent des cercles d'entraide entre éducateurs pour gérer la question des élèves difficiles. Ainsi chacun est amené à coopérer et on évite le désengagement ou le découragement de certains enseignants ou personnels éducatifs.

Qu'en pensez-vous ?

Cela vous semble-t-il réalisable ?

Comment ?

**CADRE****CADRE****CADRE****CADRE**

**CADRE**

Des débats éthiques sont organisés dans certains établissements en confrontant les élèves à des dilemmes moraux. Par exemple : un élève est victime de harcèlement de la part d'un leader de classe, comment agir ? Au nom de quoi ?  
 Qu'en pensez-vous ?  
 Cela vous semble-t-il réalisable ?  
 Comment ?

**CADRE**

Des ateliers de réflexion et réparation (ARP) sont proposés à des élèves engagés dans des transgressions par rapport au règlement. Ils cherchent 5 points pour apprendre à réfléchir et agir.  
 -je décris mon comportement  
 -Je cherche à comprendre pourquoi j'ai agi ainsi  
 -je trouve ce que j'aurais dû faire à la place  
 -j'écris ce qui s'est passé pour moi et les autres suite à mon comportement  
 -J'explique ce qui sera mieux si j'agis différemment la prochaine fois  
 Qu'en pensez-vous ?  
 Cela vous semble-t-il réalisable ?  
 Comment ?

**RELATION**

Le travail de communication non violente propose d'apprendre aux élèves à distinguer les faits, le ressenti, puis exprimer ses besoins et une action possible. Ainsi on observe une baisse des gestes d'agressivité et un apaisement des conflits.  
 Qu'en pensez-vous ?  
 Cela vous semble-t-il réalisable ?  
 Comment ?

**RELATION**

Des établissements se sont formés au travail coopératif et veillent à proposer deux entrées : apprendre à coopérer et coopérer pour apprendre. Les cours sont organisés afin de permettre la mise en œuvre de ces deux objectifs. Par exemple la dictée partagée où deux élèves travaillent ensemble, un troisième les aide pour leur apporter des clés de compréhension.  
 Qu'en pensez-vous ?  
 Cela vous semble-t-il réalisable ?  
 Comment ?

**CADRE****CADRE****RELATION****RELATION**

## VALEURS



Un professeur principal propose de définir avec sa classe, en début d'année, les valeurs cardinales qui seront autant de défis à mettre en œuvre durant les temps d'apprentissage ou de vie de classe. Dans les bilans d'activité elle revisite les valeurs qui ont pu se trouver valorisées ou non dans l'action. Qu'en pensez-vous ? Cela vous semble-t-il réalisable ? Comment ?

## VALEURS



Un professeur propose un défi d'année pour sa classe et répertorie avec les élèves toutes les actions possibles en ce sens. Ex : la solidarité. Le groupe se fixe un nombre d'actions à atteindre. Un bilan est réalisé. Un partage est fait régulièrement avec d'autres classes via twitter. Qu'en pensez-vous ? Cela vous semble-t-il réalisable ? Comment ?

## VALEURS



Des enseignants ont fait le choix d'annoncer avant chaque activité les valeurs qui pourraient être sollicitées. L'objectif est de déplacer les élèves en rendant explicites ce que nous souhaitons transmettre parfois de façon implicite. Qu'en pensez-vous ? Cela vous semble-t-il réalisable ? Comment ?

## VALEURS



« La formation à la vie morale doit se réfléchir pour permettre à chacun d'adopter des comportements ajustés à un environnement de plus en plus riche, mais aussi de plus en plus complexe et incertain. Cette tâche éducative appelle la responsabilité partagée et complémentaire des familles et de l'école. » doc morale CP2014 Certains établissements organisent des rencontres parents, enseignants autour de questions éthiques. Qu'en pensez-vous ? Cela vous semble-t-il réalisable ?



# VALEURS



# VALEURS



# VALEURS



# VALEURS

## VALEURS



Des débats en plénière ont lieu une fois par période à Saint Victor. Ils sont préparés en conseil d'élèves. Ils sont centrés sur une valeur cible à mettre en œuvre. Une analyse des moments de la semaine est menée afin de voir comment chacun peut s'impliquer.

Qu'en pensez-vous ?

Cela vous semble-t-il réalisable ?

Comment ?

## VALEURS



A Sainte Geneviève un arbre collectif de bravos est réalisé. Une fois par mois cette petite école se rassemble autour d'une valeur choisie. Chaque enseignant a relevé des actions et des élèves qui sont ainsi félicités. Des feuilles d'arbre illustrant les actions sont collées.

Qu'en pensez-vous ?

Cela vous semble-t-il réalisable ?

Comment ?

## BESOINS



A Roubaix une école a repensé le temps scolaire afin d'y inclure des pauses et permettre ainsi un rythme d'apprentissage plus posé. Chaque heure des temps de relaxation sont proposés pour les élèves et les professeurs.

Qu'en pensez-vous ?

Cela vous semble-t-il réalisable ?

Comment ?

## BESOINS



A Villemomble les classes sont organisées en plateau de vie qui inclut un espace de détente ou travail collectif au centre. Au Danemark les collèges et lycées incluent ce type d'espace au cœur de l'architecture scolaire.

Qu'en pensez-vous ?

Cela vous semble-t-il réalisable ?

Comment ?



**VALEURS**



**VALEURS**



**BESOINS**



**BESOINS**



**BESOINS**

A Saint Louis à Lyon, la place du sport est essentielle : pour favoriser le développement mais aussi l'engagement et surtout le sentiment d'appartenance. Les élèves sont impliqués dans le club sportif et les horaires sont aménagés en ce sens. C'est aussi ce qui se vit à l'école Saint Eloi dans le Sud-Ouest où le rugby aide les élèves à canaliser leur énergie.

Qu'en pensez-vous ?

Cela vous semble-t-il réalisable ?

Comment ?

**BESOINS**

A Nantes des collégiens et des lycéens s'initient à l'économie en finançant des micro-crédits pour des pays en voie de développement. Les élèves organisent des défis et des ventes afin de trouver des ressources. Ils apprennent et se sentent responsables.

Qu'en pensez-vous ?

Cela vous semble-t-il réalisable ?

Comment ?

**BESOINS**

A Sainte Anne école primaire mais aussi C Labouré lycée professionnel, les élèves ont un temps chaque semaine où ils peuvent reprendre des notions qui leur font défaut sur les horaires scolaires ou approfondir une matière spécifique.

Qu'en pensez-vous ?

Cela vous semble-t-il réalisable ?

Comment ?

**BESOINS**

A Sainte Marie du Port des ateliers pour s'initier à des compétences transversales sont animés par les professeurs ou le personnel OGEC. Apprendre à réparer un vélo ou bien rouler en sécurité. Autant de savoirs faire utiles dans la vie et parfois oubliés qui réconcilient certains élèves avec l'école.

Qu'en pensez-vous ?

Cela vous semble-t-il réalisable ?

Comment ?

**BESOINS****BESOINS****BESOINS****BESOINS**

## RELATION



A Murat, les élèves travaillent chaque semaine autour d'une situation centrée sur la problématique suivante : que peut ressentir un enfant qui ... a été exclu d'un jeu, ne retrouve plus son vélo à la sortie etc ... Le but est de développer l'empathie.

Qu'en pensez-vous ?

Cela vous semble-t-il réalisable ?

Comment ?

## RELATION



Un programme nommé « racines de l'empathie » propose d'accueillir chaque mois un bébé et son père ou sa mère dans la classe afin de comprendre ce que peut ressentir un petit mais aussi voir le lien qui se noue au fil du temps.

Qu'en pensez-vous ?

Cela vous semble-t-il réalisable ?

Comment ?

## RELATION



L'analyse du tutorat montre que celui qui apprend le plus est le tuteur par l'organisation qu'il est obligé de donner à sa pensée et la réactivation des connaissances. Ainsi, chacun progresse quand on met en place du tutorat. Des élèves de CLIS ou d'ULIS assurent même une participation pour des plus jeunes et évoquent le bonheur de se sentir utile.

Qu'en pensez-vous ?

Cela vous semble-t-il réalisable ?

Comment ?

## RELATION



Des lycées et des collèges ont instauré des temps d'échange de service. Ainsi des enseignants s'initient à l'informatique avec des élèves plus avancés.

Qu'en pensez-vous ?

Cela vous semble-t-il réalisable ?

Comment ?



RELATION



RELATION



RELATION



RELATION

## CADRE



En Bretagne, des établissements ont formé des élèves médiateurs qui assurent un relais pour la gestion des conflits dans la cour. On observe une plus grande responsabilisation, une baisse des conflits mais aussi de la posture de victime qui n'ose pas prendre la parole pour stopper « l'agresseur ».  
Qu'en pensez-vous ?  
Cela vous semble-t-il réalisable ?  
Comment ?

## CADRE



Certains établissements ont instauré une note de vie scolaire, un permis à points ou des ceintures qui prennent en compte la capacité de coopération. Ainsi des élèves « rangés » mais peu ouverts sont-ils ainsi invités à aller davantage vers les autres.  
Qu'en pensez-vous ?  
Cela vous semble-t-il réalisable ?  
Comment ?

## CADRE



Les conseils d'élèves, de vie lycéenne permettent de poser ensemble la question du cadre en articulant règlement intérieur mais aussi charte concernant des points précis comme l'utilisation du téléphone au-sein de l'établissement par exemple. L'équipe éducative observe souvent une autonomie et un respect plus grand.  
Qu'en pensez-vous ?  
Cela vous semble-t-il réalisable ?  
Comment ?

## CADRE



Des équipes organisent des cercles d'entraide entre éducateurs pour gérer la question des élèves difficiles. Ainsi chacun est amené à coopérer et on évite le désengagement ou le découragement de certains enseignants ou personnels éducatifs.  
Qu'en pensez-vous ?  
Cela vous semble-t-il réalisable ?  
Comment ?



**CADRE**



**CADRE**



**CADRE**



**CADRE**

## CADRE



Ce qui se vit au restaurant scolaire fait partie de l'éducation. Certains établissements veillent tout particulièrement à relier l'engagement solidaire, la question du respect avec les interventions en cours ou par le lien du professeur principal.

Est ce possible dans votre établissement ?

Quel lien avec le personnel de restauration ?

## BESOINS



De plus en plus d'établissements proposent un livret au personnel nouveau qui arrive. Ainsi chacun sait le fonctionnement, les valeurs mais aussi les relais en cas de problème ou question.

Est ce le cas dans votre établissement ?

## RELATION



Apprendre à se connaître entre enseignants du premier et second degré, collège lycée, permet de lever les incompréhensions et d'assurer les transitions pour les élèves.

Est ce réalisé dans votre établissement ?

## VALEURS



Certains établissements organisent des soirées partagées ou des journées d'intégration afin que tout le personnel puisse se rencontrer et passer un bon moment ensemble. La convivialité est ainsi une valeur partagée.

Est ce possible dans votre établissement ?



**CADRE**



**BESOINS**



**RELATION**



**VALEURS**

