

ETABLISSEMENT PORTEUR DU PROJET

INSTITUT CATHOLIQUE DE LILLE

60 Boulevard Vauban
BP109
59016 LILLE CEDEX

MASTER
SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES
MENTION :
« METIERS DE L'ENSEIGNEMENT, DE L'ÉDUCATION,
ET DE LA FORMATION »

en partenariat avec

L'INSTITUT DE FORMATION PEDAGOGIQUE DU NORD-PAS-DE-CALAIS

236 rue du faubourg de Roubaix
59041 LILLE CEDEX

et

LA FONDATION D'AUTEUIL avec L'INSHEA (INSTITUT NATIONAL SUPERIEUR DE FORMATION ET DE RECHERCHE POUR L'ÉDUCATION DES JEUNES HANDICAPES ET LES ENSEIGNEMENTS ADAPTES)

juillet 2013

SOMMAIRE

I.	Présentation générale	
I.1	Objectifs généraux	2
I.2	Organisation générale	3
I.3	Conditions d'accès	4
I.4	Perspectives professionnelles	
I.4.1	Les métiers de l'enseignement 1 ^{er} et 2 nd degré	5
I.4.2	Les métiers de l'ingénierie de la formation	5
I.4.3	Les métiers de la conduite des innovations socio-éducatives	6
I.5	Équipe pédagogique	
I.5.1	Responsables des spécialités	7
I.5.2	Universitaires référents des unités d'enseignement	9
I.5.3	Référents professionnels	12
I.6	Adossement des enseignements à la recherche	
I.6.1	Constitution de l'équipe de recherche	14
I.6.2	Environnement de la recherche	14
I.6.3	Implication des enseignants chercheurs dans la production scientifique	16
I.7	Ouverture à l'international	
I.7.1	Les conventions	16
I.7.2	Les chercheurs associés à des laboratoires de recherche étrangers	17
II.	Présentation des spécialités	
II.1	Spécialité 1 : Enseignement	18
II.2	Spécialité 2 : Ingénierie de la Formation	20
II.3	Spécialité 3 : Conduite des Innovations Socio-éducatives	22
III.	Contrôle des connaissances	25
IV.	Évaluation des enseignements	26
V.	Architecture générale	27

ANNEXES

Annexe 1 : Bibliographie

Annexe 2 : Partenariats internationaux

Annexe 3 : Descriptif des unités par spécialité

I. Présentation générale

I.1 Objectifs généraux

Ce Master assure la formation de professionnels de haut niveau pour différents métiers de l'éducation, de la formation et de la conduite des innovations socio-éducatives. L'orientation générale est de permettre d'installer une culture partagée par ces trois axes professionnels en fournissant à chacun des repères fondamentaux sur lesquels il peut s'appuyer pour développer par ailleurs une expertise du métier. Les personnes seront formées de façon à être efficaces sur le terrain dès leur sortie du diplôme, disposant d'un bagage scientifique et d'une pratique professionnelle. Pour ce faire, chaque unité d'enseignement est coordonnée par un binôme constitué d'un enseignant-chercheur référent et d'un professionnel expert du domaine. Par ailleurs, des passerelles entre les spécialités, à différents moments de la formation, encouragent les étudiants à mûrir un véritable projet professionnel pour les emplois de cadres auxquels ils se destinent. Dès le début de la formation, les étudiants seront amenés à s'ouvrir à différents milieux professionnels, quel que soit leur projet. Les périodes de stage leur offriront cette possibilité. L'articulation entre l'analyse de pratique et les apports conceptuels constituent un principe de la formation.

Les étudiants dont le projet est de devenir enseignant bénéficieront d'une préparation aux épreuves du concours. Les enseignements développeront une dimension professionnelle telle que le prévoit l'arrêté concernant la formation des maîtres du 19/12/06 paru au B.O n° 1 du 4/01/2007.

Les compétences visées sont celles du référentiel de compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation (texte de juillet 2013).

La formation vise une prise de fonction possible, indépendamment d'une réussite au concours, ce master permettant de développer les compétences professionnelles.

Le master MEEF est conçu sur le mode de l'alternance intégrative. L'emploi en responsabilité, assuré en établissement fait partie intégrante de la formation.

Des relations étroites sont mise en place entre le temps en établissement et les unités de formation professionnelles. Les compétences vont s'acquérir de façon progressive sur le lieu de formation et en établissement.

Différents acteurs sont concernés :

- Dans l'établissement : le tuteur / le chef d'établissement
- Dans le centre de formation : le formateur référent / le responsable pédagogique du parcours.

Fonctions des tuteurs :

- Fonction sociale (accueil et accompagnement, présentation de l'établissement et de l'institution; intégration dans les équipes ; coresponsabilité des collègues dans le cadre du projet d'établissement ; exigences professionnelles etc.)
- Fonction guidance (correspondance entre les différents lieux de formation ; accompagnement du projet professionnel du stagiaire dans la durée)
- Fonction d'expertise (approches didactiques et gestes professionnels fondamentaux ; liens avec le référentiel de compétences ; transferts apports de la formation et ce que l'on retrouve en établissement ; visites-conseils communes)
- Fonction d'évaluation (co-évaluation du stage ; portfolio ; co-évaluation des compétences professionnelles)

En matière d'ingénierie de la formation, l'objectif est de former des ingénieurs de formation capables d'intervenir dans différents milieux professionnels : établissements scolaires, associations, entreprises, collectivités territoriales. Ils devront être capables d'accompagner leurs commanditaires et leurs publics dans le développement de leurs compétences et leur recherche de sens. Bons techniciens, ils devront de surcroît mobiliser un questionnement éthique sur les pratiques professionnelles et une analyse des finalités de l'activité.

En matière de conduite des innovations socio-éducatives, l'objectif est de former des personnes capables de créer des synergies entre des professionnels de culture et d'inscription institutionnelle différentes, de façon à déclencher et permettre de mener des projets innovants. Alors que les formations créent depuis plusieurs années des spécialistes, les politiques publiques et les initiatives privées des milieux associatifs et pédagogiques réclament une approche globale des usagers. Le parcours A, permettant la formation des chargés de développement et d'innovation dans les domaines de l'éducation, la formation, l'action sociale territorialisée, la santé et l'humanitaire, a pour objectif de former à l'organisation et l'articulation des dispositifs créés à différents niveaux et qui nécessitent une coordination favorisant l'opérationnalité de projets complexes. Le parcours B, tourné vers la promotion de la réussite scolaire pour tous, vise à former des chargés d'animation et d'innovation pédagogiques. Dans le cadre de la

lutte contre l'échec scolaire sous toutes ses formes et l'exclusion sociale, il ouvre la pratique enseignante au travail en équipe pluri-professionnelle, au développement de projets en réseaux et en partenariat, aux dispositifs expérimentaux. Il s'agit de développer des fonctions et des compétences nouvelles axées sur la conduite de projets, l'innovation pédagogique et éducative, le travail avec les familles. La formation s'inscrit dans l'esprit des cadres réglementaires visant la réussite scolaire pour tous (lois des 23 avril 2005 et 2 avril 2006), l'éducation prioritaire et l'expérimentation pédagogique (entre autres : circulaires du 30 septembre 2005 et 30 mars 2006), la lutte contre la violence en milieu scolaire et le décrochage scolaire, le plan « Espoir banlieues » (8 février 2008).

I.2 Organisation générale

Les quatre semestres sont conçus dans une progressivité et une flexibilité des apprentissages et visent à fournir aux étudiants des compétences avérées pour mener, analyser, évaluer et faire évoluer des pratiques professionnelles. La première année propose des unités communes, autour de compétences transversales aux trois spécialités permettant l'élaboration de repères fondamentaux dans les domaines de l'éducation, de l'enseignement et de la formation. D'autre part, dès cette première année, d'autres unités permettent aux étudiants d'orienter leur parcours vers l'acquisition de compétences appropriées à leur projet professionnel. En outre, tout au long du master, des réorientations sont envisageables grâce aux enseignements croisés s'appuyant sur les sciences juridiques, humaines et sociales.

Les Techniques Usuelles de l'Information et de la Communication (TUIC) font partie intégrante de la formation. Il s'agit de créer un réel environnement d'apprentissage où la personne formée se trouve au centre d'une dynamique de formation qui articule les interventions des formateurs, en présentiel ou à distance, aux outils numériques d'aide à la formation. Ces outils permettent le partage de ressources, l'accompagnement favorisant l'intégration de connaissances, le retour réflexif et critique sur les apports, le travail collaboratif visant la co-construction des savoirs, la mise en place de parcours personnalisés.

La pratique d'une langue étrangère est également mise en avant pour toutes les spécialités comme outil de communication à visée professionnelle et comme vecteur d'ouverture culturelle inhérente aux métiers relationnels. Une option DNL est proposée pour le parcours enseignant. Les parcours d'ingénierie de formation et de conduite des innovations articulent la gestion de projets à la pratique d'une langue étrangère en situation professionnelle.

Les stages, dont les objectifs, la durée et le contenu évoluent au long des quatre semestres, sont placés au cœur de la formation. Basés sur une observation outillée au départ, ils amèneront progressivement les étudiants à mener en autonomie une action de formation, d'enseignement ou de conduites des innovations socio-éducatives. Pour chaque période de stage, la préparation, le suivi et l'exploitation visent à une véritable intégration des connaissances, capacités et attitudes en vue d'un « savoir agir en situation ». Des clés de lecture, de compréhension et de régulation permettront d'assurer un retour réflexif sur les pratiques professionnelles à la lumière des apports théoriques des communautés de référence. Le fonctionnement en séminaire et en groupe de travail sera mis en place.

Concernant le parcours enseignement, l'année scolaire 2013-2014 se veut particulière car en transition entre un ancien et un nouveau système.

Ainsi, trois dispositifs sont organisés :

Le Master 1 MEEF (métiers de l'Education, de l'Enseignement et de la Formation), spécialité enseignement – nouvelle formule.

Il s'articule autour de 4 axes :

- Savoirs disciplinaires et didactiques – menant à la préparation des épreuves du nouveau concours de la session 2014 et à la formation professionnelle didactique.
- L'Exercice du métier – élaboré autour du référentiel professionnel prévu courant juillet 2013.
- Formation en situation – prévu autour des stages
- Le Mémoire professionnel.

En cas d'admission au concours de la session 2014, l'étudiant pourra intégrer le master MEEF par alternance.

Le Master 2 MEEF (métiers de l'Education, de l'Enseignement et de la Formation), spécialité enseignement – formule transitoire.

Ce master est articulé sur les anciennes maquettes du master – menant vers le mémoire professionnel et l'épreuve d'admission du concours « ancienne formule ».

La mise en place de l'alternance a induit un ajustement de l'offre de formation pour une année.

Le master 2 MEEF 2013-2014 s'articule autour de 4 axes :

- Savoirs disciplinaires et didactiques – menant à la préparation des épreuves d'admission au concours exceptionnel de juin 2013 et à la poursuite d'une formation professionnelle didactique. Ecrits du concours : juin 2013 / oraux juin 2014. L'épreuve d'admission s'organise sur les anciennes épreuves du concours.
- L'Exercice du métier – élaboré autour du référentiel professionnel revu courant juillet 2013. Cela comprend entre autre, une approche des langues vivantes, des compétences informatiques.

- Formation en situation – organisé autour d'une pratique de l'alternance. Le stage est un CDD sur un emploi 1/3 temps, rémunéré par l'Education nationale.
- Le Mémoire professionnel.

En cas d'admission au concours de la session exceptionnelle et d'obtention du master 2, les candidats deviendront « professeurs stagiaires ».

Le Master 2 « Alternatif ».

Ce dispositif accueille des étudiants titulaires d'un Master 1 mais non admissibles au concours exceptionnel 2013.2.

Il s'articule autour de 3 axes :

- Savoirs disciplinaires et didactiques – menant à la préparation des épreuves du nouveau concours de la session 2014 et à la formation professionnelle didactique.
- L'Exercice du métier – élaboré autour du référentiel professionnel prévu courant juillet 2013.
- Formation en situation – prévu autour de 8 semaines de stage en divers milieux éducatifs
- Un Mémoire professionnel.

En cas d'admission au concours de la session 2014, l'étudiant pourra intégrer le master MEEF par alternance. Pour les futurs professeurs des collèges et lycées, en cas de non admission au concours, l'étudiant pourra soit changer de spécialité, soit assurer des suppléances, permettant au bout de 3 à 4 ans, de passer les concours internes.

Le parcours B de la spécialité 3 s'organisera en formation continue en alternance afin de permettre à des professionnels de terrain souhaitant consolider leur formation en parallèle à leur pratique d'accéder aux enseignements de master.

I.3 Conditions d'accès

Pour chaque parcours, les conditions d'entrée en formation sont définies, par une Licence 3 pour l'entrée en M1, et par un M1 (ou 180 ECTS) pour l'entrée en M2. Par ailleurs, les différents dispositifs de validation des acquis sont mis en place : Validation des Acquis Personnels et Professionnels, Validation d'Études Supérieures et Validation d'Acquis d'Expériences.

Chaque unité d'enseignement définit clairement les compétences visées lien direct avec le référentiel professionnel. Toute personne désirant faire valoir ses acquis instruit un dossier visant à faire la preuve qu'elle maîtrise ces compétences. Dans le cas de la dispense d'études, les enseignements concernés ne sont validés, qu'à l'issue de la formation. Une commission examine les dossiers deux fois par an, les transmet au jury. Le Président de l'Université avec laquelle la convention est signée avertit les candidats. Le jury et la commission sont composés de quatre personnes de façon obligatoire : le Vice- Recteur chargé des affaires académiques de l'Université Catholique, un représentant de l'enseignement supérieur de l'État, un représentant des enseignants, un représentant du monde professionnel. A ce noyau s'adjoindront des enseignants ou responsables de parcours suivant les cas à examiner.

I.4 Perspectives professionnelles

La proposition de ce master s'ancre dans le contexte régional. La région Nord-Pas-de-Calais est l'une des régions les plus densément peuplées avec 6,2 % de la population nationale soit 4,04 millions d'habitants en 2012¹. Depuis 1999, la population augmente (0,1 %/an). Cette région demeure la région la plus jeune de France : 35 % de ses habitants ont moins de 25 ans (31 % pour l'ensemble du pays).

Les caractéristiques du système productif régional sont proches de la moyenne nationale : fin 2006, le tertiaire regroupe 75 % des emplois et le secondaire (industrie et construction) 23 %. De 1990 à 2006, le secondaire a perdu 19 % de ses emplois pendant que le tertiaire progressait de 30 %. En plus de nouvelles activités, le tertiaire bénéficie de l'externalisation progressive de fonctions que les industries exerçaient auparavant. 145 000 entreprises, près de 80 000 associations nécessitent la formation de cadres. Le master proposé vise la formation des cadres des trois secteurs professionnels suivants :

I.4.1 Les métiers de l'enseignement 1^{er} et 2nd degré

De par la composition démographique régionale, l'enseignement accueille un nombre important de jeunes (données 2011-2012) : 462 393 élèves en 1^{er} degré ; 365 790 élèves en second degré. L'enseignement privé sous contrat d'association a ici un poids plus important que dans la moyenne nationale : dans le secondaire, 27,06 % des jeunes sont inscrits dans l'enseignement privé contre 21 % au niveau national. Les effectifs de l'enseignement supérieur avoisinent les 153 000 étudiants et sont stables depuis quelques années. En 2005, 66 % de la classe d'âge 20-24 étaient bacheliers et diplômés de l'enseignement supérieur.

Les métiers de l'enseignement et de l'éducation représentent le second pôle professionnel de la région soit près de 80 000 emplois. Environ 11 980 personnes sont enseignantes dans l'enseignement privé de la région (source INSEE au 01/01/2013). La nécessité de renouveler des postes oblige à anticiper la formation.

Il existera un besoin de plusieurs centaines d'enseignants en 1^{er} et 2nd degré à recruter par an et ce, uniquement du fait du remplacement des départs en retraite. Sur les 7 années de la période 2001 – 2008, l'Enseignement Catholique de la région Nord-Pas-de-Calais a enregistré (Source base statistique EC-OL): 3639 départs en retraite se répartissant comme suit : 1588 professeurs des écoles – 2051 professeurs des collèges et lycées. Cette situation correspond à une moyenne annuelle de 519 départs en retraite : 227 professeurs des écoles et 292 professeurs des collèges et lycées.

I.4.2 Les métiers de l'ingénierie de la formation

Au 30 septembre 2009, 2585 organismes de formation sont déclarés dans la région Nord-Pas-de-Calais et ce chiffre va en s'accroissant. Il s'agit en grande partie d'organismes proposant une formation professionnelle continue financée par les entreprises : la loi du 16 juillet 1971 a créé, pour les employeurs de 10 salariés ou plus, l'obligation de participer chaque année au financement de la formation professionnelle. Elle a pour but d'assurer aux salariés, employés et demandeurs d'emploi une formation destinée à conforter, améliorer ou acquérir des connaissances professionnelles. Le taux minimum de cette participation s'élève depuis 1993 à 1,5 % de la masse salariale. Cela a eu comme conséquence un développement important de la formation continue pour adultes et, de ce fait, une demande accrue en personnes-ressources. Ainsi, plusieurs politiques coexistent : ou une demande effectuée à un centre de formation extérieur spécialisé ou par la mise en place au sein même de l'entreprise des personnes responsables de la formation du personnel.

A ce jour, ce sont 7 700 formateurs, formatrices qui travaillent dans le Nord-Pas-de-Calais. Du 1^{er} avril 2007 au 31 mars 2008, 1301 offres d'emploi ont été déposées au Pôle Emploi de la région autour de ce métier. Ce chiffre est à prendre avec beaucoup de précautions, car dans bien des cas, les recrutements pour ces postes de cadres ne passent pas par Pôle Emploi et ne sont donc pas recensés. Un sondage mené auprès des entreprises de la région fin 2007, indiquait que 640 entreprises ont déclaré qu'elles envisageaient d'embaucher un professionnel de ce secteur

¹ Source INSEE au 1^{er} janvier 2012.

courant année 2008 (hors administrations publiques non interrogées). Ainsi dans la région, c'est un secteur qui est en croissance depuis maintenant 15 ans.

Les secteurs ciblés sont l'éducation et la formation (59,5 %) ; le conseil et l'assistance aux entreprises des secteurs informatique, publicité, droit, gestion ... (7,1 %) ; les activités associatives (5,6 %) ; la santé et l'action sociale (4,6 %) ; l'administration publique (3%) ; l'intérim et autres services aux entreprises de sécurité, nettoyage... (2,9 %) ; d'autres secteurs (17,4 %)

Les métiers et débouchés professionnels :

- Responsable et animateur de formation, tant dans les organismes de formation que dans les services et directions de formation des entreprises
- Chargé de mission formation auprès des institutions publiques et des organismes collecteurs
- Conseiller en formation continue ; Ingénieur-conseil en formation
- Consultant en formation d'adultes ; Consultant interne en formation
- Coordinateur de projet pédagogique
- Chef de service pédagogique ; Directeur pédagogique
- Formateur ; Concepteur et organisateur en formation

1.4.3 Les métiers de la conduite des innovations socio-éducatives

1.4.3. a Chargé de développement et d'innovation dans les domaines du social, de l'éducation, de la santé et de l'humanitaire

Les activités déployées dans ce domaine proviennent le plus souvent d'initiatives individuelles et de conjonctions ponctuelles de compétences. Il s'agit de les développer délibérément et de former des cadres et dirigeants capables d'œuvrer dans la coordination de réseaux d'acteurs. Cette démarche est d'autant plus importante que se développent des logiques de décentralisation des compétences, d'approches territoriales, de contractualisation entre les institutions et leurs usagers.

Les différents acteurs professionnels et bénévoles des domaines de la santé, de la culture et du social sont amenés à collaborer pour favoriser l'accompagnement des usagers et le développement de projets. Il s'agit de former des cadres ou dirigeants capables d'accompagner les équipes de travail pour favoriser leur efficacité dans la conception, la conduite et l'évaluation des projets.

Les secteurs ciblés sont divers :

La santé (sachant que la région est très correctement dotée de services hospitaliers et médecins généralistes), le social (services divers en extension), l'humanitaire (associatif largement développé).

Les métiers :

- Chargé de mission action territoriale : communes, intercommunalité, conseils généraux, conseils régionaux
- Chargé de mission des services déconcentrés de l'État
- Chargé de coordination d'une politique locale transversale (logement, santé, citoyenneté, etc.)
- Chargé de mission des politiques de la ville
- Chargé de projet humanitaire ; Chargé de développement associatif
- Directeur général d'association ; Cadre de direction
- Responsable d'établissement culturel ; Responsable de services
- Professionnel des structures sanitaires, sociales et médico-sociales
- Coordinateur de réseaux
- Promoteur ou chef de projet dans les domaines de la qualité ou du management opérationnel auprès des équipes
- Promoteur ou chef de projets dans le cadre de la mise en place de réseaux

I.4.3 b Chargé d'animation et d'innovation pédagogiques

Aujourd'hui, la lutte contre l'échec scolaire et l'exclusion exige la mise en œuvre de dispositifs éducatifs et pédagogiques innovants impliquant des relations avec les partenaires sociaux, avec la protection de l'enfance, avec les familles, avec les établissements d'accueil et les professionnels du travail social, avec les services de soins et d'insertion professionnelle. Tous ces modes de fonctionnement, d'intervention et d'enseignement différents bousculent en profondeur la conception du métier d'enseignant et exigent une évolution dans la formation continue de terrain.

Les types d'activités sont les suivants : le conseil pédagogique auprès d'enseignants et d'équipes pluri-professionnelles ; l'animation d'équipe éducative et pédagogique et de réseaux ; l'aide au travail d'évaluation et de formalisation des pratiques ; l'accompagnement à la conception et la mise en place d'actions de formation continue des enseignants ; la conduite d'expérimentation et l'aide à la formalisation de démarches et d'outils, dans un cadre de recherche-action.

Les secteurs d'activité concernent la réussite éducative dans différentes structures :

- *Établissements scolaires et dispositifs pédagogiques 1^{er} et 2nd degré, UFA (Unité de Formation d'Apprentis), Lycées horticoles*
- *Éducation prioritaire, Réseaux « ambition - réussite »*
- *Établissements socio-éducatifs et médico-éducatifs*
- *Établissements de la protection judiciaire de la jeunesse*

Les métiers visés sont :

- Chef de service pédagogique, Cadre pédagogique
- Coordinateur d'unités d'enseignement, Coordinateur de réseaux « ambition - réussite »
- Animateur - Formateur et Tuteur de formation dans l'Enseignement Catholique
- Directeur Adjoint
- Enseignant chargé d'animation et d'innovation pédagogiques

I.5 Équipe pédagogique

I.5.1 Responsables des spécialités

- ▶ Spécialité Enseignement : Eleni VALMA
- ▶ Spécialité Ingénierie de la Formation : Catherine DEMAREY
- ▶ Spécialité Conduite des Innovations socio-éducatives : Catherine DEMAREY

I.5.2 Universitaires référents scientifiques des unités d'enseignement

NOM Prénom	Qualité et établissement d'exercice	Diplôme, titre, grade	Laboratoire de rattachement	Section CNU
BAYART Jean-François	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Enseignant – Chercheur au département des Sciences de l'Éducation de l'Université Charles de Gaulle de Lille 3 (PROFEOR) ▶ Formateur à l'IFP Nord Pas-de-Calais ▶ Enseignant en Lycée 	Docteur en Sciences de l'Éducation	Université Charles de Gaulle de Lille 3, Département Sciences de l'éducation	
BIDAUX Hélène	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Enseignant – Chercheur à l'IFP Nord Pas-de-Calais 	Docteur en Ancien Français	Lycée Notre-Dame d'Annay	09
BOURREAU Emmanuel	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Enseignant-Chercheur à l'IFP Nord Pas-de-Calais 	Docteur en Mathématiques	ANO - FRE CNRS 2222	25
BOUREL Benoît	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Directeur du laboratoire Environnement et Santé à la Faculté Libre des Sciences et Techniques de Lille 	Docteur en Sciences Biologiques	Laboratoire Ecologie et Biodiversité Faculté Libre des Sciences et Techniques de Lille	65
BRAY Suzanne	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Professeur des Universités (HDR) à la Faculté Libre des Sciences Humaines 	Docteur en littérature et civilisation britanniques	Textes et Cultures – EA 4028 Université d'Artois	11
CAILLIEZ Jean-Charles	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Doyen de la Faculté Libre des Sciences ▶ Vice-Recteur chargé de la Recherche 	Docteur en Sciences Biologiques	LIP - Institut Catholique de Lille Laboratoire Ecologie et Biodiversité Faculté Libre des Sciences et Techniques de Lille	65
CASANOVA Rémi	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Maître de Conférences en Sciences de l'Éducation 	Docteur en Sciences de l'éducation	Proféor-CIREL EA 4354 LILLE 3	70
CATELAIN Valérie	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Maître de conférences (HDR) à la Faculté Libre des Sciences Humaines 	Docteur en Lettres Modernes	Laboratoire Pluridisciplinaire des Sciences de l'Homme et de la Santé	09
DAMAR Marie-Eve	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Chercheur à l'Université Libre de Bruxelles 	Docteur en linguistique	LaDisco – Université Libre de Bruxelles	07
DELANNOY COURDENT Albine	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Maître de conférences à l'Université d'Artois ▶ Formatrice à l'IFP Nord-Pas-de-Calais 	Docteur en Biologie cellulaire et moléculaire & Docteur en Sciences de l'éducation	V2S-LBHE, Lens, Université d'Artois Université Lille Nord de France	65 & 70
DEMAREY Catherine	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Directrice du département psychologie à la Faculté Libre des Sciences Humaines 	Docteur en Psychologie	Unité de Recherche en Psychologie (Organisation, Clinique et Sujet)	16
ELALOUF Marie Laure	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Professeur des Universités en Sciences du Langage 	Docteur en linguistique	EMA – EA 4507	07
FABER Pascale	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Enseignant chercheur en sciences de gestion, ESPAS 	Docteur en Sciences de Gestion	CLAREE	
GOURDET Patrice	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Maître de conférences en sciences du langage 	Docteur en Sciences du langage	EMA – EA 4507	07
GUILLAUME Astrid	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Maître de conférences (HDR) 	Docteur en études médiévales	Etude et Edition de textes médiévaux – EA 4349	12
HEUCLIN Jean	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Doyen de la Faculté Libre des Lettres et Sciences Humaines 	Docteur en Histoire	CREHS - EA 4027, Université d'Artois	21
FOLLET DUMOULIN Anne	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Responsable de la 3ème année de Licence et du Master Enseignement SVT 	Docteur en Parasitologie	Laboratoire Ecologie et Biodiversité Faculté Libre des Sciences et Techniques de Lille	68
JOVELIN Emmanuel	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Enseignant-Chercheur 	Docteur en Sociologie		
HAUDIQUET Agathe	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Maître de conférences en Sciences de l'éducation 	Docteur en Sciences de l'éducation	Trigone-CIREL, EA 4354	70
LAVENIER PASQUIER Thérèse	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Enseignant - Chercheur 	Docteur en Psychologie cognitive	Unité de Recherche en Psychologie (Organisation, Clinique et Sujet) Faculté Libre des Lettres et Sciences Humaines - Laboratoire Cognition, Involution et développement Angers	
LEBLANC Cathy	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Maître de conférences et responsable des relations internationales de la Faculté de Théologie et de l'IPSR 	Docteur en philosophie	GRES	17

I.5.2 Universitaires référents scientifiques des unités d'enseignement (suite)

LEROUX Stéphanie	▶ Maître de conférences à la Faculté Libre des Sciences Humaines Université Catholique de Lille	Docteur en géographie	Laboratoire Pluridisciplinaire des Sciences de l'Homme et de la Santé	23
LESAIN DELABARRE Jean-Marc	▶ Chercheur au CREF-EA 1589, équipe « Éducation familiale et interventions sociales en direction des familles », ▶ Professeur de Philosophie à l'Institut National Supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes Handicapés et les Enseignements Adaptés (INSHEA) de Suresnes,	Agrégé de Philosophie	CREF-EA 1589, équipe « Éducation familiale et interventions sociales en direction des familles »	
MASSART Alexis	▶ Doyen de la Faculté Libre de Droit Université Catholique de Lille	Docteur en Science Politique	Centre de Recherche sur les relations entre le risque et le droit, C3RD	04
MEINERTZHAGEN Lionel	▶ Chercheur à l'Université Libre de Bruxelles	Docteur en Sciences de l'Éducation	LaDisco – Centre de recherche en linguistique	70
MILHAU Bruno	▶ Enseignant-Chercheur ▶ Ancien doyen de la Faculté Libre des Sciences et Technologies Université Catholique de Lille	Docteur en Géologie	Laboratoire de Paléontologie Stratigraphique associé à l'UMR-CNRS 8157	35
PAISANT Chantal	▶ Maître de conférences à l'Université de Bordeaux 3, détachée auprès du siège national de la Fondation d'Auteuil ▶ Directrice de la Formation et de l'Innovation de la Fondation d'Auteuil	Docteur en Lettres Modernes & Agrégé de Lettres Modernes	GRIEM, Institut catholique de Paris	09
Nom Prénom	Qualité et établissement d'exercice	Diplôme, titre, grade	Laboratoire de rattachement	Section CNU
PASQUIER Luc	▶ Enseignant-Chercheur Polytechnicum de LILLE Institut Catholique de LILLE	DEA en Histoire Sociale	Laboratoire d'Innovation Pédagogique Institut Catholique de LILLE	
PERET Claudie	▶ Maître de conférences en didactique Université de Cergy-Pontoise	Docteur en linguistique	Université de Cergy-Pontoise	07 & 70
PINTE Jean-Paul	▶ Enseignant-chercheur en éducation à la culture informationnelle Université Catholique de LILLE	Docteur en Sciences de l'Information et de la Communication	CRIPFE Laboratoire de Communauté Appliquée de l'UQAM LIP - Institut Catholique de Lille	71
PREHER Gérard	▶ Maître de conférences à la Faculté Libre des Sciences Humaines Université Catholique de Lille	Docteur en littérature américaine	SUDS Université Paris 8 Vincennes-Saint Denis	11
RAYMOND Annick	▶ Enseignant-chercheur en pédagogie à l'IFP Nord Pas-de Calais ▶ Chargée d'enseignement ISCEA Université Catholique de l'Ouest Angers	Docteur en Sciences de l'Éducation & Professeur des écoles	PESSOA & GRIP ISCEA UCO ANGERS	70
RIQUET Alain-Jérôme	▶ Maître de conférences à la Faculté Libre des Sciences et Technologie Université Catholique de Lille	Docteur en mathématiques		25
ROGER Vincent	▶ Enseignant-chercheur à la Faculté Libre des Sciences Humaines Université Catholique de Lille	Docteur en Littérature anglaise	Prismes EA 4398 Université Nouvelle Sorbonne – Paris 3	11
SAUTOT Jean-Pierre	▶ Maître de conférences en didactique Université Claude Bernard Lyon 1	Docteur en linguistique	Université Claude Bernard Lyon 1	07 & 70
SITRI Frédérique	▶ Maître de conférences en analyse du discours Université Paris Ouest La Défense Nanterre	Docteur en linguistique	SYLED – Université Sorbonne Nouvelle – Paris 3 & Modyco UMR 7114 CNRS	07
SOETARD Michel	▶ Professeur honoraire de Pédagogie ISCEA Université Catholique de l'Ouest Angers	Docteur en Pédagogie	PESSOA & GRIP UCO ANGERS	70
THENARD Lucas	▶ Maître de conférences à la Faculté Libre des Sciences Humaines Université Catholique de Lille	Docteur en géographie	Laboratoire Pluridisciplinaire des Sciences de l'Homme et de la Santé	23
TRANCHANT Olivier	▶ Vice-Président aux Affaires Académiques et pédagogiques (Vice-Recteur) Université Catholique de Lille	Docteur en Sciences Biologiques		65
VALMA Eleni	▶ Enseignante à l'IFP Nord-Pas-de-Calais	Docteur en linguistique	LIP – Université Catholique de Lille LACITO UMR 7107 - CNRS	07 & 15
VANDERMERSCH Arnaud	▶ Maître de conférences à la Faculté Libre des Sciences Humaines Université Catholique de Lille	Docteur en géographie	Laboratoire Pluridisciplinaire des Sciences de l'Homme et de la Santé	
VERBEKEN Dominique	▶ Professeur de linguistique à la Faculté Libre des Sciences Humaines Université Catholique de Lille	Docteur en linguistique	Laboratoire Pluridisciplinaire des Sciences de l'Homme et de la Santé	07
VILLALBA Bruno	▶ Maître de conférences en Science Politique Institut d'Études Politiques de LILLE	Docteur en Science Politique	Centre d'études et de recherches administratives, politiques et sociales, CERAPS-CNRS-UMR 8026	04

ANO : Equipe d'Analyse Numérique et d'Optimisation
CIREL : Centre Interuniversitaire en Éducation de Lille
CLAREE : Centre Lillois d'Analyse et de Recherche sur l'Évolution des Entreprises
CREHS : Centre de recherche et d'étude Histoire et Société
CRIPFE : Centre de recherche Interuniversitaire sur la Formation de la Profession Enseignante
EMA : Ecole, Mutations, Apprentissages
ENPJJ : École Nationale pour la Protection Judiciaire de la Jeunesse
EPDSAE : Établissement Public Départemental de Soins, d'Adaptation et d'Éducation
GRES : Groupe de Recherche en Théologie Systématique
GRIEM : Groupe de Recherche Interdisciplinaire sur les Écritures Missionnaires
GRIP : Groupe de Recherche sur les Idées Pédagogiques
IFP : Institut de Formation Pédagogique du Nord-Pas-de-Calais
ISCEA : Institut des Sciences de la Communication et de l'Éducation d'Angers
LaDisco : Laboratoire d'analyse du discours
LAREF : Laboratoire de Recherche en Éducation et Formation
LIP : Laboratoire d'Innovation Pédagogique
MODYCO : Modèles Dynamiques Corpus
PESSOA : Pédagogies, Socialisation et Apprentissages
PROFEROR : Interactions Professions Education Orientation
SEPIA : Service Éducatif de Protection, d'Investigation et d'Accompagnement
SUDS : Laboratoire SUDS d'Amériques, Espaces atlantiques
SYDEL : Systèmes linguistiques, Enonciation et Discours
THEODILE : Théorie Didactique de la Lecture Écriture
UCO : Université Catholique de l'Ouest, Angers
UQAM : l'Université du Québec A Montréal

1.5.3 Référents professionnels

NOM Prénom	Qualité(s) Lieu(x) d'exercice	Titres et Diplômes
BIGOT DESTAILLEUR Audrey	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ Formatrice à l'IFP Nord-Pas-de-Calais en formation initiale et continue 1^{er} degré ⊙ Professeur des écoles 	Doctorante en Sciences de l'éducation au laboratoire CIREL-Théodile de l'Université de LILLE 3
CARAUX Philippe	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ Formateur Education Musicale à l'IFP Nord-Pas-de-Calais ⊙ Professeur de collège 	Agrégation de Musique
CHARLET Jean-Louis	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ Formateur à l'IFP Nord-Pas-de-Calais en formation initiale ⊙ Maître itinérant ASH 	Licence en Sciences de l'Education
DEBLONDE Jean-Marie	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ Formateur en histoire géographie à l'IFP Nord-Pas-de-Calais ⊙ Responsable des préparations à l'agrégation (CAER PA) et au CAER PC d'histoire géographie à l'IFP Nord-Pas-de-Calais ⊙ Professeur d'Histoire Géographie en lycée ⊙ Enseignant à la Faculté Libre des Sciences Humaines LILLE et la Faculté Libre de Sciences Economiques et Sociales LILLE 	Agrégation d'Histoire – Géographie
DEPRET Marie-Line	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ Responsable de Formation Initiale Professeur des Écoles à l'IFP promotion PE2 ⊙ Formatrice en pédagogie générale et connaissance du système éducatif 	DU et Titre de formateur en cours Professeur des écoles DEUG de Lettres
DEREU Vincent	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ Formateur à l'IFP Nord-Pas-de-Calais 	Certifié d'Anglais Licence LLCE
DESSAINT Jérôme	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ Professeur de lycée ⊙ Chargé d'enseignement en méthodologie universitaire à la FLSH Université Catholique 	Licence et Maîtrise de philosophie
ELOIRE Ghislaine	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ Formatrice en mathématiques en formation initiale et continue (PE et PLC) ⊙ Professeur de Lycées et collèges ⊙ Chargée de visites de stages PE et Tutrice de PLC Mathématiques à l'IFP Lille 	Master 2 Sciences de l'Éducation (enseignement) Licence ès Mathématiques CAPES externe de Mathématiques
FERMAUT Christine	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ Directrice adjointe de l'IFP Nord-Pas-de-Calais ⊙ Professeur de Lycée 	Agrégation d'Histoire – Géographie Maîtrise d'Histoire contemporaine DU de Formatrice
GUILLEMAN Cédric	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ Responsable formation continue 2nd degré ⊙ Formateur à l'IFP Nord-Pas-de-Calais 	DEA de Didactique des Sciences Expérimentales Maîtrise de Physique fondamentale CAFEP Physique-Chimie
HAMMERTON Jérémy	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ Formateur en Histoire-Géographie à l'IFP Nord-Pas-de-Calais ⊙ Professeur de Lycées et collèges 	DEA d'Histoire-Géographie CAFEP Histoire-Géographie
IMBENOTTE Christine	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ Formatrice en SVT à l'IFP Nord Pas-de-Calais ⊙ Professeur de Lycées et collèges 	Docteur en géologie
LAMBIN Gabrielle	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ Formatrice en sociologie à l'IFP Nord-Pas-de-Calais ⊙ Maître itinérant ASH 	Master en sociologie PPLS (Pratiques et Politiques locales de santé) MIASEH (maître itinérant pour l'accompagnement et la scolarisation des élèves en situation de handicap)
LEROY Marie-Christine	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ Formatrice en français ⊙ Responsable de la formation initiale des Professeur des Écoles sur le site de Lille ⊙ Coordinatrice de la filière Professeur des écoles. 	Licence de lettres modernes
LOGNONE RODRIGUEZ Cécile	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ Chef de projet au département « Formation Insertion des Jeunes », à la Direction de l'Activité à de La Fondation d'Auteuil 	PLP2 Lettres-Histoire
MAERTEN Dominique	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ Formateur et Responsable de la formation initiale Professeur des Écoles à l'IFP Nord-Pas-de-Calais 	Licence Philosophie Maîtrise sciences de l'Éducation Professeur certifié Diplôme IFAC
MARTIN Pierre-Yves	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ Formateur à l'IFP Nord-Pas-de-Calais en formation initiale ⊙ Maître itinérant ASH 	Master en Formation d'adultes DU Formateur
MARQUETTE Sabine	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ Formatrice à l'IFP Nord-Pas-de-Calais ⊙ Professeur de SVT en lycée 	DEA de physiologie animale Professeur certifié en SVT
PARMENTIER Bruno	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ Formateur TICE à l'IFP Nord-Pas-de-Calais ⊙ Responsable TICE et FOAD IFP Lille 	Certifié en Allemand Master Professionnel « Utilisation des TIC pour l'enseignement et la formation » Maîtrise Sciences de l'éducation DU « Conduite de projets multimédia »
PENIN Jean-Yves	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ Formateur en arts plastiques à l'IFP Nord-Pas-de-Calais ⊙ Professeur de collège 	Certifié Arts Plastiques
PERROT Cécile	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ Chargée des formations pour la filière scolaire, à la Direction Formation et Innovation de la Fondation d'Auteuil 	Master 1 d'études théâtrales CAPSAIS, option E
PERRIER Stéphane	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ Formateur EPS à l'IFP Nord-Pas-de-Calais ⊙ Professeur de collège 	Certifié d'EPS

1.5.3 Référents professionnels (suite)

ROEKENS Nathalie	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ Formatrice de Lettres à l'IFP de Lille ⊙ Enseignante à Lille 3 ⊙ Professeur en collège 	Certifiée en Lettres Modernes Docteur Laboratoire CIREL-Proféor de l'Université de Lille 3
ROSSIGNOL Christine	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ Chef de projet à la Direction de l'Activité de la fondation d'Auteuil 	Maîtrise de lettres modernes
SEBIRE Bruno	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ Directeur de l'Institut de Formation Pédagogique du Nord Pas-de-Calais 	Licence Sciences de l'Éducation CAPSAIS, option E Master Ingénierie des médias pour l'éducation Cycle Supérieur de Management - Titre I RNCP
SPENCER Jacqueline	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ Intervenante Master 2 en communication et relations interculturelles LILLE I ⊙ Formatrice d'Anglais à l'IFP Nord-Pas-de-Calais 	Certificate in Intercultural Communication, Institute of Intercultural Communication Oregon USA Maîtrise de civilisation Britannique
VERBERT Sébastien	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ Formateur en SVT à l'IFP Nord-Pas-de-Calais ⊙ Professeur des lycées et collèges 	CAFEP De Sciences de la Vie et de la Terre
WYZGOLIK Marie-José	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ Formatrice en maîtrise de la langue française à l'IFP Nord Pas-de-Calais ⊙ Professeur de lycée 	Agrégation de Lettres Modernes Titre de formateur d'enseignants et de cadres supérieurs pédagogiques

Dans ce Master, les équipes seront constituées d'enseignants intervenant déjà dans nos structures ou recrutés en fonction des flux d'étudiants.

I.6 Adossement des enseignements à la recherche

I.6.1 Constitution de l'équipe de recherche

Les enseignants-chercheurs de l'ICL et l'IFP mettent en place le Laboratoire d'Innovation Pédagogique (LIP) et axent leurs recherches sur les dispositifs novateurs d'éducation, d'enseignement et de formation. Les problématiques d'e-learning et des didactiques sont au cœur des objets de travail en tant qu'elles animent les dynamiques d'apprentissage et de formation à tous les niveaux ou secteurs d'apprentissage du scolaire à l'universitaire, des centres de formation aux écoles d'ingénieurs ou d'enseignement supérieur. Le LIP, s'inspirant de la démarche de co-design, en mettant en phase les besoins des enseignants, des formateurs, des conducteurs de projets socio-éducatifs avec l'évolution des publics a pour objectif de se saisir des créativité déjà en œuvre pour observer, analyser, problématiser les fonctionnements, et déboucher sur la genèse de dispositifs innovants.

En lien avec le LIP, dans le souci d'une réelle formation par la recherche, les unités d'enseignement prennent appui sur les travaux de recherche des enseignants eux-mêmes, ce qui permet aux étudiants de disposer des apports récents du domaine, d'être guidés dans la littérature scientifique de référence appropriée, d'être stimulés à la lecture informée et la critique des travaux de recherche susceptibles d'éclairer leur pratique professionnelle. L'analyse croisée de productions scientifiques, d'articles, d'ouvrages, à l'occasion de séminaires, de travaux personnels, d'exposés de synthèse, permet aux étudiants de construire de façon intégrative leurs savoirs et les engage vers une appropriation de la démarche de recherche.

Pour développer cette démarche qui naît, dans chaque unité, grâce à l'intrication forte entre les ressources apportées par les recherches actuelles et les interrogations émergeant du terrain professionnel, des unités spécifiques à la méthodologie de la recherche sont mises en place en lien avec la rédaction du mémoire et sa soutenance. Ces unités visent d'une part la construction d'outils d'observation, d'analyse de la pratique qui favorise l'identification de problématiques professionnelles pertinentes et mèneront ultérieurement au réajustement des mises en œuvre professionnelles. D'autre part, il s'agit aussi d'élaborer et de questionner les méthodologies de recherche, de pouvoir critiquer les choix méthodologiques au regard des avantages obtenus, ou des limites du dispositif de recueil ou de traitement des données. Ainsi en s'impliquant dans la conception d'outils et l'argumentation d'alternatives méthodologiques, les étudiants auront les moyens d'approfondir une problématique retenue et de la développer en tant que sujet de recherche.

Les membres de l'équipe de recherche sont cités dans le paragraphe précédent nommé « I.4 Équipe pédagogique », en lien avec les laboratoires dans lesquels ils poursuivent des travaux dans les domaines de l'éducation, de l'enseignement ou de la formation. Notre équipe dispose à la fois, de professeurs, de maîtres de conférences, de docteurs et de doctorants.

I.6.2 Environnement de la recherche

Les recherches pointues menées par nos enseignants dans leurs laboratoires confèrent donc leur dynamique aux enseignements proposés dans nos unités disciplinaires ou transversales et initient les étudiants à la recherche.

Dans le domaine de la pédagogie, Michel Soëtard et Annick Raymond, au sein du LAREF (Laboratoire de Recherche en Éducation et Formation de l'Université Catholique de l'Ouest), questionnent les pratiques pédagogiques actuelles au regard des grands courants pédagogiques. Leurs travaux de recherche constituent naturellement les ancrages théoriques des unités d'enseignement destinées à identifier les conditions de situations d'enseignement - apprentissage pertinentes, à développer une analyse réflexive des situations éducatives.

Dans le domaine de la pédagogie inversée et dans un souci d'innovation pédagogique traduisant les besoins éducatif actuels, Audrey BIGOT-DESTAILLEUR, Sylvie DEBLIQUI, Jérémy HAMMERTON, Christine IMBENOTTE, Gabrielle LAMBIN, Marie-Christine LEROY, Bruno PARMENTIER et Eleni VALMA effectuent une recherche-action et proposent une nouvelle conception de leur enseignement dans le secondaire et à l'Université.

Jean-Pierre SAUTOT (MCF) de l'Université Claude Bernard Lyon I-IUFM explore la mise en relation des habitudes langagières des élèves (langue de la connivence et des implicites) et des exigences scolaires. Il place au centre de ses préoccupations scientifique l'enseignement de la grammaire à l'école primaire.

Claudie PERET (MCF, Université de Cergy-Pontoise) propose une articulation entre la grammaire et la production écrite ; elle questionne les procédures d'acquisition de la morphosyntaxe et notamment des temps verbaux. Elle est également responsable du parcours « Former des adultes en insécurité linguistique » (FIL) – option « Migrant

lettré, migrant analphabète, illettré » qui a pour vocation de former des formateurs d'adultes en grande difficulté d'insertion ou d'intégration parce qu'ils ne maîtrisent pas suffisamment la langue française et les éléments culturels liés à la langue. Dans le cadre de l'EMA EA 4507 axe « Ecole et mutations contemporaines : enjeux sociaux, didactiques et professionnels », elle collabore avec Marie Laure ELALOUF (PR), Patrice GOURDET (MCF) et Jean-Pierre SAUTOT (MCF) dans le but de saisir en quoi les mutations sociétales contemporaines affectent l'institution scolaire, et de réfléchir aux questionnements et enjeux émergents qui posent les jalons de l'Ecole de demain.

Un approfondissement disciplinaire est mené par Bruno MILHAU, au Laboratoire de Paléontologie Stratigraphique (Faculté Libre des Sciences et Technologie & UMR 8157-CNRS) par le développement de recherches en paléontologie à l'aide des cadres géologiques. D'autres recherches permettent d'approfondir des connaissances disciplinaires spécifiques. Jean HEUCLIN, du Centre « Histoire et sociétés » (EA 4027, Université d'Artois) porte, entre autres, ses recherches sur les modes de vue au Moyen Age.

Frédérique SITRI, MCF à l'Université Paris Ouest La Défense Nanterre (Modyco UMR 7114 – CNRS & SYLED EA 2290 Université de Paris 3 – Sorbonne Nouvelle), situe ses recherches dans le domaine de l'analyse de discours. Elle se propose d'aborder la question de la formation (enseignement et apprentissage) aux écrits professionnels selon les axes suivants : comment identifier et caractériser les « genres professionnels » ? Quel lien avec les écrits « professionnalisants » ?

Gabrielle LAMBIN, doctorante à l'université de Lille 1 (CLERSE) se penche les demandes des familles des élèves identifiés en situation de handicap par la MDPH: quelles sont ces demandes, comment sont-elles entendues par les professionnels et les institutions, quel cadre institutionnel règlemente leur expression et quelles en sont les conséquences sur la nature de ces demandes.

Jean-Paul Pinte, a pour objet de recherche, au sein du Laboratoire d'Ingénierie Pédagogique de l'Université Catholique de Lille, l'adaptation des Nouvelles Technologies Educatives aux plateformes numériques de ressources et l'éducation à la culture informationnelle. Chercheur associé au Centre de recherche Interuniversitaire sur la Formation de la Profession Enseignante (CRIPFE) de Montréal, il questionne la problématique du rapport au savoir et au pouvoir lié à la pratique des TICE dans des situations d'enseignement et de formation, développe le e-learning et les outils de veille en éducation. Il conduit, comme chercheur associé au Laboratoire de Communauté Appliquée de l'Université du Québec à Montréal, des recherches dans les domaines de l'apprentissage organisationnel, communautés de pratiques, communautés virtuelles, design des systèmes techno-sociologiques, manifeste en Intelligence collective, projet de Dictionnaire de la E-collaboration, dans le cadre de la mise en place du Laboratoire international COL@B.

La formation par la recherche mise en place à l'aide des travaux des enseignants chercheurs intervenant dans ce master pourra permettre aux étudiants de poursuivre ultérieurement leurs recherches par un doctorat en lien avec l'un des laboratoires de nos équipes.

Jean-François BAYART participe aux travaux du groupe de recherche du département des Sciences de l'Education de l'Université Charles de Gaulle de Lille 3 (PROFEOR) sur les pratiques professionnelles, l'éthique professionnelle, l'orientation professionnelle des adultes...

Dans le domaine de la formation, Rémi CASANOVA poursuit ses travaux au sein du CIREL EA4354-PROFEOR orientés vers les phénomènes en institutions éducatives (principalement l'école) et médico-sociales, à partir des phénomènes de violence compris comme symptômes, en lien avec la formation des personnels de la Protection Judiciaire de la Jeunesse.

De même, Thérèse LAVENIER-PASQUIER, au cours de ses recherches au Laboratoire « Cognition, Involution et développement » d'Angers, sollicite les sciences cognitives, le concept d'interface, dans la mise en place de dispositifs de formation. Elle travaille en particulier sur le développement de compétences personnelles et professionnelles permettant la conduite de projets en équipe pluridisciplinaire.

Sébastien PESCE, au Centre de recherche Education et Formation, CREF (EA 1589) de l'Université Paris X axe ses travaux vers la formation continue de formateurs permettant de développer des pratiques d'accompagnement éducatif en contexte scolaire et éducatif.

Dans les domaines sociaux et de la santé, Agathe HAUDIQUET, est chercheur associé au CIREL EA4354 –Trigone qui a pour objet de recherche l'utilisation des nouvelles technologies dans les organisations collaboratives au service de l'éducation, et les méthodologies d'analyse de dispositifs et de pratiques éducatives. Elle questionne en formation

d'adultes, la responsabilisation des acteurs de l'éducation à l'aide des cadres de référence de l'éthique et de la déontologie du travail social.

Bruno VILLALBA, au Centre d'études et de recherches, administratives, politiques et sociales (CERAPS-CNRS-UMR 8026), poursuit ses recherches sur la sociologie de l'environnement, l'écologie politique, la mobilisation environnementale, le développement durable, en particulier son institutionnalisation et sa codification

De manière transversale, Agathe HAUDIQUET, au sein du CUEEP de l'Université de Lille¹, réalise une analyse critique de l'enseignement du droit dans les contextes d'éducation et formation.

1.6.3 Implication des Enseignants-Chercheurs dans la production scientifique

La bibliographie des Enseignants-Chercheurs de nos équipes est indiquée en Annexe 1. Les travaux des recherches effectués s'inscrivent dans les trois spécialités de ce master.

1.7 Ouverture à l'international

1.7.1 Les conventions

La Faculté Libre des Sciences Humaines a établi de nombreuses conventions dans le cadre de l'apprentissage des langues avec des établissements d'enseignement supérieur répartis dans le monde (cf. Annexe 2a).

L'IFP en lien avec l'Université Catholique de Lille met en place depuis de nombreuses années des échanges entre l'IFP et des universités européennes par le biais de conventions ERASMUS afin de promouvoir les échanges interculturels dans la pédagogie des langues et de vivre l'importance de la mobilité, de l'échange et de la construction culturelle de soi dans sa relation à l'autre dans les situations d'enseignement et de formation. Plusieurs enseignants intervenant dans le Master se déplacent chaque année dans une université partenaire pour y faire cours pendant quelques jours, en particulier à l'université de Christ Church Canterbury. Les étudiants passent de 6 mois à 1 an avec des accords préalables pour valider certains modules donnant droit à des crédits ECTS et une expérience internationale (cf. Annexe 2b).

Par ailleurs, la Fondation d'Auteuil assure une coopération européenne sur les plans de la formation professionnelle (programmes pilotes Projets Léonardo da Vinci), des échanges pédagogiques (projets Comenius), des échanges éducatifs (projets Jeunesse en action). Elle s'engage aussi dans des projets de développement des pays du Sud tournés vers l'appui aux structures de formation et dans des Actions Educatives de Solidarité Internationale axée vers les jumelages éducatifs. Elle coordonne une école européenne d'éducateurs sociaux en réseau (Educ-Europe) réunissant 8 partenaires (universités, écoles professionnelles et organismes du travail social) de 6 pays (France, Belgique, Espagne, Pologne, Roumanie, Suisse) entre lesquels s'organisent des stages croisés pour la formation initiale et continue des professionnels de l'action socio-éducative. L'INSHEA a lancé depuis Novembre 2008 et février 2009 des missions d'expertise du système de scolarisation libanais. L'objectif général du projet de mise en œuvre d'un Centre de ressources et de diagnostics au Sud-Liban (Saïda) et d'un programme pilote pour la scolarisation des élèves présentant des difficultés dans le système scolaire ordinaire est d'améliorer l'intégration socio-économique de ces enfants.

1.7.2 Les chercheurs associés à des laboratoires de recherche étrangers

Chercheur associé au CRIFP (Centre de Recherche interuniversitaire sur la formation et la profession d'enseignant) de Montréal, et comme membre du comité de lecture de la revue internationale des technologies en pédagogie universitaire, Jean-Paul PINTE se trouve au cœur des réseaux internationaux qui développent les problématiques liées aux TICE. Au cours de ses enseignements à l'Université d'Artois, en Master 2 pour les spécialités FI (Finance Intermédiée) et GET (Gestion des entreprises et des Territoires), il intervient au Master COMEX, au Centre Trainmar de Dakar (Sénégal) au sujet de la Veille et Intelligence Compétitive. Également associé au laboratoire de Communauté Appliquée de l'Université du Québec A Montréal il participe à l'élaboration du COL@B (Laboratoire international).

Les chercheurs appartenant au CIREL-EA 4354-Théodile approfondissent avec l'équipe du CEDILL (Centre de recherche en Didactique des Langues et Littérature romane) de l'Université de Louvain en Belgique, la question de la place des pratiques langagières dans la construction des savoirs dans l'enseignement supérieur.

Marie-Eve DAMAR, docteur en linguistique et membre du laboratoire LaDisco (Université Libre de Bruxelles) étudie l'enseignement de la grammaire française aux allophones et travaille sur l'enseignement-apprentissage des aspects formels de la langue.

Lionel MEINERTZHAGEN, maître en langues et littératures françaises et romanes de l'Université Libre de Bruxelles (2009) et chercheur, depuis 2009, sur le projet Gramm-R Scola (recherche-action financée par la Fédération Wallonie-Bruxelles), observe des pratiques de classe et propose des solutions novatrices aux problèmes rencontrés en grammaire.

II. Présentation des spécialités

Le détail des UE de chaque spécialité est présenté en Annexe 3.

II.1 Spécialité 1 : Enseignement

II.1.1 Responsable de la spécialité : Eleni VALMA

II.1.2 Objectifs pédagogiques et professionnels

Cette spécialité propose une formation qui articule savoirs scientifiques et pratiques professionnelles. Des enseignements fondamentaux seront assurés par²

- Des enseignants - chercheurs
- Des maîtres-formateurs
- Des personnels de direction
- Des représentants d'associations partenaires de l'école

Les modules d'enseignement dispensés s'articulent autour de 4 composantes³ :

- Des enseignements disciplinaires
- Un tronc commun aux PE et PLC comprenant notamment une approche générale de la pédagogie et de la didactique et des enseignements relatifs à la vie de l'établissement (travail en équipe, relations avec la communauté éducative, gestion de crise ...)
- Une spécialisation en fonction du métier choisi par l'étudiant
- Des enseignements orientés vers la pratique professionnelle, incluant des séances permettant de se familiariser aux situations et activités de classe.

Cette spécialité prépare aux concours de recrutement des Professeurs des Écoles, des Collèges et des Lycées et développe les compétences professionnelles rassemblées dans le référentiel des maîtres⁴.

Dans la perspective de préparation aux concours en master 1, les objectifs prioritaires sont de :

- Fournir aux étudiants les moyens de se saisir des obstacles qui surviennent, dans les différents champs disciplinaires, lors de la construction de concepts au cours de l'histoire de façon à mieux dominer les savoirs à enseigner
- Apporter aux étudiants les cadres fondamentaux des différentes didactiques et les références pédagogiques qui leur permettent de concevoir et mettre en œuvre des situations d'apprentissage menant les élèves au développement des compétences précisées dans les programmes de chaque niveau d'enseignement et dans le socle commun
- Développer chez les étudiants la connaissance des aspects concrets du fonctionnement du système éducatif par l'étude pointue des textes officiels et par l'ancrage dans le terrain d'exercice

Les stages tiendront une place essentielle dans la formation et permettront l'entrée dans une écriture réflexive diversifiée (rapport de stage, portfolio, écrits professionnels, mémoires, travaux de recherche...). Ils s'articuleront avec les situations d'enseignement qui favorisent l'acquisition de connaissances et de compétences (analyse de pratique, étude de cas, vidéo - enseignement, jeux de rôle, études de situations problématiques) et les réflexions actuelles sur le métier. La formation s'organisera autour de groupes stables pour permettre la libre parole, la co-construction des savoirs et la démarche de projet.

II.1.3 Compétences visées

Les compétences sont celles mentionnées dans le « Référentiel de compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation » de l'arrêté du X juillet 2013.

² Loi sur la refondation de l'école.

³ Loi sur la refondation de l'école.

⁴ A paraître en juillet 2013.

II.1.4 Positionnement en région par rapport à l'offre de formation

L'IFP a une longue tradition de formation complète des enseignants du premier cycle et du second degré (depuis la mise en place des masters MEEF en 2009). De plus, une préprofessionnalisation est proposée tout au long des trois années de licence et propose des outils théoriques et méthodologiques permettant aux étudiants de s'informer avant de s'engager dans la préparation du master et du concours, de questionner et préciser leurs projets d'enseignement par l'observation de diverses réalités éducatives en écoles, collèges et lycées, de se référer à des cadres pour étayer leurs réflexions en centre de formation, de se construire des valeurs éducatives et humaines.

Concernant les concours spécifiques de recrutement pour les établissements privés sous contrats, la moyenne des effectifs par an est de : 60 lauréats du concours des professeurs des écoles. Entre 30 et 40 lauréats des concours des professeurs des collèges et Lycées pour un effectif d'environ 100 jeunes inscrits en première année comme PLC1. Les effectifs d'enseignants à recruter sont importants et la mise en place dans la région de masters les préparant à la fois au métier et aux concours est cohérente en termes de flux.

Il est à noter que l'IFP a géré depuis plusieurs années le département sciences de l'éducation en lien avec l'Université Catholique de LILLE.

La création du master pour les enseignants permet d'intégrer leur formation au sein d'une offre globale de masters. Cette évolution positionne la formation des enseignants de manière cohérente et lisible.

II.2 Spécialité 2 : Ingénierie de la Formation

II.2.1 Responsable de la spécialité : Catherine DEMAREY

II.2.2 Objectifs pédagogiques et professionnels

La formation a comme ligne directrice l'articulation entre les savoirs scientifiques et les pratiques professionnelles. Elle a pour but de former des professionnels de la formation capable de :

- Faire preuve d'une haute maîtrise du cœur de métier qu'est l'ingénierie pédagogique pour la formation d'adultes
- Mobiliser les postures aussi différentes que celles de formateur, coach, manager, consultant, au regard du contexte considéré
- S'appuyer sur les TUIC pour développer et étendre l'impact des actions de formation
- Etre en veille sur les innovations liées au domaine des métiers de la formation et donc à l'évolution du monde

Pour cela la formation proposée s'appuie sur :

1. *Des enseignements fondamentaux* assurés par enseignants-chercheurs et visant à développer une qualification et des compétences dans les domaines de l'ingénierie pédagogique, juridiques et financiers ; du management du changement personnel et collectif par une approche systémique. En parallèle, des cours spécifiques pris en charge par des professionnels permettront d'articuler pratique et théorie, de développer une pratique réflexive et une identité professionnelle. L'articulation de ces deux types d'enseignement permettra l'élaboration d'outils méthodologiques pour exercer en adéquation avec les publics rencontrés.
2. *Des stages* permettant une connaissance des milieux professionnels et une étude des besoins en formation sur le terrain. Ces stages permettront aussi d'étudier et d'analyser les postures adaptées. Un tutorat sera mis en place afin d'accompagner individuellement le stagiaire. Des séances d'analyse de pratique permettant de prendre du recul et de développer une attitude réflexive face aux difficultés rencontrées. Les groupes d'analyse de pratique seront stables afin de permettre une parole libre et une co-construction des compétences de la profession.
Des écrits professionnels seront aussi à rédiger, chaque année du master, afin d'allier pratique professionnelle et travail de recherche en vue de la poursuite des études vers un doctorat, le cas échéant. Ces écrits auront pour objectif certes de réfléchir sur sa propre pratique et de prendre du recul, mais aussi de développer des aptitudes à la recherche. Cet axe de recherche sera étayé par la participation à des conférences et à des ateliers avec des professionnels.
3. *La pratique des TUIC* sera développée par un enseignement tout au long des deux années de master dans le prolongement du Certificat Informatique (C2i): utilisation de données bibliographiques, consultation de sites spécialisés, utilisation de logiciels (Sphinx, PerformanSe, SPSS...).
 - Des connaissances en montage vidéo seront proposées afin par exemple de permettre des analyses de pratique par vidéo - enseignement
 - Une plateforme sera mise à disposition des étudiants pour la réalisation de leur e-portfolio
4. *Des enseignements en langues vivantes* seront aussi dispensés afin de permettre une maîtrise professionnelle de la langue écrite et orale. Le passage du TOEIC (Test of English for International Communication) sera obligatoire en master 1, possibilité aussi est donnée aux étudiants de passer le Zertifikat Deutsch (niveau B1, B2, C1).

II.2.3 Compétences visées

Les compétences visées sont regroupées autour de 5 pôles : la connaissance de soi et identité professionnelle, l'ingénierie pédagogique ; le management du changement et des projets complexes ; l'ingénierie financière et juridique, le développement des pratiques professionnelles. On y distingue :

Les compétences techniques :

- Concevoir, animer et évaluer des actions de formation (en présentiel, à distance, en alternance, etc.).
- Réaliser des actions de diagnostic et de conseil en entreprise
- Rédiger un cahier des charges en tenant compte des contraintes budgétaires et juridiques, des demandes du commanditaire et des besoins du public
- Concevoir, mener et évaluer un plan de formation
- Contribuer à une politique de communication interne et externe à une organisation
- Conduire des études en recherche en formation et en ingénierie de l'éducation
- Gérer un budget

Les compétences liées à la posture professionnelle :

- Développer des compétences psychosociales : connaissance de soi, des processus des relations interpersonnelles et de la dynamique des groupes et des organisations
- Maîtriser les spécificités des différentes postures professionnelles de l'ingénieur de formation : formateur, consultant, coach, manager
- Être capable d'adapter sa posture professionnelle aux réalités de terrain
- Conduire une analyse réflexive de sa pratique et réguler son activité
- Être capable d'identifier les problèmes éthiques liés à la profession

Les compétences en prise directe avec les évolutions du monde :

- Comprendre l'interculturalité pour gérer la diversité des équipes
- Mettre en œuvre les dispositions permettant de faire émerger et de développer des compétences collectives
- Utiliser les TUIC dans le cadre de dispositifs de formation et dans le management des projets
- Parler une langue étrangère
- Intégrer les problématiques liées au développement durable

II.2.4 Positionnement en région par rapport à l'offre de formation

Il existe dans la région Nord-Pas-de-Calais, un Master pro Sciences humaines et sociales mention sciences de l'éducation et formation des adultes, spécialité « ingénierie de formation », proposé par le Centre université économie et d'éducation permanente à Lille – UFR.

Dans ce domaine, notre master repose sur la longue expérience de l'IFP - Université Catholique de LILLE, au niveau de la formation d'adultes et également au niveau de la formation de formateur.

Ce centre de formation est un lieu de préparation à la certification (en lien avec FORMIRIS National) au DU de formateur d'enseignants et au Titre de formateur d'enseignants et de cadres supérieurs pédagogiques (inscrit au Répertoire National des Certifications Professionnelles).

II.3 Spécialité 3 : Conduite des Innovations Socio-Educatives

II.3.1 Responsable de la spécialité : Catherine DEMAREY

II.3.2 Objectifs pédagogiques et professionnels

Cette spécialité a pour but de former des personnes capables de concevoir, mener, animer des projets innovants, en réseaux, dans les domaines de l'éducation, de l'action médico-sociale, de la réussite scolaire pour tous, de la culture, de l'environnement.

Des acteurs aux responsabilités différentes doivent s'associer pour mener à bien des projets mettant en oeuvre la coopération, la co-construction et la mise en place de dispositifs socio-éducatifs de façon à promouvoir le développement social local et l'autonomie des personnes.

► Parcours A : Chargé de développement et d'innovation

Le cloisonnement des formations et des approches politiques nécessite la mise en place d'une formation interdisciplinaire permettant aux professionnels de mettre en oeuvre des projets innovants, articulant les champs complémentaires que sont l'éducation, la formation, l'action sociale territorialisée, la santé et l'humanitaire.

L'objectif de ce parcours consiste à former des professionnels capables de coordonner des projets de territoire sollicitant des compétences transversales et ayant une connaissance approfondie des champs d'intervention, des acteurs institutionnels et associatifs nécessaires à la réalisation des projets.

A l'issue de leur cursus, les étudiants auront développé les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être permettant la construction l'organisation, le montage, la négociation, le cadrage, la planification, le pilotage, la direction et l'évaluation de projets complexes innovants.

La formation vise donc à donner aux étudiants les moyens de comprendre les enjeux de la participation et de la négociation, des stratégies individuelles et collectives, de s'approprier l'organisation des réseaux locaux ; d'acquérir des méthodes de projets et d'évaluation ainsi que les outils professionnels nécessaires à leur future fonction.

Cette spécialité vise à former des professionnels compétents dans les domaines suivants :

- La communication et les relations humaines
- Le travail en équipe et en partenariat
- Les méthodologies de diagnostic des attentes d'une population sur un territoire donné
- Les cadres institutionnel et associatif des secteurs de l'éducation, la formation, l'action sociale territorialisée, la santé et l'humanitaire
- Les cadres réglementaires des secteurs social, sanitaire et éducatif
- La conception et mise en oeuvre des projets locaux
- Les politiques publiques dans les 4 domaines précités et les outils publics d'évaluation
- L'andragogie et la psychologie du changement
- L'accompagnement des partenariats
- La veille documentaire

► Parcours B : Chargé d'animation et d'innovation pédagogiques

La prise en compte de l'hétérogénéité des classes, des besoins éducatifs particuliers des élèves en difficulté scolaire, éducative, familiale ou sociale, induisent des dispositifs, des fonctions et des compétences nouvelles pour les enseignants. L'évolution du métier d'enseignant vers le travail en équipe pluri-professionnelle et l'innovation pédagogique et éducative nécessite la formation de personnes ressources, expertes dans l'accompagnement des équipes éducatives et la conduite d'expérimentations et de pratiques innovantes favorisant la réussite scolaire, l'orientation, l'insertion sociale et professionnelle des jeunes.

Les objectifs de ce parcours sont les suivants :

- Développer une expertise dans le domaine de la pédagogie des jeunes en difficulté, de la prise en charge des classes difficiles, de l'innovation et de l'expérimentation
- Renforcer les capacités d'écriture et de conceptualisation des pratiques et savoir inscrire son action dans une démarche de développement des compétences collectives, en contribuant à la formalisation des acquis et à leur diffusion
- Permettre l'appropriation de méthodologies d'animation et de conduite de projets en équipe inter et pluridisciplinaire

II.3.3 Compétences visées

► Parcours A : Chargé de développement et d'innovation

- Concevoir des projets novateurs de développement sur le territoire
- Mener un audit
- Mettre en œuvre et évaluer des projets impliquant des partenaires en réseau
- Accompagner le changement et le développement sur le territoire
- Savoir agir dans le respect de l'éthique
- Mettre en projet et faciliter le travail entre les personnes de cultures professionnelles différentes

► Parcours B : Chargé d'animation et d'innovation pédagogiques

- Assurer, sous la responsabilité du Directeur ou du Chef d'établissement, une fonction de personne-ressource pour aider les enseignants à travailler en équipe, à adapter et mutualiser leurs pratiques
- S'approprier des techniques d'animation pédagogique et savoir utiliser les TICE pour des activités pédagogiques avec les jeunes et pour un travail en réseau avec les enseignants
- Maîtriser les principes de la recherche-action et de la méthodologie de projet, savoir conduire et évaluer, en équipe pluri-professionnelle et en partenariat, des dispositifs pédagogiques innovants visant la réussite scolaire, l'orientation et l'insertion des jeunes en difficulté et impliquant les familles

II.3.4 Positionnement en région par rapport à l'offre de formation

Des besoins socio-éducatifs manifestes, font émerger du terrain de nouvelles fonctions et répondent à des directives et évolutions du cadre légal et réglementaire. Le manque de formations diplômantes se fait sentir. Il existe dans la région Nord-Pas-de-Calais, un Master pro Sciences humaines et sociales, mention sciences de l'éducation et de la société, spécialité travail éducatif et formation : acteurs et organisations proposés par l'Université de Lille III Villeneuve d'Ascq.

La spécialité « Conduites des Innovations Socio-éducatives » du master proposé ici se distingue de l'offre régionale existante puisqu'il concerne la formation de cadres capables de développer des dispositifs novateurs, une expertise professionnelle articulée à une recherche-action et à une analyse des pratiques. La coordination de projets dans des secteurs divers est une réalité à laquelle les personnes ne sont pas forcément formées, et qui deviendra plus prégnante dans les années à venir. La spécialité proposée forme à des postes de futurs cadres de niveau master, qui obtiendront un diplôme dans le montage et la coordination de projets complexes, ou la gestion des équipes chargées de les mener. Les deux parcours répondent à des besoins présents dans la région dans les secteurs de la santé (sachant que la région est largement dotée de services hospitaliers et médecins généralistes), du social (dont les services divers sont en extension), de l'humanitaire (le service à autrui est largement développé dans la région), de l'éducation notamment dans le champ de l'enseignement adapté, de la prise en charge des classes difficiles et des réseaux ambition réussite.

Cette spécialité de master repose sur l'expérience de l'IFP qui propose depuis plusieurs années des formations telles que BEATEP, BPJEPS, DEJEPS nous amenant à travailler très régulièrement en étroite collaboration avec les divers partenaires sociaux de la région. De plus, s'il existe des centres psychopédagogiques dans la région qui peuvent apporter des aides ponctuelles aux professionnels isolés prenant en charge certains aspects de la difficulté scolaire ou de l'enseignement adapté, notre master propose une formation tenant compte de l'ensemble des réalités complexes. La collaboration étroite avec la fondation d'Auteuil et l'INSHEA assure l'expertise professionnelle et les perspectives de recherche concernant le champ de la réussite éducative.

La particularité du master proposé dans ce dossier réside dans la volonté d'assurer des parcours fluides et adaptés à la détermination progressive du projet professionnel de nombreux jeunes.

Dans cette optique, le master donne la possibilité à l'étudiant :

- de se déterminer au fur et à mesure de l'avancée du Master et de choisir le parcours qui correspond à son projet professionnel ; dans cette optique, le rôle des stages est déterminant
- de se réorienter vers d'autres parcours à différents moments du cursus
- de pouvoir intégrer le Master 2 après avoir effectué un Master 1 dans d'autres spécialités
- d'utiliser des passerelles conduisant vers les masters orientés vers la formation et les métiers de service aux personnes

Dans le contexte actuel, le master, tel que défini ci-dessus, sera positionné pour permettre des articulations avec les propositions des universités de la région. Les collaborations permettront d'accompagner les jeunes et de leur offrir la possibilité de formations adéquates à leur projet.

III. Contrôle des connaissances

Un contrôle continu régulier sera organisé, de façon à pouvoir identifier les acquisitions incontournables relevant des différents enseignements et déterminées par les référents de chaque unité. Les stages et plus généralement l'étude et la pratique de terrain seront le lieu d'intégration des connaissances et compétences acquises. Ainsi, plusieurs unités d'enseignement pourront être évaluées à travers un seul travail complexe fourni par l'étudiant, dans une approche transversale du contrôle des connaissances. Cette pratique est déjà en œuvre dans les formations actuellement dispensées pour les futurs enseignants à l'IFP, ainsi que dans le cadre de la formation de formateurs. Par ailleurs, nous envisageons la possibilité pour un étudiant d'intégrer le Master au début de chaque semestre. D'emblée, les procédures d'évaluation sont compatibles avec les différentes démarches de validation d'acquis : VES, VAPP, VAE.

L'évaluation par un portfolio permet de retracer la construction des compétences professionnelles, au fur et à mesure de l'intégration des connaissances et de l'analyse de pratiques. La forme électronique, e-portfolio sera favorisée, intégrant les TUIC à la démarche de formation. Dans tous les cas, le portfolio est à rédiger dans une approche professionnalisante de validation des acquis (autoévaluation, co-évaluation, hétéro-évaluation). Trois utilisations du portfolio sont distinguées : Le portfolio comme *dossier ressources*, s'enrichit tout au long de la formation. Le portfolio comme *dossier d'apprentissage*, appelé également portfolio de travail, permet à l'étudiant de recueillir, de façon systématique, réfléchie et organisée, des informations pour déterminer le cheminement d'apprentissage ou de formation. Il favorise l'analyse des travaux et met en évidence les connaissances acquises et compétences développées, il réalise un curriculum détaillé en incluant la compilation des acquis expérimentiels. Le portfolio comme *dossier de présentation*, appelé aussi portfolio d'exposition, présente les travaux et les valorise par la reconnaissance et la comptabilisation des compétences acquises et développées. (MEQ, 1999, p.16).

La validation semestrielle : Dans le cadre de la réforme LMD (système Bologna), une compensation des notes obtenues est effectuée à l'intérieur de chaque semestre, la validation intervenant à partir d'une moyenne globale de 10.

IV. Évaluation des enseignements

Un comité de pilotage est mis en place de façon à pouvoir évaluer les enseignements. Il est constitué par le vice-recteur de l'Institut Catholique de Lille et le directeur de l'IFP. Ce comité sera composé de représentants de l'ensemble des partenaires du Master mis en place :

- des responsables de chaque spécialité de formation
- des enseignants chercheurs
- des chefs d'établissement
- des professionnels d'entreprises ou d'associations impliqués dans la formation
- des représentants étudiants

Des outils d'évaluation précis, à partir de questionnaires ciblés, seront renseignés par les étudiants et les intervenants puis seront mis à la disposition des membres du comité de pilotage. Ceux-ci pourront alors se saisir des informations pour évaluer la pertinence et l'efficacité des différents aspects des enseignements. Ainsi, des réajustements et des remédiations pourront être menés en cohérence avec les objectifs des spécialités de formation.

A cette fin, les dispositifs dont nous disposons au sein du Laboratoire d'Innovation Pédagogique de l'ICL seront mis en œuvre. Ils assurent les évaluations concernant :

1. les enseignements eux-mêmes : Organisation du cours - Compréhension du cours - Travail du cours - Relationnel
2. le fonctionnement de la formation : Intégration à la formation - Ambiance générale à la formation - Disponibilité du responsable de parcours - Disponibilité de l'accueil et du service des études - Règlement des études - Emploi du temps - Accès à la FOAD

V. Architecture générale et détail des UE par spécialité

• MASTER Mention Métiers de l'Enseignement, de l'Education et de la Formation •

POLES		MASTER 1 2013 2014						MASTER 2 2014 2015									
		Semestre 1		H	ECTS	Semestre 2		H	ECTS	Semestre 3		H	ECTS	Semestre 4		H	ECTS
C1. Préparation aux épreuves du concours	UE1. Connaissances disciplinaires en lien avec les épreuves du concours	UE11. Préparation aux épreuves d'admissibilité du concours: aspects universitaires		120	15	UE12. Préparation aux épreuves d'admissibilité et d'admission au concours		84	5								
	UE2. Didactiques et méthodologie de concours	UE21. Didactique et préparation des questions didactiques du concours (niveau 1)		24	4	UE22. Didactique et préparation des questions didactiques du concours (niveau 2)		72	10	UE23. Didactique : enseigner la ou les disciplines en 1er ou 2nd degré		60	8	UE24. Didactique : enseigner la ou les disciplines en 1er ou 2nd degré		40	3
C2. Exercice du métier	UE3. Construction d'une Identité professionnelle	UE31. Postures professionnelles		12	1	UE32. Techniques de communication écrite et orale		12	2	UE33. Gestion et dynamique des groupes (niveau 1)		18	2	UE34. Gestion et dynamique des groupes (niveau 2)		6	1
	UE4. Langue vivante	UE41. Anglais : CLES 2		18	1	UE42. Anglais : CLES 2		12	1	UE43. Anglais : CLES 2		12	1	UE44. Anglais : CLES 2		12	1
	UE5. Culture numérique et C2i2E	UE51. Culture numérique & C2i2e		12	1	UE52. Culture numérique & C2i2e		12	1	UE53. Culture numérique & C2i2e		12	1	UE54. Culture numérique & C2i2e		12	1
	UE6. Interculturalités	UE61. Ecole & interculturalité		12	1	UE62. Interculturalité		12	1	UE63. Interculturalité (cultures religieuses et artistiques)		12	1	UE64. Interculturalité (cultures religieuses et artistiques)		12	1
	UE7. Le système éducatif	UE71. Approche du système éducatif: histoire, contexte, fonctionnement		24	3	UE72. Système éducatif: réformes & réglementation		24	3	UE73. Dispositifs d'inclusion		12	1	UE74. Réflexion sur le système éducatif & sur l'innovation pédagogique		12	1
C3. Formation en situation	UE8. Sciences Humaines et sociales	UE81. Psychologie		12	2	UE82. Philosophie		12	2	UE83. Analyse de pratiques		12	6	UE84. Analyse de pratiques		12	2
		UE81. Pédagogie		12		UE82. Sociologie		12		UE83. Apprendre à apprendre		12		UE84. Apprendre à apprendre		12	
	Stages	Stage d'observation de 2 semaines			1	Stage de pratique accompagnée de 2 semaines			1	Stage en responsabilité			3	Stage en responsabilité			5
C4 Mémoire Professionnel	UE9. Mémoire professionnel	UE91. Observation et détermination du sujet d'études		9	1	UE92. De la phase exploratoire vers l'élaboration d'une problématique		12	4	UE93. Elaboration d'hypothèses et construction du modèle d'analyse		18	7	UE94. Rédaction du mémoire et soutenance		18	15
TOTAUX				255	30			264	30			168	30			136	30

Formation des M2 MEEF							
"Master MEEF par alternance - transitoire" 2013-2014							
<i>Destinée aux admissibles du concours de juin 2013 + emploi CDD dans l'EP</i>							
	POLES	Semestre 3	H	ECTS	Semestre 4	H	ECTS
C1. Préparation aux épreuves du concours	UE1. Connaissances disciplinaires en lien avec les épreuves du concours	UE13. Connaissances universitaires relatives à la leçon orale	30	4	UE14. Connaissances universitaires relatives à la leçon orale	30	2
	UE2. Didactiques et méthodologie de concours	UE23. Didactique Epistémologie / ESD Oral	30	4	UE24. Didactique Epistémologie / ESD Oral	30	2
C2. Exercice du métier	UE3. Construction d'une Identité professionnelle	UE33. Gestion et dynamique des groupes (niveau 1)	18	3	UE34. Gestion et dynamique des groupes (niveau 2)	6	1
	UE4. Langue vivante	UE43. Anglais: CLES 2	12	2	UE44. Anglais: CLES 2	12	1
	UE5. Culture numérique et C2i2E	UE53. Culture numérique & C2i2e	12	2	UE54. Culture numérique & C2i2e	12	1
	UE7. Le système éducatif	UE73. Système éducatif: réformes & réglementation (niveau 1)	12	2	UE74. Système éducatif: réformes & réglementation (niveau 2)	12	1
C3. Formation en situation	UE8. Sciences Humaines et sociales	UE83. Analyse de pratique (Niveau 1)	12	4	UE84. Analyse de pratique (Niveau 2)	12	2
		UE83. Apprendre à apprendre (Niveau 1)	12		UE84. Apprendre à apprendre (Niveau 2)	12	
	Stage	Stage en responsabilité		3	Stage en responsabilité		5
C4 Mémoire Professionnel	UE 9 Mémoire	UE93. Elaboration d'hypothèses et construction du modèle d'analyse	18	6	UE94. Rédaction du mémoire et soutenance	18	15
TOTAUX			156	30		144	30

Formation des M2 "alternatifs"								
Destinée aux candidats titulaires d'un M1 non admissibles au concours de juin 2013. Pas d'emploi CDD								
MASTER 2 "alternatif" 2013 2014								
POLES		Semestre 3	H	ECTS	Semestre 4	H	ECTS	Adossement
C1. Préparation aux épreuves du cobcours	UE1. Connaissances disciplinaires en lien avec les épreuves du concours	UE 15. Préparation aux épreuves d'admissibilité du concours : aspects universitaires	120	12	UE 16. Préparation aux épreuves d'admissibilité et d'admission du concours: aspects universitaires	84	5	M1 MEEF
	UE2. Didactiques et méthodologie de concours	UE 25. Didactique et préparation des questions didactiques du concours (niveau 1)	24	2	UE 26. Didactique et préparation des questions didactiques du concours niveau 2)	72	5	M1 MEEF
C2. Exercice du métier	UE3. Construction d'une Identité professionnelle	UE 35. Gestion et dynamique des groupes. (Niveau 1)	18	2	UE 36. Gestion et dynamique des groupes (Niveau 2)	6	1	M2 MEEF
	UE4. Langue vivante	UE 45. Anglais: CLES 2 (Niveau 1)	12	1	UE 46. Anglais: CLES 2 (Niveau 2)	12	1	M1 MEEF
	UE5. Les cultures générales	UE 55. Culture numérique & C2i2e	12	1	UE 56. Culture numérique & C2i2e	12	1	M2 MEEF
	UE7. Le système éducatif	UE 75. Système éducatif : réformes et réglementation (Niveau 1)	24	1	UE 76. Système éducatif : réformes et réglementation (Niveau 2)	24	1	M1 MEEF
C3. Formation en situation	UE8. Sciences Humaines et sociales	UE 85. Apprendre à apprendre (Niveau 1)	12	2	UE 86. Apprendre à apprendre (Niveau 2)	12	2	M2 MEEF
	Stages	Stage d'observation = 2 semaines / Stage hors contexte = 1 semaine ?		3	Stage de pratique accompagnée = 2 semaines / Stage hors contexte = 2 semaines ?		4	
C4 Mémoire Professionnel	UE9. Mémoire professionnel	UE 95. Elaboration d'hypothèses et construction du modèle d'analyse	18	6	UE 96. Rédaction du mémoire et soutenance	18	10	
TOTAUX			240	30		240	30	

MASTER 1 - 1 ^{ER} SEMESTRE		
SPECIALITE 2 : INGENIERIE DE LA FORMATION	SPECIALITE 3 : CONDUITE DES INNOVATIONS SOCIO-EDUCATIVES	
Parcours 2 : Ingénieur de la Formation	Parcours 3 A : Chargé de Développement et d'Innovation	Parcours 3 B : Chargé d'Animation & d'Innovation Pédagogiques
UE1 S'approprier la méthodologie et les techniques d'observation et d'analyse de pratiques professionnelles (12 heures)		
UE2 Maîtriser les TUIC (12 heures) et une langue étrangère (18 heures)		
UE3 Construire des repères fondamentaux des théories de l'apprentissage et de l'acte éducatif (24 heures)		
<ul style="list-style-type: none"> • Apports sur les grands cadres théoriques de la psychologie, de la pédagogie, de la philosophie de l'apprentissage (6 heures) • Approfondissement d'un champ au choix (18 heures) : A. Enseignement (Philosophie, psychologie, pédagogie) B. Formation d'adulte C. Difficulté d'apprentissage 		
UE4 Mettre en œuvre une attitude réflexive sur son parcours personnel et son identité professionnelle (18 heures)		
<ul style="list-style-type: none"> • Construction d'outils d'analyse permettant la connaissance de soi et interroger sa conception des métiers de l'éducation et de la formation (6 heures) • Approfondissement d'un champ au choix (12 heures) : A. Connaissance de soi et mise en cohérence avec son projet professionnel B. Connaissance de soi et repérage des attitudes professionnelles à développer pour l'animation et l'innovation pédagogique 		
UE11 Élaborer et conduire un projet en équipe pluri-professionnelle (24 heures)		
<ul style="list-style-type: none"> • Maîtrise de la démarche de projet (18 heures) • Approfondissement d'un champ au choix (6 heures) : A. Concevoir et mener un projet en équipe B. Concevoir un projet personnalisé en équipe interprofessionnelle et avec les familles (par études de cas) 		
UE12 Outiller sa pratique professionnelle par différents axes de la communication (42 heures)		UE14 Développer une expertise sur la gestion de la classe et mettre en œuvre un enseignement adapté (24 heures)
<ul style="list-style-type: none"> • TUIC (9 heures) • Langues (12 heures) • Stratégies de communication (21 heures) 		
UE13 Se professionnaliser par le droit (21 heures) : les cas des métiers relationnels		UE15 Approfondir l'épistémologie des disciplines et prévenir les difficultés d'apprentissage (25 heures) :
<p>Stage : 2 stages d'une semaine + préparation et retour de stage :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Observation dans deux domaines différents au choix : éducation, formation, social, santé 		<p>Stage de formation continue + préparation et retour de stage :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Observation des domaines de l'éducation, de la formation, du social en lien avec les situations d'emploi

MASTER 1 - 2 ^{EME} SEMESTRE		
SPECIALITE 2 : INGENIERIE DE LA FORMATION	SPECIALITE 3 : CONDUITE DES INNOVATIONS SOCIO-EDUCATIVES	
Parcours 2 : Ingénieur de la Formation	Parcours 3 A : Chargé de Développement et d'Innovation	Parcours 3 B : Chargé d'Animation & d'Innovation Pédagogiques
UE16 Analyser des pratiques professionnelles par la rédaction d'un écrit réflexif (12 heures) (préparation et analyse de stage : expérimentation de techniques d'analyse des supports, méthodes et pratiques professionnelles dans une visée de formation)		
UE17 S'outiller par les TUIC (12 heures) et la pratique d'une langue étrangère (18 heures)		
UE18 Identifier les réseaux d'acteurs et les partenariats (24 heures)		
<p>S'approprier le fonctionnement des systèmes et des structures dans les domaines de l'éducation, du social et de la santé :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Développement d'une culture commune des acteurs des réseaux (12 heures) • Approfondissement d'un champ au choix (12 heures) : A. Identifier les contextes des politiques de territoires B. Comprendre le fonctionnement de l'institution au sein du système éducatif C. Questionner le sens de l'évolution des politiques publiques dans les domaines de l'éducation, du social et de la santé, s'approprier les concepts clés juridiques et philosophiques, se donner des repères de comparaison européenne 		
UE26 Maîtriser les pratiques de communication et d'animation de groupes d'adultes (18 heures)		
UE27 Identifier différentes postures professionnelles (21 heures) : développer un discernement critique et questionner la conception de son métier afin d'ajuster ses postures aux différentes situations professionnelles		
UE28 Développer sa pratique par l'élaboration et la conduite effective en équipe d'un projet en réseau et/ou interdisciplinaire en intégrant l'outillage des TUIC et la pratique d'une langue étrangère (27 heures)		
UE29 Concevoir, conduire une action de formation (54 heures)		UE30 Assurer une veille scientifique et s'impliquer dans les actions de formation pour les enseignants (18 heures) : contribuer à l'analyse des besoins, faire des propositions d'action, préparer et animer des interventions ;
<ul style="list-style-type: none"> • Élaborer une action de formation, mener et évaluer la formation (36 heures) • Négocier une action de formation et élaborer un cahier des charges (18 heures) 		
<p>▶ Stage : 1 stage de 3 semaines, d'observation et de pratique accompagnée - immersion dans des professions de coordination dans un secteur parmi le social, la santé, l'éducation et la formation</p>		<p>▶ Stage : 1 semaine hors contexte d'emploi visant à développer une vision inter-cycles</p>

MASTER 2 - 3 ^{EME} SEMESTRE		
SPECIALITE 2 : INGENIERIE DE LA FORMATION	SPECIALITE 3 : CONDUITE DES INNOVATIONS SOCIO-EDUCATIVES	
Parcours 2 : Ingénieur de la Formation	Parcours 3 A : Chargé de Développement et d'Innovation	Parcours 3 B : Chargé d'Animation & d'Innovation Pédagogiques
UE31 Initier l'élaboration du mémoire (12 heures)		
UE39 Appréhender les relations intersubjectives et les phénomènes de groupes (36 heures)		
<ul style="list-style-type: none"> Entrer en relation et communiquer avec des personnes de cultures différentes Établir des repères en sociologie des organisations et de la psychologie du changement, accompagner le changement 		
UE40 Adopter différentes postures professionnelles en accord avec l'éthique professionnelle (18 heures)		UE32 Identifier et adopter les postures professionnelles liées à l'enseignement et la pédagogie (12 heures)
Se mettre à distance de son propre fonctionnement pour envisager les postures adaptées - Construire les postures de responsable de projet		<ul style="list-style-type: none"> Discernement éthique et relecture réflexive des situations professionnelles Les postures de l'enseignant
UE41 Développer une intelligence collective (21 heures)		UE47 Développer des compétences collaboratives dans une démarche de recherche-action et d'entreprise apprenante (18 heures)
Faire émerger ensemble de nouveaux concepts		Formaliser les acquis d'une expérience collective dans une perspective de transferts d'acquis
UE42 Cultiver ses ressources pour se mettre en projet (45 heures)		
<ul style="list-style-type: none"> TUIC : Animation de réseaux, plateforme, logiciels professionnels (21 heures) Langues : recherches autour des conférences, colloques, lectures, recherches en formation (21 heures) 		
UE43 Concevoir et évaluer un dispositif de formation (42 heures)	UE45 S'approprier la méthodologie d'une démarche de partenariat (30 heures)	UE48 Concevoir et conduire un projet pédagogique innovant en partenariat en utilisant les TUIC et les langues (30 heures)
UE44 Assurer une expertise de formation :	UE46 Aborder les stratégies politiques et économiques des secteurs sanitaire, social, environnemental (63 heures)	Conception et outils d'évaluation du projet ou dispositif pédagogique innovant
<ul style="list-style-type: none"> Identifier et gérer les aspects financiers (18 heures) Analyser les contextes, les publics, les contraintes permettant le conseil en formation (36 heures) 	<ul style="list-style-type: none"> Connaître les acteurs publics et privés de secteurs sanitaire, social et environnemental (21 heures) Comprendre les principes d'élaboration des politiques publiques (21 heures) Repérer les différents niveaux d'intervention des pouvoirs publics (21 heures) 	UE49 Dialoguer avec les familles dans une démarche de coéducation (21 heures)
► Stage : Mise en projet		► Stage : 1 semaine hors contexte d'emploi visant à analyser un dispositif innovant dans ses différentes dimensions

MASTER 2 - 4 ^{EME} SEMESTRE		
SPECIALITE 2 : INGENIERIE DE LA FORMATION	SPECIALITE 3 : CONDUITE DES INNOVATIONS SOCIO-EDUCATIVES	
Parcours 2 : Ingénieur de la Formation	Parcours 3 A : Chargé de Développement et d'Innovation	Parcours 3 B : Chargé d'Animation & d'Innovation Pédagogiques
UE50 Finaliser l'écriture du mémoire et la soutenance (24 heures)		
Construire une attitude réflexive sur un parcours de formation ou enclencher une perspective de recherche en renforçant ses compétences de communication écrite		
UE66 Pratiquer une langue étrangère dans une situation professionnelle (18 heures)		UE74 Renforcer ses compétences de conseil et de formation des enseignants (24 heures)
		Transmettre des compétences d'innovations pédagogiques
UE67 Articuler la question du développement durable aux pratiques professionnelles (18 heures)		
UE68 Manager des équipes (18 heures)		
UE69 Se positionner de manière éthique (12 heures)		
UE70 Identifier et gérer les aspects juridiques des actions de formation (30 heures)	UE72 S'approprier le fonctionnement des projets de territoires (21 heures)	UE75 Réaliser un retour réflexif sur les pratiques et postures professionnelles et analyser l'impact de la nouvelle fonction CAIP au sein des organisations (18 heures)
	Réseau d'acteurs et de décision	
UE71 Adopter une vision stratégique d'un projet de formation (18 heures)	UE73 Identifier les aspects budgétaires et financiers des projets et les principes des finances publiques (18 heures)	
Stage longue durée + analyse du parcours de formation 12 semaines (420 heures)		Stage longue durée + mise en œuvre d'un projet innovant 4 mois (300 heures)
► Mise en œuvre d'une offre de formation		

ETABLISSEMENT PORTEUR DU PROJET

INSTITUT CATHOLIQUE DE LILLE

60 Boulevard Vauban
BP109
59016 LILLE CEDEX

**MASTER
SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES
MENTION :
« METIERS DE L'ENSEIGNEMENT, DE L'EDUCATION
ET DE LA FORMATION »**

ANNEXES

en partenariat avec

L'INSTITUT DE FORMATION PEDAGOGIQUE DU NORD-PAS-DE-CALAIS

236 rue du faubourg de Roubaix
59041 LILLE CEDEX

et

**LA FONDATION D'AUTEUIL avec L'INSHEA (INSTITUT NATIONAL SUPERIEUR DE FORMATION ET DE
RECHERCHE POUR L'EDUCATION DES JEUNES HANDICAPES ET LES ENSEIGNEMENTS ADAPTES)**

juillet 2013

ANNEXES du Dossier MASTER
Sciences Humaines et Sociales
Mention « Métiers de l'Enseignement, de l'Education et de la Formation »

Annexe 1 : Bibliographie	2
Annexe 2 : Activités internationales	10
Annexe 3 : Détail des UE par spécialité	
A. Spécialité 1 : Enseignement	14
B. Spécialité 2 : Ingénierie de la Formation	89
C. Spécialité 3 : Conduite des Innovations socio-éducatives	108

Annexe 1 : Bibliographie des enseignants-chercheurs

⊙ **BIGOT-DESTAILLEUR Audrey**

BIGOT-DESTAILLEUR A. 2008. Philosophie pour enfant. L'instruction civique et morale et la discussion à visée philosophique. Deux conférences au colloque « Nouvelles pratiques de philosophie » au siège de l'UNESCO à Paris, 12 au 19 novembre 2008,

BIGOT-DESTAILLEUR A. 2008. Philosopher avec les enfants, Conférence Citéphilo organisée par le rectorat de l'Académie de LILLE et le CRDP de Lille

BIGOT-DESTAILLEUR A. 2008. La discussion à visée philosophique : une pratique en quête d'identité, *Diotime*, n°35, janvier 2008.

BIGOT-DESTAILLEUR A. 2007. La discussion à visée philosophique : une pratique en quête d'identité, Colloque « Compétences et socialisation » (Le CERFEE et Le LIRDEF avec le concours de Montpellier SupAgro), 7-8 septembre 2007.

BIGOT-DESTAILLEUR A. 2007. La danse et la philosophie : une rencontre inattendue, conférences au colloque des « Nouvelles pratiques de philosophie » au siège de l'UNESCO à Paris, le 14 novembre 2007

BIGOT-DESTAILLEUR A. 2007. La discussion à visée philosophique : une pratique en quête d'identité, Colloque « Socialisation et compétences », Université Paul Valéry et IUFM de Montpellier, le 9 septembre 2007

BIGOT-DESTAILLEUR A. 2006. La discussion à visée philosophique : points de vue pédagogique et didactique, Colloque des « Nouvelles pratiques de philosophie » siège de l'UNESCO à Paris, Le 15 novembre 2006

⊙ **BOUREL Benoît**

CHARABIDZÉ D, BOUREL B. 2007. Entomologie médico-légale : les insectes au service de la justice. *Insectes*, Vol. 29, N°147, pp. 29-32.

BOUREL B, CALLET B, HÉDOUIN V, GOSSET D. 2004. Estimation d'un intervalle post-mortem très court par l'étude des œufs de mouches, *Journal de Médecine Légale Droits Médical*, Vol. 46, pp. 318-327.

MARTIN-BOUYER L, MENENDEZ L, DHAUSSY M, MALVOISIN D, BOUREL B, DEROUT D, CAILLIEZ JC. 2002. Le Hibou moyen-duc (*Asio otus*) et son régime alimentaire dans le massif dunaire de la Slack (Pas-de-Calais, France), *Le Courrier de l'environnement de l'INRA*, Vol. 45, pp. 57-62

DEHECQ E, NZUNGU NP, CAILLIEZ JC, GUEVART E, DELHAES L, DEI-CAS E, BOUREL B. 2005. *Cordylobia anthropophaga* outside Africa: a case of furuncular myiasis in a child returning from Congo. *Journal of Medical Entomology*, Vol. 42, pp. 187-192.

BOUREL B, TOURNEL G, HÉDOUIN V, GOSSET D. 2004. Entomofauna of buried bodies in Northern France, *International Journal of Legal Medicine*, Vol. 119, pp. 215-220.

BOUREL B, CALLET B, HÉDOUIN V, GOSSET D, 2003. Flies eggs: a new method for the estimation of short term post-mortem interval, *Forensic Science International*, Vol. 135, pp. 27-34.

HEDOUIV V, BOUREL B, MARTIN-BOUYER L, BECART A, TOURNEL G, DEVEAUX M, GOSSET D. 2001. Determination of drug levels in larvae of *Protophormia terraenovae* and *Calliphora vicina* (Diptera : Calliphoridae) reared on rabbit carcasses containing morphine, *Journal of Forensic Sciences*, Vol. 46, pp. 12-14.

BOUREL B, TOURNEL G, HEDOUIV V, DEVEAUX M, MARTIN-BOUYER L, GOSSET D. 2001. Determination of drug levels in two species of necrophagous Coleoptera reared on substrates containing morphine, *Journal of Forensic Sciences*, Vol. 46, pp. 600-603.

BOUREL B, FLEURISSE L, HEDOUIV V, CAILLIEZ J.C., GOSSET D. 2001. Immunohistochemical contribution to the study of morphine metabolism in Calliphoridae larvae and implications in forensic entomo-toxicology, *Journal of Forensic Sciences*, Vol. 46, pp 506-599.

DELHAES L, BOUREL B, SCALA L, MUANZA B, DUTOIT E, WATTEL F, GOSSET D, CAMUS D, DEI-CAS E. 2001. Recovery of *Calliphora vicina* first-instar larvae from a human traumatic wound associated with a progressive necrotizing bacterial infection: a case report, *American Journal of Tropical Medicine and Hygiene*, Vol. 64, pp. 159-161.

BOUREL B, TOURNEL G, HÉDOUIV V, DEVEAUX M, GOFF ML, GOSSET D. 2001. Morphine extraction in necrophagous insects remains for determining ante-mortem intoxication, *Forensic Science International*, Vol. 120, pp. 127-131.

FOLLET-DUMOULIN A, GUYOT K, DUCHATELLE S, BOUREL B, GUILBERT F, DEI-CAS E, GOSSET D, CAILLIEZ JC. 2001. Involvement of insects in the dissemination of *Cryptosporidium* in the environment, *Journal of Eukaryotic Microbiology*.

⊙ **DELANNOY COURDENT Albine**

DELANNOY-COURDENT A. 2009. En quoi la caractérisation de l'image des sciences enseignées renvoie à des actes d'inférence ? Communication au séminaire international des méthodes de recherche en didactique du 13 juin 2008 organisé par l'IUFM de Villeneuve d'Ascq et le laboratoire Théodile CIREL EA 4354 de Lille 3. Publié dans C. Cohen-Azria et N. Sayac (éds), *Questionner l'implicite*, Villeneuve d'Ascq : Presses Universitaires du Septentrion, pp.211-225.

DELANNOY-COURDENT A. 2008. Pratiques d'enseignement et élaboration d'une image des sciences : quelles ressources pour la formation des maîtres ? Communication au colloque international « Les didactiques et leurs rapports à l'enseignement et à la formation : Quel statut épistémologique de leurs modèles et de leur résultats ? » des 18 au 20 septembre 2008 à l'Université de Bordeaux 2. Production des actes par l'IUFM d'Aquitaine.

DELANNOY-COURDENT A. 2007. Pratiques langagières du maître et construction d'un rapport aux pratiques d'enseignement scientifiques. ASTER, recherche en didactique des sciences expérimentales, INRP. 45, pp.113-138.

DELANNOY-COURDENT A. 2007. Mise en évidence des pratiques langagières du maître en cours de sciences et détermination d'un rapport aux sciences. Communication au colloque de l'ARDIST, association pour la recherche en didactique des sciences et des technologies des 17 au 19 octobre 2007. Production des actes par l'IUFM de Montpellier.

DELANNOY-COURDENT A., V. MATTOT, V. FAFEUR, W. FAUQUETTE, I. POLLET, T. CALMELS, C. VERCAMER, B. BOILLY & X. DESBIENS. 1998. Constitutive expression of the c-ets-1 transcription factor DNA-Binding domain decreases uPA activity and impairs normal tubulogenesis and cancerous scattering of mammary epithelial cells. *Journal of Cell Sciences*. 11, pp.1521-1534.

DELANNOY-COURDENT A., W. FAUQUETTE, X.F. DONG-LE BOURHIS, B. BOILLY & X. DESBIENS. 1996. Expression of c-ets-1 and uPA genes is associated with mammary epithelial cell tubulogenesis and neoplastic scattering. *International Journal of Developmental Biology*. 40, pp.1097-1108.

⊙ **FABER Pascale**

FABER P. 2000. *L'autogestion de la motivation du dirigeant : un enjeu vital pour l'entreprise PME*.

⊙ **ELALOUF Marie-Laure**

ELALOUF, M.-L., 2012. Lecture sur écran et écriture : Enquête chez les élèves de 15 ans, Les connaissances cachées développées par la lecture et l'écriture électronique extrascolaires : enjeux pour la didactique du français, études de linguistique appliquée n°165.

- ELALOUF, M.-L., (dir.) 2012. Les connaissances cachées développées par la lecture et l'écriture électronique extrascolaires : enjeux pour la didactique du français, études de linguistique appliquée n°165.
- ELALOUF, M.-L., TRÉVISE, A. 2011. « Le traitement des connecteurs dans les Instructions officielles et les manuels (français L1/ anglais L2), in *Les connecteurs, description, traduction, apprentissage*, volume XVI-2, *Revue française de linguistique appliquée*, pp.121-140.
- ELALOUF, M.-L. 2011. Constitution de corpus scolaires et universitaires, vers un changement d'échelle ? *Pratiques* n°149-50, pp.56-70.
- ELALOUF, M.-L., COGIS D., GOURDET, P. 2011. Maîtrise de la langue à l'école et au collège : progressions et contradictions dans les programmes de 2008. *Le français aujourd'hui* n°173, pp.33-44.
- ELALOUF, M.-L., 2010. La terminologie grammaticale française au crible de quelques malentendus. Pour un traitement didactique. *La lettre de l'Association internationale de recherche en didactique du français*, pp. 34-42.
- ELALOUF, M.-L., 2010. La terminologie grammaticale française au crible de quelques malentendus. Pour un traitement didactique. *La lettre de l'Association internationale de recherche en didactique du français*, pp. 34-42.
- ELALOUF, M.-L. & BERTAGNA, C. (dir) 2010. *Numérique et enseignement du français à l'Université*, Etudes de linguistique appliquée n°160, octobre-décembre 2010.
- BEAUMANOIR-SECQ M., COGIS D., ELALOUF M.-L. 2010. Pour un usage raisonné et progressif de la commutation en classe, *Repères* 41, Paris, pp.47-70.
- COGIS, D., ELALOUF, M.-L., BRINKER, V. 2009. La notion de *groupe* dans la phrase, une mise à l'épreuve en formation. *Repères* 39, Paris, pp.57-81.
- ELALOUF, M.-L. & TISSET, C. 2007. Thématisation, ruptures thématiques et réécriture dans les écrits scolaires. *Linx* n°55, sous la direction de ML Elalouf, Paris X-Nanterre, pp.91-113.
- ELALOUF, M.-L. (dir.), 2007. *Thème et thématisation*, *Linx* 55. Nanterre : Paris X.
- ELALOUF, M.-L. & BORÉ, C. 2007. Construction et exploitation de corpus d'écrits scolaires. *Revue Française de Linguistique Appliquée* XII-1, pp.53-70.
- ELALOUF, M.-L. 2006. Le rôle du contexte d'enseignement dans la construction de la fiction, *Repères* n°33 dirigé par S. PLANE et F. FRANÇOIS. Paris, pp.81-104.

⊙ **GOURDET Patrice**

- GOURDET P. 2012. L'enseignement du verbe à l'école primaire française : un curriculum prescrit linguistiquement incohérent, in J.-L. Dumortier, J. Van Beveren & D. Vrydaghs [dir.]. *Curriculum et progression en français*, Namur, Presses Universitaires de Namur & CEDOCEF, col. 'Diptyque' (217-230).
- GOURDET P. 2011. Maîtrise de la langue à l'école et au collège. Progressions et contradictions dans les programmes de 2008, article coécrit avec Cogis D. & Elalouf M.-L., *Français Aujourd'hui* 173, *Continuités et ruptures dans l'enseignement de la langue* Paris, Armand Colin (33-44).
- GOURDET P. 2010. Les savoirs enseignants sur la notion grammaticale de verbe », *Repères : Les savoirs des enseignants de français* 42, INRP, pp.25-44.
- GOURDET P. 2010. La classe, un environnement grammatical particulier : description des éléments qui constituent l'environnement grammatical des élèves à l'école élémentaire française », *La lettre de l'Association internationale pour la Recherche en Didactique du Français*, CEDOCEF, Namur, n°45-46, pp.58-65.
- GOURDET P. 2008. Le manuel scolaire pour l'enseignement de la grammaire à l'école, un outil à l'articulation des savoirs théoriques et des savoirs pratiques, *Savoirs d'actions et savoirs scientifiques : leur articulation dans la formation des enseignants*, Presses Universitaires de Namur & CEDOCEF, Namur, coll. Diptyque 14, pp.119-136.
- GOURDET P. 2007. La grammaire et son enseignement à l'école primaire. Le verbe et son accord. Rentrée 2006 : les attentes institutionnelles, rupture ou cohérence ?, *Orthographe : innovations théoriques et pratiques de classes*, Presses Universitaires de Namur & CEDOCEF, Namur, coll. Diptyque 11, pp.47-64.

⊙ **HEUCLIN Jean**

- HEUCLIN J. 2007. L'image de Jérusalem au Moyen Age, *Orient-Occident*, P.U Artois. Ed JP Rosay.
- HEUCLIN J. 2007. Le rôle et l'identité du clergé d'après le Bréviaire d'Alaric, éd M. Rouche P.U Sorbonne.
- HEUCLIN J. 2006. Droits des biens et des personnes dans l'église mérovingienne, *Traditio Juris*, éd A. Dubroeuq. Université Jean Moulin, Lyon 3, Cahiers du centre d'Histoire médiévale, pp.381-394.
- HEUCLIN J. 2006. Les fondements du monachisme en Occident, *Images de l'Occident*, éd JP Rosay. P.U Artois.
- HEUCLIN J. 2006. L'église et l'Etat au VIIe siècle, *Auctoritas*, éd G. Constable. M. Rouche, P.U Sorbonne, p.217-229.
- HEUCLIN J. 2005. Révoltes et hérésies durant le haut Moyen Âge, M.S.R., Lille, p. 5-20.
- HEUCLIN J. 2005. La dévotion mariale en Gaule durant le Haut Moyen Âge, *La dévotion mariale de l'an Mil à nos jours*, Université du littoral, Boulogne, P.U. Artois, p. 67-74.
- HEUCLIN J. 2005. La pastorale durant le haut Moyen Âge, *Famille, violence et christianisation du Moyen Age*, P.U. Paris - Sorbonne, p. 181-193.
- HEUCLIN J. 2003. Les sociétés en Europe du milieu du VIe siècle à la fin du IXe siècle, 381 p. Éd du temps, Paris.
- HEUCLIN J. 2003. Edition des Mélanges Rouche, *Le choc des cultures. Romanité, germanité, chrétienté*. Lille, P.U Septentrion.
- HEUCLIN J. 2002. *Code théodosien*, livre XVI, traduction, en coll. avec É. Nortier et M. Rouche, 446 p. Paris.

⊙ **MILHAU Bruno**

- MISTIAEN B., GHOLAMALIAN H., GOURVENNEC R., PLUSQUELLEC Y., BIGEY F., BRICE D., FEIST M., FEIST R., GHOBADI POUR M., KEBRIA-EE M., MILHAU B., NICOLLIN J.P., ROHART J.CI., VACHARD D. & YAZDI M. 2000. The Paleozoic (Frasnian, Famennian, Permian) from the Chah-Riseh area (Esfahan province, central Iran) : charophytes, microproblematica, stromatoporoids, tabulate, ostracods, trilobites, conodonts, and ichnofauna. 1 Congresso Ibérico de Paleontologia / XVI Jornados de la Sociedad española de Paleontologia. VIII International Meeting of IGCP 421. p.258-259.
- MISTIAEN B., GHOLAMALIAN H., GOURVENNEC R., PLUSQUELLEC Y., BIGEY F., BRICE D., FEIST M., FEIST R., GHOBADI POUR M., KEBRIA-EE M., MILHAU B., NICOLLIN J.P., ROHART J.CI., VACHARD D. & YAZDI M. 2000. Preliminary data on the Upper Devonian (Frasnian, Famennian) and Permian fauna and flora from the Chahriseh area (Esfahan province, central Iran). *Annales S.G.N, Lille*. 8 (2ème sér.) p.93-102, 2 fig. 2 tabl. pl. 8

⊙ **PAISANT Chantal**

- PAISANT Ch. 2009. La mission au féminin, témoignages de religieuses missionnaires au fil d'un siècle, 2009
- PAISANT Ch. 2007. Familles et professionnels de l'action sociale, éduquer ensemble, actes du colloque international organisé à la Fondation d'Auteuil en 2007, *Chronique sociale* 2009, 438 p. + 2 Cdrom.
- PAISANT Ch. 2001. *Les années pionnières, lettres et journaux des premières religieuses du Sacré-Cœur aux Etats-Unis*, Cerf, 2001, 707 p.

⊙ **PARMENTIER Bruno**

- PARMENTIER B. 200. *L'usage des TICE en classe de langues au Lycée. Un exemple en allemand*. In EPI (Revue de l'Association Enseignement Public et Informatique) N° 98 Juin 2000
- PARMENTIER Bruno. 2003. *Fiche d'utilisation d'Internet en classe d'allemand*. In : Sylvia AVRAND - MARGOT et Anne MAGRET - CHELOT, Internet dans la classe, Coll. Guides Belin Internet. BELIN 2003
- PARMENTIER Bruno - PUBLICATION WEB : Mise en place et gestion de CMS (Content Management System)

Sites web professionnels :

- « TUIC et formation » : www.bpformation.net
- « Pédagogie et TUICE » : bparmentieritypa.wordpress.com

Curation web :

- Les TUICE en université et dans le secondaire : <http://www.scoop.it/t/tuice>
- Les TUICE en primaire et maternelle : <http://www.scoop.it/t/tuice-primaire-maternelle>
- Former à distance : <http://www.scoop.it/t/former-a-distance>

⊙ **PERET Claudie**

A paraître Brissaud, C., Cogis, D., Péret, C., (à paraître). L'enseignement de l'orthographe : une mission encore possible ?. In Baddeley, S., Jecic, F., Martinez, C., *L'orthographe en quatre temps*, pp.161-202. Champion.

PERET C., COGIS D. 2010. La phrase dictée du jour, de la recherche à la pratique en classe. *Iie congrès international de didactique*. Gérone
<http://www.udg.edu/portals/3/didactiques2010/guiacdII/index.html>

ELALOUF M.-I., PERET C. 2009. Pratiques d'observation de la langue en France : quelles évolutions ? quels obstacles ?. In J. Dolz et C. Simard *Les pratiques de l'enseignement grammatical* pp.49-72.

PERET C., SAUTOT J.-P., BRUISSAUD C. 2008. Les professeurs entrant dans le métier et la norme orthographique. In Brissaud C., Jaffré J.-P., Pellat J.-C. éditeurs *Nouvelles recherches en orthographe* (pp. 203-214). Limoges: Lambert Lucas.

PERET C., CARDO J. 2007. *Articuler production écrite et grammaire*. Paris: Delagrave.

SAUTOT J.-P., PERET C., BRUISSAUD C. 2006. Dis-moi quel élève tu étais, je te dirai quel enseignant tu seras ! Enseignement de l'orthographe : entre reproduction et innovation.... *Québec français* (n° 141) (pp. 76-77).

PERET C. 2005. *Outils de la langue, Français 6e* (pp. 222 p.). Paris: Delagrave.

Péret C. 2004. Le français dans l'enseignement adapté. In Bertucci M.-M., Corblin C. directeurs *Que français à l'école ?* Paris: L'Harmattan. pp. 173-209.

⊙ **PINTE Jean-Paul**

PINTE J-P. 2008. Postface de l'ouvrage de Gilles Lemire "Modélisation et construction des mondes de connaissances : Aspects constructivistes, socioconstructiviste, cognitiviste et systémique", (p.157-173), septembre 2008, PUL, Québec, ISBN 978-7637-8755-8

PINTE J-P. 2008. Les technologies pour le e-teaching, « Les Journées Lyonnaises du e-learning » 25 et 26 septembre 2008, Faculté de Droits virtuel (Lyon 3)
http://fdv.univ-lyon3.fr/publication/conference/Journ%E9esLyonnaisesdu_1219677360.pdf

PINTE J-P. 2008. La veille pédagogique : outils et ressources pour les traducteurs. École de traduction et d'interprétation - Université de Genève (UNIMAIL) Colloque international « Traduction et Veille stratégique multilingue », 28 et 29 mai 2008 -
<http://www.unige.ch/eti/recherches/colloques-conferences/colloque-veillemultilingue-052008.html>

PINTE J-P. 2008. La qualité des ressources pédagogiques : quelle formation à l'information entre sérendipité et zemblanité ?, Actes du 25^{ème} Congrès de l'Association International de Pédagogie Universitaire (AIPU 2008)
http://www.aipu2008-montpellier.fr//index2.php?special=fichier_page_inline&id=438

PINTE J-P. 2008. Entre "plagiat", "zemblanité" et "sérendipité", quelle écologie informationnelle pour notre éducation ?, Colloque « Les TICE, pour quelle efficacité pédagogique ? », Supélec, Campus de Gif-sur-Yvette, 16 et 17 mai 2008 - Intervention session 2 :
<http://www.eprep.org/colloques/colloque08/colloque08.php#programme>

PINTE J-P. 2008. Sans implication des enseignants et des documentalistes, les étudiants développeront leur autonomie ! Conférence 8^{ème} congrès national des enseignants documentalistes organisé par la FADBEN « Culture de l'information : des pratiques aux savoirs », 28, 29 et 30 mars 2008 à l'E.N.S Sciences
<http://www.fadben-lyon.fr/accueil/index.html>

PINTE J-P. 2008. La culture informationnelle comme levier du renouveau de l'école du XXI^o siècle ? Conférence au CRDP de Lille
<http://crdp.ac-lille.fr/>

PINTE J-P. 2006. Les blogs, de nouveaux outils pour l'IE", Magazine professionnel de l'IE et du Management de la connaissance, avril 2006 (page 13-16)
<http://www.veillemag.com/>

PINTE J-P. 2005. La relation au savoir et les outils de la veille pédagogique, *Revue Pédagogie Collégiale*, Vol 18, n° 3, mars 2005, p 23-30, http://www.aqpc.qc.ca/revue/v18/n3_05.php

PINTE J-P. 2005. Investir dans un blogue professionnel : le cas de la veille pédagogique, *Revue Profetic*, juin 2005, http://www.profetic.org/article.php3?id_article=7554

PINTE J-P. 2004. Veille et intelligence compétitive sur Internet, *Méthodes et technologies : applications*, Chapitres 6.1 à 6.5, Septembre 2004, ISBN 2673376015962

PINTE J-P. 2003. COMMUNAUTICE ou l'exemple d'une communauté apprenante à distance, Actes du 20^{ème} Congrès de l'AIPU, Université de Sherbrooke, 27 au 30 mai 2003

PINTE J-P. 2003. Enseignant à l'Université, un métier en mutation ?, *Vues d'ensemble* 17, p.4-5.

PINTE J-P. 2002. Le Multimédia comme outil d'aide à la formation et de l'apport fait à l'apprentissage, Bernard, M. (dir.), *Du livre à Internet : quelles universités ?*. Paris : CCIFQ, Centre de Coopération Interuniversitaire Franco-Québécoise. P.85-90.
<http://archive-edutice.ccsd.cnrs.fr/edutice-00000478>

◉ **RAYMOND Annick**

RAYMOND A. En projet, un article destiné à la revue Carrefours de l'Éducation (Université de Picardie) sur le thème « Le cosmopolitisme militant du mouvement de l'Éducation nouvelle ou l'impossible communauté d'esprits »

RAYMOND A. 2003. Non-violence et Education nouvelle. D'hier à aujourd'hui. *Science et conscience* 18, pp.34-36.

RAYMOND A. 2003. Mixité et Education nouvelle. *Clio* 18, Toulouse : Presses Universitaires du Mirail. pp.65-76.

RAYMOND A. 2002. La nature de l'enfant, une idée centrale mais controversée dans la Ligue Internationale pour l'Éducation nouvelle. Conférence, 6^{ème} Biennale de l'éducation et de la formation, Paris, juillet 2002

RAYMOND A. 2002. L'éducation morale dans le mouvement de l'Éducation nouvelle. Comment éduquer moralement un enfant ? Paris : L'Harmattan.

◉ **SAUTOT Jean-Pierre**

SAUTOT J.-P. 2013. Approches du verbe : apports pour la didactique de la grammaire. *Lidil* 47.

SAUTOT J.-P. & S. LEPORE-DUC. 2010. *Expliquer la grammaire*. Grenoble : CRDP Académie de Grenoble.

GUERNIER M.-C., V. DURAND-GUERRIER, J.-P. SAUTOT. 2007. Interactions verbales, didactiques et apprentissages – Recueil, traitement et interprétation didactiques des données langagières en contextes scolaires. Franche-Comté : Presses Universitaires de Franche-Comté.

SAUTOT J.-P. 2006. *Jouer à l'école – Socialisation, culture, apprentissages*. Grenoble : CRDP Académie de Grenoble.

SAUTOT J.-P. 2002. Acquisition de postures normatives en rapport avec l'orthographe : discours et attitudes de l'enseignant dans sa classe. *Repères* 26-27. 103-112.

SAUTOT J.-P. 2002. *Raisonnement sur l'orthographe au cycle 3*. Grenoble : CRDP Académie de Grenoble.

◉ **SITRI Frédérique**

SITRI F. à paraître, Pour une formation linguistique aux écrits professionnels, *Pratiques*, en collaboration avec Fanny Rinck.

SITRI F. à paraître, De l'émergence à l'impact social des discours : hétérogénéités d'un corpus, *Langages*, en collaboration avec G. Cislaru.

SITRI F. 2009. Texte et discours : Corpus, co-texte et analyse automatique du point de vue de l'analyse de discours, *Corpus*, 8, en collaboration avec G. Cislaru.

SITRI F. 2009. Certes, un marqueur dialogique, *Langue française* 163, « Dialogisme et marqueurs grammaticaux », dirigé par J. Bres et S. Mellet, en collaboration avec S. Garnier.

SITRI F. 2008. Observer et évaluer dans les rapports éducatifs : de la représentation d'un dire singulier à la description d'une situation, *Les Carnets du Cediscor* 10, « Analyse de discours et demande sociale ! Le cas des écrits de signalement », sous la direction de G. Cislaru, F. Pugnière, F. Sitri, M. Veniard.

SITRI F. 2007. Quelle continuité entre Analyse du Discours et formation professionnelle : le cas des écrits du signalement d'enfant en danger. *Le français dans le monde Recherches et applications, Le français langue professionnelle : de la compétence linguistique à la maîtrise du poste de travail* (en collaboration avec G. Cislaru, S. Katsiki, F. Pugnière, M. Veniard).

SITRI F. 2007. Hétérogénéité des discours didactiques et difficultés de lecture : le cas de la notion de *registre* dans les manuels de lycée, *LIDIL*, « Marquage et construction de la figure de l'auteur, construction du sujet apprenant dans les documents et les situations didactiques », sous la direction d'A. Rabatel et F. Grossman.

SITRI F. 2007. Thématisations multiples et construction des objets de discours, *Linx* 53, sous la direction de M.-L. Elalouf.

SITRI F. 2005. Dialogisme et analyse de discours : éléments de réflexion pour une approche de l'autre en discours, *Cahiers de pragmatique* 43 Aspects du dialogisme.

SITRI F. 2001. C'est pas ça le problème ou ce dont on ne parle pas en contexte institutionnel, *Les carnets du CEDISCOR* 7, sous la direction de M. Doury et F. Cicurel.

SITRI F. 1998. L'énonciation dans les manuels de grammaire du secondaire : étude de corpus, *Les Carnets du CEDISCOR* 5 (en collaboration avec S. Reboul).

SITRI F. 1996. Situations d'argumentation orales, *Le Français dans le monde*, numéro spécial « Le discours : enjeux et perspectives », juillet 1996, pp.156-163.

SITRI F. 1996 Interdiscours et construction de l'objet de discours, *Linx* 8, numéro spécial en hommage à Denise Maldidier, juin 1996, pp.153-172.

SITRI F. 1995. L'incise, un point d'hétérogénéité dans les interactions entre pairs, *Les Carnets du CEDISCOR*, 3, 1995, pp.173-187.

○ **SOETARD Michel**

SOETARD M. 2008. Relativisme empirique ou apriorisme de l'universel ? Le dilemme a-t-il encore un sens en éducation ? In A.-M. Drouin-Hans (éd), *Relativisme et éducation*, Paris : L'Harmattan, coll. Education et Philosophie, pp.147-162.

SOETARD M. 2008. Postface à la réédition de l'ouvrage d'Alexandre Renard: *La pédagogie et la philosophie de l'Ecole Nouvelle d'après l'œuvre d'Adolphe Ferrière*. Paris : Don Bosco.

SOETARD M. et J.-H. Pestalozzi. 2007. Oui ou non ? Ecrits sur la Révolution Française Commentaire. *Révolution, Christianisme, Education chez Pestalozzi*. Lausanne : LEP. pp.85-113.

SOETARD M. 2007. Dictionário de Filosofia da Educação, coord. par Adalberto Dias de Carvalho, Porto Editora, art. "Naturaleza. Educação natural" et "Pedagogia".

SOETARD M. 2007. Education, religion et laïcité, In : Abdel R. Baba-Moussa (éd), *Le statut de la foi religieuse dans l'espace public. Une comparaison entre la France et l'Allemagne à partir des Lumières et de la conception de la raison*. AFEC, Education Comparée, vol. 61, tome 1, pp.131- 140.

SOETARD M. 2007. Sul pensiero di Giuseppe Flores d'Arcais, Rassegna di Pedagogia. *La filosofia aux prises avec l'éducation*. pp.233-242.

SOETARD M. 2007. « La figure tutélaire de Pestalozzi : un pédagogue républicain ? ». P. Lang, coll. Exploration, pp.65-74.

SOETARD Michel, 2006 , in Walter Eykmann und Winfried Böhm (éd): Die Person als Mass von Politik und Pädagogik, Ergon, Würzburg, pp.115-122

SOETARD M. 2002. Sciences de l'éducation ou sens de l'éducation ? L'issue pédagogique, ESF, coll. *Pratiques et enjeux pédagogiques*. pp.48-72.

SOETARD Michel, 2001 : Qu'est-ce que la pédagogie ? Le pédagogue au risque de la philosophie, ESF, coll. Pédagogie/outils, 122 p.

○ **VALMA Eleni**

VALMA E. 2013. Discuter de la grammaticalité en classe. Colloque international « Si j'aurais su, je n'aurais pas venu » - La linguistique des formes exclues. Université Libre de Bruxelles, 19-22 juin 2013.

VALMA E. 2011. *Étude à visée typologique des conjonctions causales en grec moderne - comparaison avec le français*. München : Lincom Europa (Studies in Language Typology 19), 116 p

- VALMA E. 2011. Well yes, but... Proceedings of the 9th International Conference on Greek Linguistics (29-31 octobre 2009, Chicago, Illinois, USA), pp.347-354.
- VALMA E. 2010. C.R. de : Sémantique de la cause / Gaston Gross, 2010, Leuven-Paris : Peeters, 365 p. *Bulletin de la Société de Linguistique de Paris*, 2010, XCVI (2), pp.69-76.
- VALMA E. 2010. Coordination and subordination: Remarks on áma in dialectal Greek spoken in Bulgaria - *Clause linking and Clause Hierarchy : Syntax and pragmatics*, In : I. Bril (ed.), Amsterdam-Philadelphia : Benjamins, 2010, pp.603-618.
- VALMA E. 2009. Étude morphosémantique du futur en parlers grecs de la Bulgarie, *Contrastive linguistics*, 2009/3, pp.25-40.
- VALMA E. 2006. Causalité en grec moderne : réflexions sur la prise en charge énonciative et la modalité, *LINX 54 « La cause : approches pluridisciplinaires »*, pp.211-232.
- VALMA E. 2006. Je est un autre. *Histoire et littérature : Le double dans la littérature néo-hellénique. Hommage à Fotini et Panayotis Yannopoulos / A. Chatzisavas (ed.)*, Besançon : Éd. Praxandre, pp.273-291. [XIXème Colloque des neo-hellénistes des Universités francophones, Université de Nancy, 2005]
- VALMA E. 2006. Présentation du grec moderne, Programme multimédia "D'une langue à l'autre" / F. Beuvier & C. Grouin (resp.) -- UMS 1834 - CNRS (musée du quai Branly, Ministère de la Culture et de la Communication) [vidéo exposée depuis juin 2006 sur la mezzanine multimédia du musée du quai Branly, à Paris]
- VALMA E. 2005. *Parce que* et ses équivalents fonctionnels en grec moderne : *epidi* et *jati*, *Langues : histoires et usages dans l'aire méditerranéenne*, In : T. Arnavielle (Ed.), Paris : L'Harmattan, pp.89-100.
- VALMA E. 2004. *Jati* et ses équivalents fonctionnels en français, *Traduire au XXIème siècle : tendances et perspectives*, In : T. Nenopoulou (ed.), Thessalonique : University Studio Press, pp.556-563. [Colloque International "Traduire au XXIème siècle : tendances et perspectives", Université Aristote de Thessalonique, 2002]
- VALMA E. 2004. *L'expression de la causalité en français et en grec moderne : étude contrastive*, Thèse de doctorat, Université Denis Diderot Paris VII. 301 p.
- VALMA E. 2004. La causalité et la notion de raisonnement / Αιτιότητα και συλλογιστικές διαδικασίες, Proceedings of the 6th Congress on Greek linguistics (18-21 septembre 2003, Rethymnon, Crète), Rethymno : University of Crete, 7 p.
- VALMA E. 2004. Les constructions causales "verbes de sentiment + pu" / Οι αιτιολογικές δομές ρήματα ψυχικού πάθους + που. *Studies in Greek Linguistics 22*, Thessalonique : Ed. Kyriakidis, pp.48-58.
- VALMA E. 2002. Le marqueur *afu* dans l'expression causale en grec moderne, *Recherches en linguistique grecque - 2*, In : C. Clairis (ed.) Paris : L'Harmattan, pp.295-298. [5th Congress on Greek Linguistics, Université Paris V-René Descartes, 13-15 septembre 2001]
- VALMA E. 2001. Les verbes de sentiment et l'expression causale, *Etudes Cognitives 4 : sémantique des catégories de l'aspect et de temps*, Varsovie : Académie des sciences de Pologne - Institut de Slavistique, pp.153-167.

Universités partenaires de la Faculté Libre des Sciences Humaines

Dans le cadre des conventions globales

Etats Unis

Arizona State University

www.asu.edu

Canisius College, Buffalo

www.canisius.edu

Centenary College, Louisiana

www.centenary.edu

Clarion University, Pennsylvania*

www.clarion.edu

College of Charleston, South Carolina

www.cofc.edu

Juniata College, Pennsylvania

www.juniata.edu

Marquette University, Milwaukee

www.marquette.edu

University of Memphis, Tennessee

www.memphis.edu

Niagara University, NY

www.niagara.edu

North Carolina State University

www.ncsu.edu

Oglethorpe University, Atlanta

www.oglethorpe.edu

Our Lady of the Lake University, Texas*

www.ollusa.edu

University of Richmond*

www.richmond.edu

St Norbert College, Wisconsin

www.snc.edu

Santa Clara University, California

www.scu.edu

University of Texas, El Paso

www.utep.edu

University of San Francisco

www.usfca.edu

Canada

University of Alberta

www.ualberta.ca

University of Ottawa*

www.uottawa.ca

L'Université de Montréal

www.umontreal.ca/

Puerto Rico

L'Université du Sacré Cœur

www.sagrado.edu/

Australie

L'Université de Queensland

www.uq.edu.au/

Inde

Loyola College, Chennai

www.loyolacollege.edu

Hong Kong

Chinese University of Hong Kong

<http://www.cuhk.edu.hk/v5/en>

Japon

Kyushu Sangyo University

www.ip.kyusan-u.ac.jp/

Taiwan

National University of Taiwan

www.ntu.edu.tw

Mexique

L'Université de Monterey

www.udem.edu.mx

Universidad Iberoamericana

www.uia.mx

Corée

Sogang University

<http://goabroad.sogang.ac.kr>

Ewha Women's University

<http://oga.ewha.ac.kr>

Philippines

Ateneo de Manila University

www.ateneo.edu

Dans le cadre des échanges ERASMUS

Allemagne

L'Université Libre de Berlin
www.fu-berlin.de/
L'Université de Dortmund
www.uni-dortmund.de/
L'Université de Dresde
www.tu-dresden.de/
L'Université Catholique d'Eichstätt
www.ku-eichstaett.de/
L'Université de Marburg
www.uni-marburg.de/
L'Université de Munich
www.uni-muenchen.de

Autriche

L'Université de Klagenfurt
www.uni-klu.ac.at/
L'Université de Salzburg
www.sbg.ac.at/

Belgique

Lessius Hogeschool, Anvers
www.lessius-ho.be/
L'Université Catholique de Courtrai
www.soc.kuleuven.ac.be

Italie

IULM, Milan
www.iulm.it
La LUMSA, Rome
www.lumsa.it

Pologne

L'Université Catholique de Lublin
www.kul.lublin.pl

Portugal

L'Université Catholique du Portugal
www.ucp.pt

Grande Bretagne

Christ Church University College, Canterbury
www.cant.ac.uk

Irlande

Mater Dei Institute, Dublin
www.materdei.ie

Espagne

Centre d'Etudes Supérieures ESTEMA,
Valencia

www.estema.es/

L'Université Alfonso el Sabio, Madrid

www.uax.es/

L'Université de Cadiz

www.uca.es/

L'Université Comillas, Madrid

www.upco.es/

L'Université Herrera-Ceu, Elche

www.uch.ceu.es/

L'Université d'Oviedo

www.uniovi.es/

L'Université Pontificale de Salamanque

www.universia.es

L'Université San Pablo, Madrid

www.ceu.es

L'Université de Valence

www.uv.es

Finlande

Université de Helsinki

www.helsinki.fi/university/

Accord Bilateral

Ukraine

L'Académie Populaire Ukrainienne, Kharkov

www.nua.kharkov.ua

Dans le cadre du CREPUQ (Québec)

Bishops University, Lennoxville

www.ubishops.ca/

Concordia University

www.concordia.ca/

McGill University

<http://www.mcgill.ca/>

Université du Québec à Trois-Rivières

<http://www.uqtr.ca/>

Université de Québec à Chicoutimi*

www.uqac.quebec.ca

Annexe 3 : Détail des UE par spécialité

- A1. MASTER Métiers de l'enseignement, de l'Education et de la Formation - Spécialité Professeur des Ecoles (PE) / Professeur Lycée Collège (PLC) - MASTER 1 2013-2014 • Semestres 1 & 2

- A2. MASTER Métiers de l'enseignement, de l'Education et de la Formation - Spécialité Professeur des Ecoles (PE) / Professeur Lycée Collège (PLC) - MASTER 2 Par Alternance - TRANSITOIRE 2013-2014 • Semestres 3 & 4

- A2. MASTER Métiers de l'enseignement, de l'Education et de la Formation - Spécialité Professeur des Ecoles (PE) / Professeur Lycée Collège (PLC) - MASTER 2 ALTERNATIF 2013-2014 • Semestres 3 & 4

- B. MASTER Métiers de l'enseignement, de l'Education et de la Formation - Spécialité : Ingénierie de la Formation - MASTER 1 & 2

- C. MASTER Métiers de l'enseignement, de l'Education et de la Formation - Spécialité : Conduites des Innovations Socio-éducatives - MASTER 1 & 2

A1. MASTER Métiers de l'Enseignement, de l'Education et de la Formation - Spécialité Professeur des Ecoles (PE) / Professeur Lycée Collège (PLC)

MASTER 1 2013-2014 • Semestres 1 & 2

C 1 Savoirs disciplinaires et didactiques

UE1 Connaissances disciplinaires en lien avec les épreuves du concours

C 1 - UE 1 - Semestre 1

UE 11. Préparation aux épreuves d'admissibilité du concours : aspects universitaires

ECTS : 15

Objectifs : Il s'agit de construire de façon intégrative les savoirs disciplinaires à partir de l'épistémologie d'un concept.

Compétences : Référentiel professionnel des métiers du professorat et de l'éducation. Juillet 2013

Partie 1, compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation

- *S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel*
- Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques.

Partie 2, compétences communes à tous les professeurs

- *Cette UE répond principalement à la compétence E1 : Maîtriser les savoirs disciplinaires et didactiques*
- Maîtriser les savoirs enseignés et avoir une bonne culture générale
- Connaître de manière approfondie sa discipline ou les domaines d'enseignement.
- Connaître les contenus spécifiques aux concours

PARCOURS PROFESSEUR DES ECOLES

► Français

Objectifs : Cette unité vise à ce que les étudiants puissent maîtriser les savoirs et savoirs faire relatifs à la méthodologie de l'épreuve du concours.

Il s'agit de maîtriser la langue française comme outil d'expression et de communication et les savoirs grammaticaux, orthographiques et lexicaux fondamentaux.

Une approche de la didactique de la discipline permettra la conception de séquences d'apprentissage.

Compétences :

- Se situer dans l'évolution de la discipline et de son enseignement afin d'en mesurer les fondements épistémologiques.
- Concevoir une séquence d'apprentissage en maîtrise de la langue ou en étude de la langue en respectant les différentes phases de construction des compétences chez les élèves.

► Mathématiques

Objectifs : Cette unité vise à ce que les étudiants puissent maîtriser les savoirs et savoirs faire relatifs à la méthodologie de l'épreuve du concours.

Il s'agit de maîtriser les connaissances disciplinaires spécifiques ainsi que les outils méthodologiques.

Une approche de la didactique de la discipline permettra la conception de séquences d'apprentissage.

A1. SPECIALITE ENSEIGNEMENT - PROFESSEUR DES ECOLES / PROFESSEUR LYCEE COLLEGE MASTER 1

Compétences :

- Se situer dans l'évolution de la discipline et de son enseignement afin d'en mesurer les fondements épistémologiques
- Concevoir une séquence d'apprentissage dans les différents domaines des mathématiques en respectant les différentes phases de construction des compétences chez les élèves.

► Education physique et sportive

Objectifs : Cette unité vise à ce que les étudiants puissent maîtriser les savoirs et savoirs faire relatifs à la méthodologie de l'épreuve du concours.

Il s'agit de maîtriser les connaissances théoriques relatives aux activités sportives

Une approche de la didactique de la discipline permettra la conception de séquences d'apprentissage.

Compétences :

- Se situer dans l'évolution de la discipline et de son enseignement afin d'en mesurer les fondements épistémologiques.
- Concevoir une séquence d'apprentissage en éducation physique et sportive en la mettant en perspective avec l'éducation à la santé.

PARCOURS PROFESSEUR LYCEE COLLEGE

► Anglais

Responsable : Vincent ROGER

Objectifs : Il s'agit de préparer les étudiants aux épreuves d'admissibilité du concours en leur apportant les connaissances disciplinaires spécifiques ainsi que les outils méthodologiques. Toutes les questions relatives aux notions (programmes de collège et de lycée) et aux thématiques (programme de littérature étrangère en langue étrangère) sont traitées dans cette UE.

- Méthodologie du commentaire comparé de littérature et de civilisation : posséder de solides connaissances sur certaines œuvres littéraires
- Développer les qualités d'observation, de raisonnement, de présentation et d'expression nécessaires à un futur professeur à partir de documents authentiques sur les notions et thématiques au programme
- Traduction (thème – version) : s'exercer à la pratique de la traduction de textes à dominante littéraire de l'anglais vers le français et du français vers l'anglais. Développer les compétences de compréhension de la langue source et d'expression écrite de la langue cible
- Linguistique : s'exercer à l'analyse et à la présentation de faits de langue et approfondir les connaissances en linguistique anglaise. Etre capable de réaliser une description morphologique d'une forme, d'en exposer les différentes traductions possibles et de justifier, à l'aide du contexte, la traduction la plus appropriée.

► Histoire - Géographie

Responsable : Jean-Marie DEBLONDE

Objectifs : Il s'agit d'acquérir les connaissances historiques nécessaires pour aborder les contenus des enseignements du secondaire, ainsi que les questions d'histoire et géographie au programme de l'écrit et de l'oral du concours, permettant la réalisation d'une composition.

Les contenus (définis en fonction des instructions officielles) englobent les périodes suivantes :

- Histoire ancienne
- Histoire médiévale et moderne
- Histoire contemporaine
- Géographie de la France
- Géographie générale
- Géographie régionale

► Lettres modernes

Responsable : Valérie CATELAIN

Objectifs : Il s'agit de préparer les étudiants aux épreuves écrites du concours en leur apportant les connaissances disciplinaires spécifiques ainsi que les outils méthodologiques.

A1. SPECIALITE ENSEIGNEMENT - PROFESSEUR DES ECOLES / PROFESSEUR LYCEE COLLEGE MASTER 1

- Connaissances en histoire littéraire du XVI^{ème} siècle à nos jours : les mouvements et écoles littéraires, les genres et registres
- Approche des problématiques littéraires
- Méthodologie de l'écrit : maîtriser les codes de la composition française, mobiliser les lectures et connaissances dans une réflexion littéraire
- Stylistique : Analyse grammaticale (lexicologie, morphosyntaxe, syntaxe) et stylistique des textes postérieurs à 1500 : Mettre en lien la littérature et la langue
- Ancien français : Etude d'une œuvre en ancien français : traduction, phonétique, morphologie, syntaxe, sémantique
- Langue : Enrichir la culture littéraire - Maîtrise d'une langue étrangère pour communiquer à l'écrit et à l'oral - Maîtrise de techniques de traduction

► **Mathématiques**

Responsable : Emmanuel BOURREAU

Objectifs : Il s'agit de préparer les étudiants aux épreuves écrites du concours en leur apportant les connaissances disciplinaires spécifiques ainsi que les outils méthodologiques.

- Algèbre : Nombres et structures – Polynômes et fractions rationnelles – Algèbre linéaire, bilinéaire
- Probabilités : Dénombrements – Variables aléatoires – Lois
- Analyse : Suites et fonctions - Fonctions d'une variable réelle - Calcul différentiel et intégral - Séries de nombres, de fonctions, entières

► **Sciences et vie de la Terre**

Responsable : Anne FOLLET - DUMOULIN

Objectifs : Il s'agit de préparer les étudiants aux épreuves écrites du concours en leur apportant les connaissances disciplinaires spécifiques ainsi que les outils méthodologiques.

- Structure du vivant - Information génétique - Métabolisme et fonctions de nutrition - Fonctions de relation – Reproduction et développement – Evolution et diversité du vivant - Ecologie
- La terre dans le système solaire - Mobilité de la lithosphère - Transformation structurale et minéralogique de la lithosphère - Chaînes de montagnes - Géodynamique interne du globe terrestre - Magmatisme

UE1 Connaissances disciplinaires en lien avec les épreuves du concours

C 1 - UE 1 - **Semestre 2**

UE 12. Préparation aux épreuves d'admissibilité du concours : aspects universitaires

ECTS : 5

Objectifs : Il s'agit de construire de façon intégrative les savoirs disciplinaires à partir de l'épistémologie d'un concept.

Compétences : Référentiel professionnel des métiers du professorat et de l'éducation. Juillet 2013

Partie 1, compétences communes à tous à tous les professeurs et personnels d'éducation

- *S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel*
- ☐ Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques.

Partie 2, compétences communes à tous les professeurs

- *Cette UE répond principalement à la compétence E1 Maîtriser les savoirs disciplinaires et didactiques*
- ☐ Maîtriser les savoirs enseignés et avoir une bonne culture générale
- ☐ Connaître de manière approfondie sa discipline ou les domaines d'enseignement.
- ☐ Connaître les contenus spécifiques aux concours : écrit et oral

PARCOURS PROFESSEUR DES ECOLES

► Français

Objectifs : Rendre l'étudiant capable d'articuler les séquences d'enseignement- apprentissage (contenus et démarches) dans une progression et une programmation et de mettre ceux-ci en lien avec le Socle commun.

Compétences :

- Analyser des séquences d'enseignement au regard des modèles didactiques préalablement construits
- Analyser des manuels scolaires
- Utiliser la langue française comme outil au service d'apprentissages dans d'autres disciplines.

► Mathématiques

Objectifs : Maîtriser la didactique et l'épistémologie de la discipline en lien avec les épreuves orales du concours.

Compétences :

- Savoir préparer une séquence, une séance en lien avec le niveau des élèves
- Savoir intégrer le socle commun à son enseignement
- Savoir mettre en œuvre des projets interdisciplinaires
- Savoir mettre en œuvre une séquence, prenant en compte une programmation et une progression.
- Savoir mettre en place des pratiques d'évaluation appropriées
- Savoir évaluer

► Histoire Géographie

Objectifs : Cette unité vise à ce que les étudiants puissent maîtriser les savoirs et savoirs faire relatifs à la méthodologie de l'épreuve du concours.

Une approche de la didactique de la discipline permettra la conception de séquences d'apprentissage.

Compétences :

- Se situer dans l'évolution de la discipline et de son enseignement afin d'en mesurer les fondements épistémologiques.
- Concevoir une séquence en histoire ou géographie en respectant les différentes phases de construction des compétences chez les élèves.

► **Education civique et morale**

Objectifs : Cette unité vise à ce que les étudiants puissent maîtriser les savoirs et savoirs faire relatifs à la méthodologie de l'épreuve du concours.

Une approche de la didactique de la discipline permettra la conception de séquences d'apprentissage.

Compétences :

- Se situer dans l'évolution de la discipline et de son enseignement afin d'en mesurer les fondements épistémologiques.
- Concevoir une séquence en éducation civique et morale en respectant les différentes phases de construction des compétences chez les élèves.

► **Arts visuels**

Objectifs : Cette unité vise à ce que les étudiants puissent maîtriser les savoirs et savoirs faire relatifs à la méthodologie de l'épreuve du concours.

Une approche de la didactique de la discipline permettra la conception de séquences d'apprentissage.

Compétences :

- Se situer dans l'évolution de la discipline et de son enseignement afin d'en mesurer les fondements épistémologiques
- Concevoir une séquence en arts visuels en respectant les différentes phases de construction des compétences chez les élèves.

► **Education musicale**

Objectifs : Cette unité vise à ce que les étudiants puissent maîtriser les savoirs et savoirs faire relatifs à la méthodologie de l'épreuve du concours.

Une approche de la didactique de la discipline permettra la conception de séquences d'apprentissage.

Compétences :

- Se situer dans l'évolution de la discipline et de son enseignement afin d'en mesurer les fondements épistémologiques.
- Concevoir une séquence en éducation musicale en respectant les différentes phases de construction des compétences chez les élèves.

► **Sciences de la vie et de la terre**

Objectifs : Cette unité vise à ce que les étudiants puissent maîtriser les savoirs et savoirs faire relatifs à la méthodologie de l'épreuve du concours.

Une approche de la didactique de la discipline permettra la conception de séquences d'apprentissage.

Compétences :

- Se situer dans l'évolution de la discipline et de son enseignement afin d'en mesurer les fondements épistémologiques.
- Concevoir une séquence en sciences en respectant les différentes phases de construction des compétences chez les élèves.

► **Sciences physiques**

Objectifs : Cette unité vise à ce que les étudiants puissent maîtriser les savoirs et savoirs faire relatifs à la méthodologie de l'épreuve du concours.

Une approche de la didactique de la discipline permettra la conception de séquences d'apprentissage.

Compétences :

- Se situer dans l'évolution de la discipline et de son enseignement afin d'en mesurer les fondements épistémologiques.
- Concevoir une séquence en sciences physiques en respectant les différentes phases de construction des compétences chez les élèves.

► **Anglais**

Responsable : Vincent ROGER

Objectifs : Il s'agit de préparer les étudiants aux épreuves d'admissibilité et d'admission du concours en leur apportant les connaissances disciplinaires spécifiques ainsi que les outils méthodologiques. Toutes les questions relatives aux notions (programmes de collège et de lycée) et aux thématiques (programme de littérature étrangère en langue étrangère) sont traitées dans cette UE.

- Méthodologie du commentaire comparé de littérature et de civilisation : posséder de solides connaissances sur certaines œuvres littéraires
- Développer les qualités d'observation, de raisonnement, de présentation et d'expression nécessaires à un futur professeur à partir de documents authentiques sur les notions et thématiques au programme
- Traduction (thème – version) : s'exercer à la pratique de la traduction de textes à dominante littéraire de l'anglais vers le français et du français vers l'anglais. Développer les compétences de compréhension de la langue source et d'expression écrite de la langue cible
- Linguistique : s'exercer à l'analyse et à la présentation de faits de langue et approfondir les connaissances en linguistique anglaise. Etre capable de réaliser une description morphologique d'une forme, d'en exposer les différentes traductions possibles et de justifier, à l'aide du contexte, la traduction la plus appropriée
- Epreuve de mise en situation professionnelle : mobiliser des connaissances et des compétences linguistiques et culturelles afin de dégager des lignes de force et une problématique en lien avec les notions et thématiques des programmes de collège et de lycée
- Epreuve sur dossier : être capable de problématiser les notions et thématiques des programmes de collège et de lycée à partir d'un document authentique (audio ou vidéo) et de productions d'élèves
- Développer une réflexion autour des démarches pédagogiques à mettre en œuvre en fonction d'une situation d'enseignement donnée.

► **Histoire - Géographie**

Responsable : Jean Marie DEBLONDE

Objectifs : Il s'agit d'acquérir les connaissances historiques nécessaires pour aborder les contenus des enseignements du secondaire, ainsi que les questions d'histoire et de géographie au programme de l'écrit du concours, permettant la réalisation d'une composition et d'un commentaire de documents puis des épreuves orales scientifiques et didactiques.

Les contenus (définis en fonction des instructions officielles) englobent les périodes suivantes :

- Histoire ancienne
- Histoire médiévale et moderne
- Histoire contemporaine
- Géographie régionale
- Géographie générale
- Géographie de la France

► **Lettres modernes**

Responsable : Valérie CATELAIN

Objectifs : Il s'agit de préparer les étudiants aux épreuves écrites du concours en leur apportant les connaissances disciplinaires spécifiques ainsi que les outils méthodologiques.

- Connaissances en histoire littéraire du XVI^{ème} siècle à nos jours : les mouvements et écoles littéraires, les genres et registres
- Approche des problématiques littéraires
- Méthodologie de l'écrit : maîtriser les codes de la composition française, mobiliser les lectures et connaissances dans une réflexion littéraire
- Stylistique : Analyse grammaticale (lexicologie, morphosyntaxe, syntaxe) et stylistique des textes postérieurs à 1500 : Mettre en lien la littérature et la langue
- Ancien français : Etude d'une œuvre en ancien français : traduction, phonétique, morphologie, syntaxe, sémantique

A1. SPECIALITE ENSEIGNEMENT - PROFESSEUR DES ECOLES / PROFESSEUR LYCEE COLLEGE MASTER 1

- Langue : Enrichir la culture littéraire - Maîtrise d'une langue étrangère pour communiquer à l'écrit et à l'oral - Maîtrise de techniques de traduction

► **Mathématiques**

Responsable : Emmanuel BOURREAU

Objectifs : Il s'agit de préparer les étudiants aux épreuves orales du concours en leur apportant les connaissances disciplinaires spécifiques ainsi que les outils méthodologiques en lien avec les programmes officiels du collège, lycée et des BTS.

- Algèbre - Géométrie
- Probabilités : Dénombrements – Variables aléatoires – Lois
- Analyse : Suites et fonctions - Fonctions d'une variable réelle - Calcul différentiel et intégral

► **Sciences et vie de la Terre**

Responsable : Anne FOLLET - DUMOULIN

Objectifs :

Il s'agit de préparer les étudiants aux épreuves écrites du concours en leur apportant les connaissances disciplinaires spécifiques ainsi que les outils méthodologiques.

- Structure du vivant - Information génétique - Métabolisme et fonctions de nutrition - Fonctions de relation – Reproduction et développement – Evolution et diversité du vivant - Ecologie
- La terre dans le système solaire - Mobilité de la lithosphère - Transformation structurale et minéralogique de la lithosphère - Chaînes de montagnes - Géodynamique interne du globe terrestre - Magmatisme

UE2 Didactiques et méthodologie de concours

C 1 - UE 2 - **Semestre 1**

UE 21. Didactique et préparation des questions didactiques du concours - Niveau 1

ECTS : 4

Objectifs généraux :

Partie 1, compétences communes à tous à tous les professeurs et personnels d'éducation

- *S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel*
- Compléter et actualiser ses connaissances didactiques et pédagogiques

Partie 2 Compétences communes à tous les professeurs

- *Maîtriser les didactiques*
- Savoir situer les situations didactiques
- Contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires au service des objectifs inscrits dans les programmes d'enseignement
- *Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves*
- Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation.

PARCOURS PROFESSEUR DES ECOLES

► **Français**

Objectifs : Cette unité vise à ce que les étudiants puissent maîtriser les savoirs et savoirs faire relatifs à la méthodologie de l'épreuve du concours.

Il s'agit de maîtriser la langue française comme outil d'expression et de communication et les savoirs grammaticaux, orthographiques et lexicaux fondamentaux.

Une approche de la didactique de la discipline permettra la conception de séquences d'apprentissage.

Compétences :

- Se situer dans l'évolution de la discipline et de son enseignement afin d'en mesurer les fondements épistémologiques.
- Concevoir une séquence d'apprentissage en maîtrise de la langue ou en étude de la langue en respectant les différentes phases de construction des compétences chez les élèves.

► **Mathématiques**

Objectifs : Cette unité vise à ce que les étudiants puissent maîtriser les savoirs et savoirs faire relatifs à la méthodologie de l'épreuve du concours.

Il s'agit de maîtriser les connaissances disciplinaires spécifiques ainsi que les outils méthodologiques.

Une approche de la didactique de la discipline permettra la conception de séquences d'apprentissage.

Compétences :

- Se situer dans l'évolution de la discipline et de son enseignement afin d'en mesurer les fondements épistémologiques
- Concevoir une séquence d'apprentissage dans les différents domaines des mathématiques en respectant les différentes phases de construction des compétences chez les élèves.

► **Education physique et sportive**

Objectifs : Cette unité vise à ce que les étudiants puissent maîtriser les savoirs et savoirs faire relatifs à la méthodologie de l'épreuve du concours.

A1. SPECIALITE ENSEIGNEMENT - PROFESSEUR DES ECOLES / PROFESSEUR LYCEE COLLEGE MASTER 1

Il s'agit de maîtriser les connaissances théoriques relatives aux activités sportives

Une approche de la didactique de la discipline permettra la conception de séquences d'apprentissage.

Compétences :

- Se situer dans l'évolution de la discipline et de son enseignement afin d'en mesurer les fondements épistémologiques.
- Concevoir une séquence d'apprentissage en éducation physique et sportive en la mettant en perspective avec l'éducation à la santé.

PARCOURS PROFESSEUR LYCEE COLLEGE

► **Anglais**

Responsable : Vincent DEREU

Objectifs : Il s'agit de procéder à une première approche de la didactique disciplinaire et d'aborder la méthodologie du concours.

Connaître la philosophie des programmes disciplinaires en 2nd degré.

Connaître le cadre européen des langues

Compétences :

- Savoir préparer une séquence, une séance
- Savoir définir une programmation, une progression
- Savoir identifier un contenu, des objectifs, un scénario pédagogique autour de la démarche actionnelle.
- Savoir évaluer

► **Histoire - Géographie**

Responsable : Christine FERMAUT

Objectifs : Il s'agit de procéder à une première approche de la didactique disciplinaire et d'aborder la méthodologie du concours.

Connaître la philosophie des programmes disciplinaires en 2nd degré.

Compétences :

- Savoir préparer une séquence, une séance
- Savoir définir une programmation, une progression
- Savoir identifier un contenu, des objectifs, un scénario pédagogique
- Savoir mettre en place une démarche inductive en histoire et en géographie
- Savoir évaluer

► **Lettres modernes**

Responsable : Marie José WYZGOLIK

Objectifs :

Il s'agit de procéder à une première approche de la didactique disciplinaire et d'aborder la méthodologie du concours.

Connaître la philosophie des programmes disciplinaires en 2nd degré.

Compétences :

- Savoir préparer une séquence, une séance
- Savoir définir une programmation, une progression
- Savoir identifier un contenu, des objectifs, un scénario pédagogique
- Savoir évaluer

► **Mathématiques**

Responsable : Emmanuel BOURREAU

Objectifs : Il s'agit de procéder à une première approche de la didactique disciplinaire et d'aborder la méthodologie du concours.

Connaître la philosophie des programmes disciplinaires en 2nd degré en vue des épreuves écrites du concours.

Compétences :

A1. SPECIALITE ENSEIGNEMENT - PROFESSEUR DES ECOLES / PROFESSEUR LYCEE COLLEGE MASTER 1

- Savoir préparer une séquence, une séance
- Savoir définir une programmation, une progression
- Savoir identifier un contenu, des objectifs, un scénario pédagogique

► Sciences et vie de la Terre

Responsable : Christine IMBENOTTE

Objectifs :

Il s'agit de procéder à une première approche de la didactique disciplinaire et d'aborder la méthodologie du concours.
Connaître la philosophie des programmes disciplinaires en 2nd degré.

Compétences :

- Savoir préparer une séquence, une séance
- Savoir définir une programmation, une progression
- Savoir identifier un contenu, des objectifs, un scénario pédagogique
- Savoir mettre en œuvre la démarche expérimentale
- Savoir évaluer

Evaluation : portfolio de compétences

UE2 Didactiques et méthodologie de concours

C 1 - UE 2 - **Semestre 2**

UE 22. Didactique et préparation des questions didactiques du concours - Niveau 2

ECTS : 4

Objectifs généraux :

Partie 1, compétences communes à tous à tous les professeurs et personnels d'éducation

- *Prendre en compte la diversité des élèves*
- Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves
- *Construire le parcours de formation des élèves*
- Participer à la construction des parcours des élèves sur le plan pédagogique et éducatif
- Contribuer à la maîtrise par les élèves du socle commun de connaissances et de compétences et de culture.
- *S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel*
- Compléter et actualiser ses connaissances didactiques et pédagogiques

Partie 2 Compétences communes à tous les professeurs

- *Maîtriser les savoirs disciplinaires et didactiques*
- Savoir situer les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques en vue de la préparation des oraux.
- Contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires au service des objectifs inscrits dans les programmes d'enseignement
- *Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves*
- Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation.
- Différencier son enseignement en fonction des rythmes d'apprentissage, des besoins et des possibilités de chacun.
- Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées.
- *Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves*
- En situation d'apprentissage, repérer les difficultés des élèves afin de mieux assurer les progressions des apprentissages.

PARCOURS PROFESSEUR DES ECOLES

► **Français**

Objectifs : Rendre l'étudiant capable d'articuler les séquences d'enseignement- apprentissage (contenus et démarches) dans une progression et une programmation et de mettre ceux-ci en lien avec le Socle commun.

Compétences :

- Analyser des séquences d'enseignement au regard des modèles didactiques préalablement construits
- Analyser des manuels scolaires
- Utiliser la langue française comme outil au service d'apprentissages dans d'autres disciplines.

► **Mathématiques**

Objectifs : Maîtriser la didactique et l'épistémologie de la discipline en lien avec les épreuves orales du concours.

Compétences :

- Savoir préparer une séquence, une séance en lien avec le niveau des élèves
- Savoir intégrer le socle commun à son enseignement
- Savoir mettre en œuvre des projets interdisciplinaires
- Savoir mettre en œuvre une séquence, prenant en compte une programmation et une progression.
- Savoir mettre en place des pratiques d'évaluation appropriées
- Savoir évaluer

► **Histoire Géographie**

Objectifs : Cette unité vise à ce que les étudiants puissent maîtriser les savoirs et savoirs faire relatifs à la méthodologie de l'épreuve du concours.

Une approche de la didactique de la discipline permettra la conception de séquences d'apprentissage.

Compétences :

- Se situer dans l'évolution de la discipline et de son enseignement afin d'en mesurer les fondements épistémologiques.
- Concevoir une séquence en histoire ou géographie en respectant les différentes phases de construction des compétences chez les élèves.

► **Education civique et morale**

Objectifs : Cette unité vise à ce que les étudiants puissent maîtriser les savoirs et savoirs faire relatifs à la méthodologie de l'épreuve du concours.

Une approche de la didactique de la discipline permettra la conception de séquences d'apprentissage.

Compétences :

- Se situer dans l'évolution de la discipline et de son enseignement afin d'en mesurer les fondements épistémologiques.
- Concevoir une séquence en éducation civique et morale en respectant les différentes phases de construction des compétences chez les élèves.

► **Arts visuels**

Objectifs : Cette unité vise à ce que les étudiants puissent maîtriser les savoirs et savoirs faire relatifs à la méthodologie de l'épreuve du concours.

Une approche de la didactique de la discipline permettra la conception de séquences d'apprentissage.

Compétences :

- Se situer dans l'évolution de la discipline et de son enseignement afin d'en mesurer les fondements épistémologiques
- Concevoir une séquence en arts visuels en respectant les différentes phases de construction des compétences chez les élèves.

► **Education musicale**

Objectifs : Cette unité vise à ce que les étudiants puissent maîtriser les savoirs et savoirs faire relatifs à la méthodologie de l'épreuve du concours.

Une approche de la didactique de la discipline permettra la conception de séquences d'apprentissage.

Compétences :

- Se situer dans l'évolution de la discipline et de son enseignement afin d'en mesurer les fondements épistémologiques.
- Concevoir une séquence en éducation musicale en respectant les différentes phases de construction des compétences chez les élèves.

► **Sciences de la vie et de la terre**

Cette unité vise à ce que les étudiants puissent maîtriser les savoirs et savoirs faire relatifs à la méthodologie de l'épreuve du concours.

Une approche de la didactique de la discipline permettra la conception de séquences d'apprentissage.

Compétences :

- Se situer dans l'évolution de la discipline et de son enseignement afin d'en mesurer les fondements épistémologiques.
- Concevoir une séquence en sciences en respectant les différentes phases de construction des compétences chez les élèves.

► **Sciences physiques**

Cette unité vise à ce que les étudiants puissent maîtriser les savoirs et savoirs faire relatifs à la méthodologie de l'épreuve du concours.

Une approche de la didactique de la discipline permettra la conception de séquences d'apprentissage.

Compétences :

- Se situer dans l'évolution de la discipline et de son enseignement afin d'en mesurer les fondements épistémologiques.
- Concevoir une séquence en sciences physiques en respectant les différentes phases de construction des compétences chez les élèves.

PARCOURS PROFESSEUR LYCEE COLLEGE

► **Anglais**

Responsable : Vincent DEREU

Objectifs : Maîtriser la didactique et l'épistémologie de la discipline en lien avec les épreuves écrites et orales du concours.

Compétences :

- Savoir préparer une séquence, une séance en lien avec le niveau des élèves
- Savoir intégrer le socle commun à son enseignement
- Savoir mettre en œuvre des projets interdisciplinaires
- Savoir mettre en œuvre une séquence, prenant en compte une programmation et une progression.
- Savoir mettre en place des pratiques d'évaluation appropriées

► **Histoire - Géographie**

Responsable : Laurianne PINCEEL

Objectifs : Maîtriser la didactique et l'épistémologie de la discipline en lien avec les épreuves écrites et orales du concours.

Compétences :

- Savoir préparer une séquence, une séance en lien avec le niveau des élèves
- Savoir intégrer le socle commun à son enseignement
- Savoir mettre en œuvre des projets interdisciplinaires
- Savoir mettre en œuvre une séquence, prenant en compte une programmation et une progression.
- Savoir mettre en place des pratiques d'évaluation appropriées

► **Lettres modernes**

Responsable : Marie José WYZGOLIK

Objectifs : Maîtriser la didactique et l'épistémologie de la discipline en lien avec les épreuves écrites et orales du concours.

Compétences :

- Savoir préparer une séquence, une séance en lien avec le niveau des élèves
- Savoir intégrer le socle commun à son enseignement
- Savoir mettre en œuvre des projets interdisciplinaires
- Savoir mettre en œuvre une séquence, prenant en compte une programmation et une progression.
- Savoir mettre en place des pratiques d'évaluation appropriées

► **Mathématiques**

Responsable : Emmanuel BOURREAU

Objectifs :

Maîtriser la didactique et l'épistémologie de la discipline en lien avec les épreuves écrites et orales du concours.

Compétences :

- Savoir préparer une séquence, une séance en lien avec le niveau des élèves
- Savoir intégrer le socle commun à son enseignement
- Savoir mettre en œuvre des projets interdisciplinaires
- Savoir mettre en œuvre une séquence, prenant en compte une programmation et une progression.
- Savoir mettre en place des pratiques d'évaluation appropriées

► **Sciences et vie de la Terre**

Responsable : Christine IMBENOTTE

Objectifs : Maîtriser la didactique et l'épistémologie de la discipline en lien avec les épreuves écrites et orales du concours.

Compétences :

- Savoir préparer une séquence, une séance en lien avec le niveau des élèves
- Savoir intégrer le socle commun à son enseignement
- Savoir mettre en œuvre des projets interdisciplinaires
- Savoir mettre en œuvre une séquence, prenant en compte une programmation et une progression.
- Savoir mettre en place des pratiques d'évaluation appropriées
- Savoir prendre en compte histoire des arts et histoires des sciences dans son enseignement

Evaluation : portfolio de compétences

A 1. MASTER Métiers de l'enseignement, de l'Education et de la Formation - Spécialité Professeur des Ecoles (PE) / Professeur Lycée Collège (PLC)

MASTER 1 2013-2014 • Semestres 1 & 2

C 2 Exercice du métier

UE 3 Construction d'une identité professionnelle

C 2 - UE 3 - Semestre 1

UE 31. Postures professionnelles

ECTS : 1

Unité commune aux deux parcours - PROFESSEUR DES ECOLES / PROFESSEUR LYCEE COLLEGE

Responsables pédagogiques : Marie-José WYZGOLIK & Audrey BIGOT

Objectifs :

Le choix du métier d'enseignant et de la construction d'un parcours professionnel s'ancre dans un projet de vie personnel. Le Projet Personnel et Professionnel doit amener l'étudiant à mettre en adéquation ses souhaits professionnels immédiats et futurs, ses aspirations personnelles, ses capacités et ses axes de progrès, afin de concevoir un parcours de formation cohérent et de s'engager dans la construction d'une identité professionnelle. Cette unité d'enseignement vise à approcher les différentes postures du métier d'enseignant aujourd'hui en lien avec le référentiel du métier et à inscrire son parcours dans un cursus de formation tout au long de la vie.

Compétences :

- Se connaître soi : du parcours de vie au projet professionnel
- Adopter une attitude réflexive
- Identifier les compétences professionnelles à construire
- Ecrire sur soi, son parcours, son projet

UE 3 Construction d'une identité professionnelle

C 2 - UE 3 - Semestre 2

UE 32. Techniques de communication écrite et orale

ECTS : 2

Unité commune aux deux parcours - PROFESSEUR DES ECOLES / PROFESSEUR LYCEE COLLEGE

Responsable : Marie-José WYZGOLIK

Objectifs : Référentiel professionnel des métiers du professorat et de l'éducation. Juillet 2013

- *Maîtriser la langue française à des fins d'enseignement et de communication*
- Utiliser un langage clair et adapté aux capacités de compréhension des élèves

Le métier d'enseignant est un métier de l'interrelation, au cœur de la profession se situe la communication sous toutes ses formes et avec des publics divers. L'objectif de cette UE est de développer de meilleures habiletés communicationnelles : d'une part en permettant d'acquérir les connaissances nécessaires pour évaluer les situations et d'autre part juger des meilleurs moyens à employer. En résumé il s'agit de développer des compétences interpersonnelles. Par ailleurs il s'agit de développer les techniques de communication à l'écrit et à l'oral et la maîtrise de la langue

Compétences :

- Maîtriser la langue française pour enseigner et communiquer
- Prendre la parole devant un groupe : langage verbal et non verbal
- Adopter une attitude réflexive

UE 4 Langue Vivante

C 2 - UE 4 - Semestre 1

UE 41. Anglais - CLES 2 - Niveau 1

ECTS : 1

Unité commune aux deux parcours - PROFESSEUR DES ECOLES / PROFESSEUR LYCEE COLLEGE

Responsable : Jackie SPENCER

Objectif : Référentiel professionnel des métiers du professorat et de l'éducation. Juillet 2013

- *Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier*

La maîtrise de l'anglais comme outil de communication est devenue incontournable dans le monde professionnel d'aujourd'hui. Cet enseignement a pour objectif de permettre aux étudiants d'améliorer leurs compétences en communication orale et écrite.

La formation à ce niveau vise à mettre en œuvre dans des situations concrètes les compétences linguistiques requises niveau B2 du Cadre Commun Européen de Référence pour les Langues. Une certification officielle en anglais sera proposée.

Compétences :

- ☐ Compréhension orale : Comprendre les points essentiels d'un discours quand il s'agit de sujets familiers concernant le travail, les loisirs ou l'école - Comprendre l'essentiel des émissions de radio ou de télévision sur l'actualité ou sur des sujets qui ont un intérêt à titre personnel ou professionnel
- ☐ Compréhension écrite : Comprendre des textes en langue courante ou relative au monde professionnel - Lire et comprendre des articles de presse et des rapports sur l'actualité ou sur des sujets en rapport avec la vie professionnelle
- ☐ Communication – prendre part à une conversation : Savoir faire face à une situation que l'on peut rencontrer lors d'un voyage ou en recevant des personnes étrangères - Prendre part à une conversation sur des sujets familiers ou d'intérêt personnel ou professionnel
- ☐ Communication – prendre la parole en continu : S'exprimer de manière compréhensible afin de raconter des expériences et des événements ou résumer les idées principales d'un article, rapport ou émission. Savoir donner les raisons et explications de ses opinions ou projets. Savoir prendre la parole en public
- ☐ Communication écrite : Ecrire un texte simple et cohérent sur un sujet en lien avec un intérêt personnel ou professionnel - Rédiger un courrier ou un message électronique en rapport avec un projet professionnel ou personnel

Unité commune aux deux parcours - PROFESSEUR DES ECOLES / PROFESSEUR LYCEE COLLEGE

Responsable : Jackie SPENCER

Objectif : Référentiel professionnel des métiers du professorat et de l'éducation. Juillet 2013

- *Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier*
La maîtrise de l'anglais comme outil de communication est devenue incontournable dans le monde professionnel d'aujourd'hui. Cet enseignement a pour objectif de permettre aux étudiants d'améliorer leurs compétences en communication orale et écrite.
La formation à ce niveau vise à mettre en œuvre dans des situations concrètes les compétences linguistiques requises niveau B2 du Cadre Commun Européen de Référence pour les Langues. Une certification officielle en anglais sera proposée.

Compétences :

- ☐ Compréhension orale : Comprendre les points essentiels d'un discours quand il s'agit de sujets familiers concernant le travail, les loisirs ou l'école - Comprendre l'essentiel des émissions de radio ou de télévision sur l'actualité ou sur des sujets qui ont un intérêt à titre personnel ou professionnel
- ☐ Compréhension écrite : Comprendre des textes en langue courante ou relative au monde professionnel - Lire et comprendre des articles de presse et des rapports sur l'actualité ou sur des sujets en rapport avec la vie professionnelle
- ☐ Communication – prendre part à une conversation : Savoir faire face à une situation que l'on peut rencontrer lors d'un voyage ou en recevant des personnes étrangères - Prendre part à une conversation sur des sujets familiers ou d'intérêt personnel ou professionnel
- ☐ Communication – prendre la parole en continu : S'exprimer de manière compréhensible afin de raconter des expériences et des événements ou résumer les idées principales d'un article, rapport ou émission. Savoir donner les raisons et explications de ses opinions ou projets. Savoir prendre la parole en public
- ☐ Communication écrite : Ecrire un texte simple et cohérent sur un sujet en lien avec un intérêt personnel ou professionnel - Rédiger un courrier ou un message électronique en rapport avec un projet professionnel ou personnel

UE 5 Culture numérique et C2i2e

C 2 - UE 5 - Semestre 1

UE 51. Culture numérique et C2i2e

ECTS : 1

Unité commune aux deux parcours - PROFESSEUR DES ECOLES / PROFESSEUR LYCEE COLLEGE

Responsable : Bruno PARMENTIER

Objectif : Référentiel professionnel des métiers du professorat et de l'éducation. Juillet 2013

- *Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice du métier*
- Tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques, en particulier pour permettre l'individualisation des apprentissages et développer des outils coopératifs.
- Aider les élèves à s'approprier les outils et usages numériques de manière critique et créative.
- Participer à l'éducation des élèves à un usage créatif, civique, éthique et responsable d'internet.
- Utiliser efficacement les technologies pour échanger et de former.

L'objectif général de cette UE en S1 est d'outiller les étudiants sur un plan technique, méthodologique et réflexif. Les amener à pratiquer des outils numériques pour leur formation, à réfléchir sur leurs usages, en particulier dans le cadre de la formation et de l'enseignement.

Les étudiants seront invités à se constituer leur propre Environnement d'Apprentissage Personnalisé et à commencer à réfléchir sur les usages numériques en classe.

Compétences :

- Utiliser une plateforme numérique de formation
- Communiquer et collaborer avec les outils du web
- Rechercher et produire de l'information avec les outils du web (veille, curation)
- Produire et présenter / mettre en ligne des contenus (blog, portfolio numérique)

Pour chaque compétence, les activités pédagogiques et travaux personnels amèneront les étudiants à manipuler les outils, à réfléchir sur leur propre usage et sur un possible usage en classe.

Evaluation :

L'évaluation se fera sur la base d'un référentiel de compétences. Les étudiants seront invités à prouver leurs compétences à travers les productions et réflexions présentées dans leur portfolio numérique de compétences.

En parallèle, validation d'une partie des compétences du C2i2e (communiquer & collaborer, veille documentaire).

UE 5 Culture numérique et C2i2e

C 2 - UE 5 - Semestre 2

UE 52. Culture numérique et C2i2e

ECTS : 1

Unité commune aux deux parcours - PROFESSEUR DES ECOLES / PROFESSEUR LYCEE COLLEGE

Responsable : Bruno PARMENTIER

Objectif : Référentiel professionnel des métiers du professorat et de l'éducation. Juillet 2013

- *Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice du métier*
- ☐ Tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques, en particulier pour permettre l'individualisation des apprentissages et développer des outils coopératifs.
- ☐ Aider les élèves à s'approprier les outils et usages numériques de manière critique et créative.
- ☐ Participer à l'éducation des élèves à un usage créatif, civique, éthique et responsable d'internet.
- ☐ Utiliser efficacement les technologies pour échanger et de former.

Le S2 permettra une première approche d'outils plus spécifiques aux métiers de l'enseignement et une réflexion sur la législation afférente aux usages numériques.

Compétences :

- Connaître et utiliser des dispositifs, logiciels et outils web plus spécifiques au métier de l'enseignement : Tableau Numérique Interactif, logiciels de création de contenus pédagogiques, exercices (initiation)
- Connaître la réglementation, les précautions d'usage des outils numériques en milieu scolaire

Pour chaque compétence, les activités pédagogiques et travaux personnels amèneront les étudiants à manipuler les outils, à réfléchir sur leur propre usage et sur un possible usage en classe.

Evaluation :

L'évaluation se fera sur la base d'un référentiel de compétences. Les étudiants seront invités à prouver leurs compétences à travers les productions et réflexions présentées dans leur portfolio numérique de compétences.

En parallèle, poursuite de la validation des compétences du C2i2e (réglementation).

UE 6 Interculturalité

C 2 - UE 6 - Semestre 1

UE 61. Ecole & Interculturalité

ECTS : 1

Unité commune aux deux parcours - PROFESSEUR DES ECOLES / PROFESSEUR LYCEE COLLEGE

Responsable : Jackie SPENCER

Objectif : Référentiel professionnel des métiers du professorat et de l'éducation. Juillet 2013

- *Faire partager les valeurs de la république*
 - Aider les élèves à développer l'esprit critique, à distinguer les savoirs des opinions ou des croyances.
- *Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques*
 - Apporter sa contribution à la mise en œuvre des éducations transversales, notamment l'éducation à la citoyenneté
 - Se mobiliser et mobiliser les élèves contre les stéréotypes
- *Contribuer à l'action de la communauté éducative*
 - Prendre en compte les caractéristiques de l'école ou de l'établissement, ses publics, l'environnement socio-économique et culturel, identifier le rôle de tous les acteurs.

Ce module, qui est animé en anglais, fait découvrir les notions de base de la communication interculturelle. Il permet aux étudiants de comprendre et de dépasser les obstacles, autres que linguistiques, qui sont en jeu quand on communique avec des personnes de cultures différentes. Il contribue à la prise en compte de la diversité des élèves ainsi qu'à la mise en place d'une communication respectueuse avec les parents et la communauté éducative. Il permet aussi aux étudiants de pratiquer la langue anglaise dans un cadre autre qu'un cours d'anglais.

Compétences communes à tous les professeurs :

- *Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage en prenant en compte la diversité des élèves*
 - Prendre en compte les préalables, les représentations sociales (genre, origine ethnique, socio-économique et culturelle) et les relations que les élèves entretiennent avec les objets de culture pour traiter les blocages dans l'accès aux connaissances.
 - Comprendre et pratiquer la langue anglaise pour suivre un cours de communication et relations interculturelles.
 - Comprendre comment les différences culturelles peuvent être à la base de malentendus et de difficultés de communication.
 - Appréhender la diversité culturelle.
 - Appréhender les filtres culturels qui bloquent parfois la communication à travers des cultures.
 - Identifier ses propres références culturelles et reconnaître d'autres tendances.
 - Identifier les compétences interculturelles à développer chez soi et chez les élèves.

UE 6 Interculturalité

C 2 - UE 6 - Semestre 2

UE 62. Interculturalité

ECTS : 1

Unité commune aux deux parcours - PROFESSEUR DES ECOLES / PROFESSEUR LYCEE COLLEGE

Responsable : Jackie SPENCER

Objectif : Référentiel professionnel des métiers du professorat et de l'éducation. Juillet 2013

- *Faire partager les valeurs de la république*
 - Aider les élèves à développer l'esprit critique, à distinguer les savoirs des opinions ou des croyances.
- *Agir en éducatrice responsable et selon des principes éthiques*
 - Apporter sa contribution à la mise en œuvre des éducations transversales, notamment l'éducation à la citoyenneté
 - Se mobiliser et mobiliser les élèves contre les stéréotypes
- *Contribuer à l'action de la communauté éducative*
 - Prendre en compte les caractéristiques de l'école ou de l'établissement, ses publics, l'environnement socio-économique et culturel, identifier le rôle de tous les acteurs.

Ce module, qui est animé en anglais, fait découvrir les notions de base de la communication interculturelle. Il permet aux étudiants de comprendre et de dépasser les obstacles, autres que linguistiques, qui sont en jeu quand on communique avec des personnes de cultures différentes. Il contribue à la prise en compte de la diversité des élèves ainsi qu'à la mise en place d'une communication respectueuse avec les parents et la communauté éducative. Il permet aussi aux étudiants de pratiquer la langue anglaise dans un cadre autre qu'un cours d'anglais.

Compétences communes à tous les professeurs :

- *Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage en prenant en compte la diversité des élèves*
 - Prendre en compte les préalables, les représentations sociales (genre, origine ethnique, socio-économique et culturelle) et les relations que les élèves entretiennent avec les objets de culture pour traiter les blocages dans l'accès aux connaissances.
 - Comprendre et pratiquer la langue anglaise pour suivre un cours de communication et relations interculturelles.
 - Comprendre comment les différences culturelles peuvent être à la base de malentendus et de difficultés de communication.
 - Appréhender la diversité culturelle.
 - Appréhender les filtres culturels qui bloquent parfois la communication à travers des cultures.
 - Identifier ses propres références culturelles et reconnaître d'autres tendances.
 - Identifier les compétences interculturelles à développer chez soi et chez les élèves.

UE 7 Le système éducatif

C 2 - UE 7 - Semestre 1

UE 71. Approche du système éducatif : histoire, contexte, fonctionnement

ECTS : 3

Unité commune aux deux parcours - PROFESSEUR DES ECOLES / PROFESSEUR LYCEE COLLEGE

Responsable : Christine FERMAUT

Objectif : Référentiel professionnel des métiers du professorat et de l'éducation. Juillet 2013

- *Faire partager les valeurs de la république*
 - ☐ Savoir transmettre et faire partager les valeurs de la République, en particulier la laïcité
- *Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école*
 - ☐ Connaître le politique éducative de la France, les principales étapes de l'histoire de l'école, ses enjeux et ses défis, les principes fondamentaux du système éducatif et son organisation en comparaison avec d'autres pays européens. 1
 - ☐ Connaître les grands principes législatifs qui régissent le système éducatif, le cadre réglementaire de l'école et de l'établissement scolaire,
- *Construire le parcours de formation des élèves*
 - ☐ Participer aux travaux des différents conseils (conseils des maîtres, conseil de cycle, conseils de classe, conseils pédagogiques), notamment en contribuant à la réflexion sur la coordination des enseignements et des actions éducatives.
- *Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques*
 - ☐ Se mobiliser et mobiliser les élèves contre les stéréotypes, en particulier concernant les genres et les métiers, promouvoir l'égalité entre filles et garçons, les femmes et les hommes.
 - ☐ Respecter et faire respecter le règlement intérieur et les chartes d'usage.
 - ☐ Respecter la confidentialité des informations individuelles concernant les élèves et leurs familles.
- *Coopérer au sein d'une équipe*
 - ☐ Inscrire son intervention dans un cadre collectif, au service de la complémentarité et de la continuité des enseignements comme des actions éducatives.
- *Coopérer avec les partenaires de l'école.*
 - ☐ Coopérer sur la base du projet d'établissement, avec les autres services de l'Etat, les collectivités territoriales, l'association sportive de l'établissement, les associations complémentaires de l'école, les structures culturelles et les acteurs socio-économiques, en identifiant le rôle de chacun de ces partenaires.
 - ☐ Connaître les possibilités d'échanges et de collaborations avec d'autres écoles ou établissements et les possibilités de partenariats professionnels locaux, nationaux voire européens et internationaux.

Contenu :

1. Connaître les valeurs fondamentales de la République et ses liens avec le système éducatif (liberté, égalité, fraternité) – exemple de la mixité
2. Connaître la politique éducative de la France
3. Connaître les principales étapes de l'histoire de l'école – ses enjeux, ses défis
4. Savoir replacer le système éducatif dans son contexte économique – collectivités territoriales
5. Connaître l'organisation et de fonctionnement du système éducatif français en comparaison avec d'autres pays européens
6. Connaître les grands principes législatifs qui régissent le système éducatif, le cadre réglementaire de l'école et de l'établissement scolaire
7. Connaître le fonctionnement de l'établissement, le projet d'établissement et les différents conseils
8. Connaître les règles de vie intérieur – la réglementation interne (règlement intérieur, conseil de discipline)
9. Connaître la communauté éducative et savoir déterminer sa place dans une communauté.
10. Le statut de l'enseignant – ses responsabilités (dont la neutralité du fonctionnaire)
11. La place des familles

UE 7 Le système éducatif

C 2 - UE 7 - Semestre 2

UE 72. Système éducatif : réformes et réglementation

ECTS : 3

Unité commune aux deux parcours - PROFESSEUR DES ECOLES / PROFESSEUR LYCEE COLLEGE

Responsable : Christine FERMAUT

Objectifs : Référentiel professionnel des métiers du professorat et de l'éducation. Juillet 2013

- *Construire le parcours de formation des élèves*
 - Contribuer à la mise en œuvre du socle commun de connaissances et compétences.
 - Préparer les élèves à une orientation choisie en prenant appui sur la connaissance des formations et des métiers.

- *Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques*
 - Apporter sa contribution à la mise en œuvre des éducations transversales, notamment l'éducation à la santé, à la citoyenneté. 2
 - Contribuer à assurer le bien-être, la sécurité et la sûreté des élèves, à prévenir et à gérer les violences scolaires, à identifier toute forme d'exclusion, de discrimination, de violence ainsi que tout signe pouvant traduire des situations de grande difficulté sociale ou de maltraitance.
 - Contribuer à identifier tout signe de comportement à risque et contribuer à sa résolution.

- *Coopérer au sein d'une équipe*
 - Participer à la mise en œuvre de projets collectifs, notamment en coopérant avec les psychologues scolaires ou les conseillers d'orientation psychologues, le parcours d'éducation à l'orientation proposé à tous les élèves

- *Contribuer à l'action de la communauté éducative*
 - Prendre en compte les caractéristiques de l'école ou de l'établissement, ses publics et l'environnement socio-économique et culturel et identifier les rôles des acteurs 2
 - Coordonner ses interventions avec les autres membres de la communauté éducative. 2
 - Coopérer avec les parents d'élèves pour aider leurs enfants dans ses apprentissages, dans l'élaboration et la conduite de son projet personnel, voire de son projet professionnel. 2

Contenus :

Présentation des grandes réformes :

1. Socle commun
2. Approche par compétence
3. Orientation
4. Place des Arts
5. Le redoublement
6. Education à la santé et à la citoyenneté

Réglementation :

1. Droits et devoirs de l'enseignant – statut
2. La question de la sécurité des élèves (dont les sorties scolaires)
3. La place des élèves en situation de handicap ou en grande difficulté – maltraitance

C 3 Formation en situation

UE 8 Sciences Humaines et Sociales

C 3 - UE 8 - Semestre 1

UE 81. Psychologie

ECTS : 2 en lien avec *Pédagogie*

Unité commune aux deux parcours - PROFESSEUR DES ECOLES / PROFESSEUR LYCEE COLLEGE

Responsable : Dominique LOKIETEK

Objectifs : L'enseignement de la psychologie se répartie sur les deux années du cycle d'étude des candidats au concours de professeurs des écoles.

Le programme met l'accent sur les causalités non intellectuelles du décrochage scolaire, encore appelées causalités conatives. Sont ainsi mises à l'étude :

- Les acculturations familiales et le rôle des milieux dans les apprentissages.
- Les fonctionnements émotionnels et psychoaffectifs et leurs liens avec l'acte d'apprendre.
- La représentation scolaire des élèves, déclinée au travers des notions comme l'intérêt, l'appétence et le goût à l'effort.

Les compétences recherchées chez les étudiants sont doubles :

- Compréhension des mécanismes
- Identification des symptômes manifestés par les enfants.

Cette phase diagnostique permettra une approche en termes de remédiation articulant la guidance parentale, l'accompagnement émotionnel des enfants ou encore la mise en œuvre de système éducatif.

UE 81. Pédagogie

ECTS : 2 en lien avec *Psychologie*

Unité commune aux deux parcours - PROFESSEUR DES ECOLES / PROFESSEUR LYCEE COLLEGE

Responsable : Nathalie ROEKENS

Objectifs :

- Découvrir les grands courants pédagogiques qui ont jalonné l'histoire de l'éducation
- Porter un regard critique sur ces courants et dégager des pistes de réflexion sur l'acte éducatif
- Découvrir les différents types d'apprentissage en lien avec les courants pédagogiques au service de l'agir éducatif
- Identifier les obstacles à l'acte pédagogique
- Définir quelques concepts propres à la pédagogie et identifier leurs enjeux éducatifs

A1. SPECIALITE ENSEIGNEMENT - PROFESSEUR DES ECOLES / PROFESSEUR LYCEE COLLEGE MASTER 1

Connaissances :

- Les différents courants pédagogiques
- Les différents types d'apprentissage
- Les concepts de difficulté scolaire, de pédagogie différenciée, de projet, d'apprendre, d'autorité, de laïcité, ...

Capacité - L'étudiant professeur sera capable de :

- Prendre du recul par rapport aux apports théoriques
- Réfléchir aux actes pédagogiques adaptés à une situation éducative donnée

Attitudes - L'étudiant professeur manifestera :

- Une curiosité intellectuelle et une attention au sens des actes pédagogiques posés
- Une disponibilité à mobiliser des concepts pédagogiques pour effectuer et justifier ses choix éducatifs futurs

Méthodologie

- Apports notionnels, analyses de documents, recherches, travaux de groupe, échanges, mises en situation, analyse de pratique

UE 8 Sciences Humaines et Sociales

C3 - UE 8 - Semestre 2

UE 82. Philosophie

ECTS : 2 en lien avec *Sociologie*

Unité commune aux deux parcours - PROFESSEUR DES ECOLES / PROFESSEUR LYCEE COLLEGE

Responsable : Dominique MAERTEN

Objectifs :

- Conduire une réflexion sur le sens de l'école et de l'acte éducatif, éclairée par les concepts de l'anthropologie, de l'éthique et de l'épistémologie, pour acquérir les compétences professionnelles liées à la déontologie du métier d'enseignant. (Compétence 1 du référentiel du métier d'enseignant.)

Connaissances :

- Mettre en perspective les théories psychologiques, épistémologiques et pédagogiques qui ont contribué à dessiner le paysage actuel de la pensée sur les apprentissages.
- Maîtriser un certain nombre de concepts susceptibles d'éclairer sa pratique d'un point de vue éthique. (laïcité, autorité, responsabilité....)
- Connaître le concept, l'histoire et les formes de la laïcité en France et les différents modèles en présence.

Capacités - L'étudiant professeur sera capable de :

- Dégager les enjeux anthropologiques et éducatifs présents dans un texte soumis à sa réflexion, comme dans sa pratique.
- Organiser une réflexion analytique et critique sur les questions éducatives soumises à son jugement.

Attitudes - L'étudiant professeur manifestera :

- Une disponibilité à mobiliser des concepts pour effectuer et justifier ses choix pédagogiques et éducatifs
- Une curiosité intellectuelle et une attention au sens des actes qu'il pose et des organisations auxquelles il participe.

UE 82. Sociologie

ECTS : 2 en lien avec *Philosophie*

Unité commune aux deux parcours - PROFESSEUR DES ECOLES / PROFESSEUR LYCEE COLLEGE

Responsable : Gabrielle LAMBIN

Objectifs : Référentiel professionnel des métiers du professorat et de l'éducation. Juillet 2013

- 6 - Prendre en compte la diversité des élèves
- 9 - Travailler en équipe et coopérer avec les parents et les partenaires de l'école.
- Amener les futurs étudiants à élargir leur questionnement et ne pas seulement interroger leur pratique en termes pédagogiques et psychologiques. Mettre également les facteurs sociaux en perspective.

A1. SPECIALITE ENSEIGNEMENT - PROFESSEUR DES ECOLES / PROFESSEUR LYCEE COLLEGE MASTER 1

Mises en œuvre pédagogiques :

- Référence à des auteurs et concepts sociologiques
- Ancrer ce questionnement sur le terrain de l'école
- Utiliser des techniques d'animation pour engager des débats/ jeux de rôles/ jeux d'écriture (ex : Ecrire une histoire du petit Nicolas en changeant les normes scolaires : la zen attitude et la spontanéité (donc ne pas faire son travail du soir, arriver en retard) seraient les qualités les plus valorisées par les enseignants...

Lien avec les autres disciplines :

- Les cours de pédagogie (différenciation pédagogique...)
- Les cours de psychologie cognitive
- Les interventions sur l'ASH
- Des cours comme l'art plastique (par ex pour travailler la coopération...)

C 4 Mémoire professionnel

UE 9 Mémoire professionnel

C 4 - UE 9 - Semestre 1

UE 91. Observation et détermination du sujet d'études

ECTS : 1

Unité commune aux deux parcours - PROFESSEUR DES ECOLES / PROFESSEUR LYCEE COLLEGE

Responsable : Eleni VALMA

Objectifs :

L'UE91 inaugure une série de quatre unités d'enseignement consacrées à l'élaboration du mémoire. En exposant les différentes étapes de l'observation directe du terrain (de la phase préparatoire à l'étape du traitement des données), cette unité vise à doter l'étudiant d'outils nécessaires à la perception des cohérences profondes d'une posture professionnelle et à l'observation des relations invisibles que certains phénomènes entretiennent entre eux. L'étudiant sera progressivement amené à la formulation d'un questionnement lié à une pratique professionnelle, en élaborant une carte mentale.

Compétences :

- Elaborer des outils d'observation
- Orienter son regard
- Être capable de sélectionner ce qui mérite d'être observé
- Développer certaines qualités (être ouvert, curieux, respectueux des personnes, avec un esprit d'adaptation)
- Traiter les informations observées sur le terrain
- Formuler une question portant sur un aspect ciblé de la pratique professionnelle
- Maîtriser la langue pour communiquer (référentiel de compétences de l'enseignant)

C 4 Mémoire professionnel

UE 9 Mémoire professionnel

C 4 - UE 9 - Semestre 2

UE 92. De la phase exploratoire vers l'élaboration d'une problématique

ECTS : 4

Unité commune aux deux parcours - PROFESSEUR DES ECOLES / PROFESSEUR LYCEE COLLEGE

Responsable : Eleni VALMA

Objectifs :

L'UE92 s'inscrit dans la continuité de l'UE7.1. Après avoir identifié une situation qui se prête à un questionnement sur une pratique professionnelle, l'étudiant entrera en phase exploratoire. Un éclaircissement par des références théoriques adéquates lui permettra l'élaboration d'une problématique.

Compétences :

- Evaluer et traiter des informations fournies par la recherche bibliographique
- Développer un esprit critique et synthétique ; comparer entre eux les éléments recueillis
- Mettre en lien les savoirs scientifiques et les expériences en situation
- Définir un cadre théorique adapté à l'objet d'étude
- Elaborer une question qui doit être fondée sur une exploration de terrain et sur des travaux scientifiques
- Maîtriser la langue pour communiquer (référentiel de compétences de l'enseignant)

Mode d'évaluation :

Ecrit réflexif

C 1 Savoirs disciplinaires et didactiques

UE 1 Connaissances disciplinaires en lien avec les épreuves du concours

UE2 Didactiques et méthodologie du concours

C 1 - UE 1 & 2 - Semestre 3

UE 13. Connaissances universitaires relatives à la leçon orale - Niveau 1

ECTS : 4

UE 23. Didactique / Epistémologie / ESD / Oral - Niveau 1

ECTS : 4

PARCOURS PROFESSEUR DES ECOLES

Connaissances disciplinaires en lien avec les questions au concours

Approfondir la didactique des disciplines scientifiques :

Responsable : Ghislaine ELOIRE

► **Mathématiques**

Objectifs : L'objectif principal de cette unité est de pouvoir permettre la construction de séquences d'enseignement qui visent des objectifs de développement de l'expression orale et écrite des élèves dans des activités mathématiques. De plus, seront abordées les approches pluridisciplinaires et transversales fondées sur les convergences et les complémentarités entre les disciplines et en mettant les mathématiques au service de projets ou dispositifs pluridisciplinaires.

Compétences :

- Organiser les divers enseignements en les articulant entre eux dans le cadre de la polyvalence mais aussi de profiter de la polyvalence pour construire les apprentissages fondamentaux
- Raisonner en termes de compétences, à partir des acquis et des besoins identifiés en mathématiques en mettant en œuvre une progression et une programmation sur l'année et sur le cycle mais aussi une progression différenciée selon les niveaux des élèves
- Organiser les différents moments d'une séquence mathématique
- Mettre en œuvre des dispositifs pédagogiques visant à adapter la progression à la diversité des élèves (pédagogie différenciée, programme personnalisé de réussite éducative...)
- S'approprier la démarche qui permet de se mettre à jour sur l'état de la recherche dans le domaine des mathématiques et en particulier dans le cadre de la didactique

► **Sciences**

Objectifs : Il s'agit dans cette unité de pouvoir permettre la construction de séquences d'enseignement ou des projets interdisciplinaires qui permettent, en favorisant l'expression orale et écrite des élèves, la construction par les élèves de connaissances à partir de pratiques scientifiques.

Compétences :

- S'approprier les finalités et les modalités de mise en place des activités expérimentales
- Apprécier la qualité des documents pédagogiques à visée mathématique (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...)
- Développer des approches pluridisciplinaires et transversales fondées sur les convergences et les complémentarités entre les disciplines

Approfondir la didactique des disciplines humanistes

Responsable : Audrey Bigot

► **Français**

Objectifs : Il s'agit de permettre aux étudiants de pouvoir prendre en compte les différences de développement, d'acquisition et de rythme entre élèves pour différencier les activités visant la construction des apprentissages dans les différents domaines du français, adapter son enseignement à difficultés rencontrées par les élèves, envisager les composantes de l'évaluation aux différents stades de l'apprentissage.

Compétences :

- Mettre en œuvre des séquences d'apprentissage.
- Concevoir et mettre en œuvre son enseignement
- Organiser le travail de la classe

► **Histoire et Géographie**

Objectifs : Cette UE permet d'approfondir la notion de projet pédagogique disciplinaire, centré sur l'analyse de pratique.

Compétences : Cette U.E. repose sur les compétences 4 du référentiel de l'enseignant « Concevoir et mettre en œuvre son enseignement » et 10 « Se former et innover » du référentiel de l'enseignant.

- Bâtir une séquence en analysant les représentations des élèves et en mettant en place des situations problèmes nécessitant une réelle implication du jeune
- Construire un projet pédagogique annuel en fonction du niveau de classe
- Etablir une progression et une programmation sur l'année et sur le cycle. Il sera aussi capable de raisonner en termes de compétences disciplinaires. Il sera conduit à mener des approches pluridisciplinaires.

Evaluation : Portfolio

Approfondir la didactique des disciplines artistiques et sportives

Responsable : Jean-Yves PENIN

Choisir un des domaines suivants :

► **Arts visuels**

Objectifs : La préparation aux épreuves du concours consiste en une mise en lien de l'ensemble des apports de façon à pouvoir élaborer des démarches en didactique des arts visuels

Compétences :

- Concevoir des situations pratiques d'enseignement en arts visuels
- Réaliser une analyse critique des démarches utilisées

► **Musique**

Objectifs : Il s'agit de prendre conscience, développer et transmettre des ressources personnelles.

Compétences :

- Elaborer des projets musicaux en interdisciplinarité
- Se donner les moyens de les mettre en œuvre : techniques d'apprentissage, démarche créative

► **EPS**

Objectifs : Des repères didactiques feront l'objet des enseignements de façon à permettre aux futurs enseignants de développer leurs compétences en didactique de l'EPS.

Un entraînement physique prépare aux épreuves du concours

Compétences :

- Se saisir des connaissances acquises pour élaborer des situations d'apprentissage en EPS
- Elaborer des tâches motrices adaptées aux aptitudes physiques des élèves

A2. SPECIALITE ENSEIGNEMENT - PROFESSEUR DES ECOLES / PROFESSEUR LYCEE COLLEGE
MASTER 2 par alternance TRANSITOIRE
PARCOURS PROFESSEUR LYCEE COLLEGE

S'approprier les connaissances et l'épistémologie des disciplines pour préparer la partie « leçon » de l'oral

Objectif général : Cette UE vise à approfondir les savoirs universitaires relatifs à la leçon orale du concours et maîtriser les programmes d'enseignement du secondaire et avoir une bonne culture générale

Compétences :

- ☐ Répondre principalement à la compétence 3 du référentiel de l'enseignant : maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale.

► **Anglais**

Responsable : Vincent ROGER

Objectifs : Il s'agit de préparer les étudiants à l'épreuve en langue étrangère.

- Présenter, étudier et mettre en relation des documents variés en langue étrangère, iconographiques ou audiovisuels
- Pouvoir expliquer, en français, des faits de langues

► **Histoire - Géographie**

Responsable : Jean HEUCLIN

Objectifs : Il s'agit de préparer les étudiants à l'épreuve orale disciplinaire.

- Approfondir les contenus universitaires exigés lors de la leçon d'histoire ou de géographie.

► **Lettres modernes**

Responsable : Dominique VERBEKEN

Objectifs : Il s'agit de préparer les étudiants à l'épreuve orale du concours.

- De l'explanatio latine à la lecture méthodique, de la composition française à la dissertation et au commentaire, de l'expression orale à s'exprimer à l'oral, de l'enseignement de l'orthographe et de la grammaire

► **Mathématiques**

Responsable : Emmanuel BOURREAU

Objectifs : Il s'agit de préparer les étudiants à l'épreuve orale du concours.

- Préparer l'oral à partir de la liste du rapport du jury de l'année précédente

► **Sciences et vie de la Terre**

Responsable : Anne FOLLET - DUMOULIN

Objectifs : Il s'agit de préparer les étudiants aux épreuves orales du concours.

- Présenter, étudier et mettre en relation des documents variés, afin de restituer de façon synthétique des connaissances disciplinaires spécifiques à l'oral
- L'enseignement s'appuie sur les aspects pratiques des domaines étudiés : cet enseignement se base sur des travaux pratiques, des excursions, des expositions, des conférences ou tout autre support permettant à l'étudiant d'approfondir ses connaissances pratiques

UE 1 Connaissances disciplinaires en lien avec les questions au concours

UE 2 Didactiques et méthodologie du concours

C 1 - UE 1 & 2 - **Semestre 4**

UE 14. Connaissances universitaires relatives à la leçon orale - Niveau 2

ECTS : 2

UE 24. Didactique et préparation des questions didactiques du concours - Niveau 2

ECTS : 2

PARCOURS PROFESSEUR DES ECOLES

Connaissances disciplinaires en lien avec les questions au concours

Approfondir la didactique des disciplines scientifiques :

Responsable : Ghislaine ELOIRE

► **Mathématiques**

Objectifs : L'objectif principal de cette unité est de pouvoir permettre la construction de séquences d'enseignement qui visent des objectifs de développement de l'expression orale et écrite des élèves dans des activités mathématiques. De plus, seront abordées les approches pluridisciplinaires et transversales fondées sur les convergences et les complémentarités entre les disciplines et en mettant les mathématiques au service de projets ou dispositifs pluridisciplinaires.

Compétences :

- Organiser les divers enseignements en les articulant entre eux dans le cadre de la polyvalence mais aussi de profiter de la polyvalence pour construire les apprentissages fondamentaux
- Raisonner en termes de compétences, à partir des acquis et des besoins identifiés en mathématiques en mettant en œuvre une progression et une programmation sur l'année et sur le cycle mais aussi une progression différenciée selon les niveaux des élèves
- Organiser les différents moments d'une séquence mathématique
- Mettre en œuvre des dispositifs pédagogiques visant à adapter la progression à la diversité des élèves (pédagogie différenciée, programme personnalisé de réussite éducative...)
- S'approprier la démarche qui permet de se mettre à jour sur l'état de la recherche dans le domaine des mathématiques et en particulier dans le cadre de la didactique

► **Sciences**

Objectifs : Il s'agit dans cette unité de pouvoir permettre la construction de séquences d'enseignement ou des projets interdisciplinaires qui permettent, en favorisant l'expression orale et écrite des élèves, la construction par les élèves de connaissances à partir de pratiques scientifiques.

Compétences :

- S'approprier les finalités et les modalités de mise en place des activités expérimentales
- Apprécier la qualité des documents pédagogiques à visée mathématique (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...)
- Développer des approches pluridisciplinaires et transversales fondées sur les convergences et les complémentarités entre les disciplines

Approfondir la didactique des disciplines humanistes

Responsable : Audrey Bigot

► **Français**

Objectifs : Il s'agit de permettre aux étudiants de pouvoir prendre en compte les différences de développement, d'acquisition et de rythme entre élèves pour différencier les activités visant la construction des apprentissages dans

A2. SPECIALITE ENSEIGNEMENT - PROFESSEUR DES ECOLES / PROFESSEUR LYCEE COLLEGE MASTER 2 par alternance TRANSITOIRE

les différents domaines du français, adapter son enseignement à difficultés rencontrées par les élèves, envisager les composantes de l'évaluation aux différents stades de l'apprentissage.

Compétences :

- Mettre en œuvre des séquences d'apprentissage.
- Concevoir et mettre en œuvre son enseignement
- Organiser le travail de la classe

► Histoire et Géographie

Objectifs : Cette UE permet d'approfondir la notion de projet pédagogique disciplinaire, centré sur l'analyse de pratique.

Compétences : Cette U.E. repose sur les compétences 4 du référentiel de l'enseignant « Concevoir et mettre en œuvre son enseignement » et 10 « Se former et innover » du référentiel de l'enseignant.

- Bâtir une séquence en analysant les représentations des élèves et en mettant en place des situations problèmes nécessitant une réelle implication du jeune
- Construire un projet pédagogique annuel en fonction du niveau de classe
- Etablir une progression et une programmation sur l'année et sur le cycle. Il sera aussi capable de raisonner en termes de compétences disciplinaires. Il sera conduit à mener des approches pluridisciplinaires.

Approfondir la didactique des disciplines artistiques et sportives

Responsable : Jean-Yves PENIN

Choisir un des domaines suivants :

► Arts visuels

Objectifs : La préparation aux épreuves du concours consiste en une mise en lien de l'ensemble des apports de façon à pouvoir élaborer des démarches en didactique des arts visuels

Compétences :

- Concevoir des situations pratiques d'enseignement en arts visuels
- Réaliser une analyse critique des démarches utilisées

► Musique

Objectifs : Il s'agit de prendre conscience, développer et transmettre des ressources personnelles.

Compétences :

- Elaborer des projets musicaux en interdisciplinarité
- Se donner les moyens de les mettre en œuvre : techniques d'apprentissage, démarche créative

► EPS

Objectifs : Des repères didactiques feront l'objet des enseignements de façon à permettre aux futurs enseignants de développer leurs compétences en didactique de l'EPS.

Un entraînement physique prépare aux épreuves du concours

Compétences :

- Se saisir des connaissances acquises pour élaborer des situations d'apprentissage en EPS
- Elaborer des tâches motrices adaptées aux aptitudes physiques des élèves

S'approprier les connaissances et l'épistémologie des disciplines pour préparer la partie « leçon » de l'oral

Objectif général : Il s'agit de permettre aux étudiants de comprendre l'articulation entre l'enseignement scientifique et son articulation didactique.

Compétences :

- ☐ Etudier des articulations entre les cadres de référence et la didactique pour la classe en les fondant sur les apports des stages
- ☐ Mettre en œuvre ces cadres de référence dans l'analyse de productions d'apprenants et la conception de supports de situations d'enseignement - apprentissage en vue de l'acquisition de contenus et de compétences spécifiques
- ☐ Introduire la compétence « Agir en fonctionnaire de l'Etat de façon éthique et responsable »

Les temps d'accompagnement permettront aux étudiants d'observer comment se traduisent dans la pratique les contenus théoriques, d'analyser différents types de situations d'apprentissage, d'apprécier la pertinence de documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...), d'évaluer en termes d'objectifs séquences mises en place.

Les objectifs des enseignements concernant l'EOD et l'épistémologie sont de situer sa discipline à travers son histoire, ses enjeux épistémologiques, ses problèmes didactiques et les débats qui la traversent. Il s'agit également de comprendre l'évolution et situer son enseignement par rapport à cette évolution.

► **Anglais**

Responsable : Vincent ROGER

Objectifs : Il s'agit de préparer les étudiants à l'épreuve préprofessionnelle sur dossier.

- Connaître les contenus d'enseignement et les programmes de la discipline au collège et au lycée
- Réfléchir aux finalités et à l'évolution de la discipline ainsi que sur les relations de celle-ci avec d'autres disciplines
- Réfléchir à la dimension civique de l'enseignement des langues vivantes
- Témoigner d'aptitudes à l'expression orale, à l'analyse, à la synthèse et à la communication
- Avoir des connaissances élémentaires sur l'organisation d'un établissement scolaire
- Maîtriser les fondamentaux de la didactique de l'anglais
- Appliquer ces connaissances à la présentation de l'intérêt didactique et pédagogique de documents formant un dossier

► **Histoire - Géographie**

Responsable : Jean HEUCLIN

Objectifs : Il s'agit de préparer les étudiants à l'épreuve préprofessionnelle sur dossier.

- Connaître les pratiques didactiques et leur évolution en histoire, géographie et éducation civique ou ECJS en tant que disciplinaires enseignement scolaire, les principaux auteurs et les courants qu'ils illustrent dans les disciplines enseignées, les notions, concepts, savoir-faire fondamentaux des disciplines, les savoir-être qu'impliquent les disciplines, le passage du savoir savant au savoir enseigné.
- Connaître l'évolution de l'histoire, de la géographie et de l'éducation civique ou ECJS en tant que disciplinaires universitaires et d'enseignement scolaire.

► **Lettres modernes**

Responsable : Dominique VERBEKEN

Objectifs : Il s'agit de préparer les étudiants à l'épreuve orale du concours.

- Connaître et comprendre l'évolution de la discipline (son histoire, ses enjeux épistémologiques, ses problèmes didactiques et les débats qui la traversent) et des programmes scolaires
- Connaître les programmes parus au bulletin officiel de la classe de 6ème à la classe de terminale et en comprendre les enjeux
- Mettre en lien des savoirs théoriques avec la réalité de la classe

A2. SPECIALITE ENSEIGNEMENT - PROFESSEUR DES ECOLES / PROFESSEUR LYCEE COLLEGE MASTER 2 par alternance TRANSITOIRE

- Analyser des propositions didactiques de manuels et en dégager la pertinence ; connaître les programmes de la 6ème à la classe terminale et les instructions officielles
- Connaître les modalités d'enseignement aujourd'hui

► **Mathématiques**

Responsable : Emmanuel BOURREAU

Objectifs : Il s'agit de préparer les étudiants à l'épreuve préprofessionnelle sur dossier.

- Renforcer l'approche didactique de la discipline, à travers l'étude des manuels - évolution de la notion de nombre suivant les niveaux d'enseignement - notion sur le travail par compétences

► **Sciences et Vie de la Terre**

Responsable : Anne FOLLET - DUMOULIN

Objectifs : Il s'agit de préparer les étudiants à l'épreuve préprofessionnelle sur dossier.

- Maîtriser les connaissances scientifiques relatives aux contenus des programmes du collège et du lycée. Et ainsi acquérir une prise de recul permettant des choix critiques et raisonnés nécessaires à la pratique de l'enseignement
- Etre apte à construire une « leçon » en relation avec une partie du programme officiel du collège et du lycée en s'appuyant sur les documents fournis
- Acquérir des qualités de communication relatives à la clarté et la précision dans l'expression orale et écrite, les capacités d'écoute, mais aussi d'adaptabilité et de dynamisme

C 2 Exercice du métier

UE 3 Construction d'une identité professionnelle

C 2 - UE 3 - Semestre 3

UE 33. Gestion et dynamique des groupes - Niveau 1

ECTS : 2

Unité commune aux deux parcours - PROFESSEUR DES ECOLES / PROFESSEUR LYCEE COLLEGE

Objectifs : Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation

- *Connaître les élèves et processus d'apprentissage*
- Tenir compte des dimensions effectives et relationnelles de l'enseignement et de l'action éducative
- *Agir en éducateur responsable et selon les pratiques éthiques*
- Accorder à tous les élèves l'attention et l'accompagnement appropriés
- Eviter toute forme de dévalorisation à l'égard des élèves, des parents, des pairs et de tout membre de la communauté éducative
- Contribuer à assurer le bien-être des élèves, leur sécurité et sureté
- Contribuer à identifier tout signe de comportement à risque et contribuer à sa résolution

Compétences communes à tous les professeurs :

- *Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves*
- Prendre en compte les préalables, les représentations sociales et les relations que les élèves entretiennent avec la culture pour mettre en place des situations d'apprentissage adaptées
- *Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves*
- Installer les élèves dans une relation de confiance et de bienveillance
- Maintenir un climat propice aux apprentissages et un mode de fonctionnement efficace et pertinent pour les activités
- Favoriser la participation et l'implication de tous les élèves et créer une dynamique d'échanges et de collaboration entre pairs.

Contenus visés :

- Les différentes formes de travail collaboratif
- Les dynamiques de groupe
- La gestion et la place des acteurs au sein d'un travail d'équipe

Compétences visées :

- La gestion des groupes et la médiation
- Mettre en place une communication non violente

UE 3 Construction d'une identité professionnelle

C 2 - UE 3 - **Semestre 4**

UE 34. Gestion et dynamique des groupes - Niveau 2

ECTS : 1

Unité commune aux deux parcours - PROFESSEUR DES ECOLES / PROFESSEUR LYCEE COLLEGE

Objectifs : Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation

- *Connaître les élèves et processus d'apprentissage*
- Tenir compte des dimensions effectives et relationnelles de l'enseignement et de l'action éducative
- *Agir en éducateur responsable et selon les pratiques éthiques*
- Accorder à tous les élèves l'attention et l'accompagnement appropriés
- Eviter toute forme de dévalorisation à l'égard des élèves, des parents, des pairs et de tout membre de la communauté éducative
- Contribuer à assurer le bien-être des élèves, leur sécurité et sûreté
- Contribuer à identifier tout signe de comportement à risque et contribuer à sa résolution

Compétences communes à tous les professeurs :

- *construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves*
- Prendre en compte les préalables, les représentations sociales et les relations que les élèves entretiennent avec la culture pour mettre en place des situations d'apprentissage adaptées
- *Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves*
- Installer les élèves dans une relation de confiance et de bienveillance
- Maintenir un climat propice aux apprentissages et un mode de fonctionnement efficace et pertinent pour les activités
- Favoriser la participation et l'implication de tous les élèves et créer une dynamique d'échanges et de collaboration entre pairs.

Contenus visés :

- Les différentes formes de travail collaboratif
- Les dynamiques de groupe
- La gestion et la place des acteurs au sein d'un travail d'équipe

Compétences visées :

- La gestion des groupes et la médiation
- Mettre en place une communication non violente

Unité commune aux deux parcours - PROFESSEUR DES ECOLES / PROFESSEURS LYCEE COLLEGE

Responsable : Jackie SPENCER

Objectif :

Maîtriser les principes didactiques de l'enseignement des langues vivantes étrangères afin d'être capable de concevoir, mettre en œuvre et évaluer des séquences d'apprentissage en prenant en compte les spécificités et les exigences de cet enseignement à l'école primaire.

Compétences :

- Analyser les cadres de référence pour les langues : CERCL, Socle Commun, Instructions Officielles, afin de découvrir les principes sous-jacents
- Observer et analyser des séquences de langues vivantes en utilisant les cadres cités ci-dessus
- Concevoir des activités pour la classe en fonction des objectifs d'apprentissage et des compétences à travailler
- Concevoir, mettre en œuvre et évaluer des séquences d'apprentissage construites autour de la notion de « tâche élève »
- Elaborer des consignes compréhensibles par les élèves pour animer la classe en langue étrangère
- Exploiter des documents authentiques et des faits culturels afin de les intégrer dans l'enseignement des langues
- Intégrer les possibilités d'échanges à distance par le biais de la messagerie électronique et de la webcam dans l'enseignement des langues.

Unité commune aux deux parcours - PROFESSEUR DES ECOLES / PROFESSEUR LYCEE COLLEGE

Responsable : Jackie SPENCER

Objectif :

Maîtriser les principes didactiques de l'enseignement des langues vivantes étrangères afin d'être capable de concevoir, mettre en œuvre et évaluer des séquences d'apprentissage en prenant en compte les spécificités et les exigences de cet enseignement à l'école primaire.

Compétences :

- Analyser les cadres de référence pour les langues : CERCL, Socle Commun, Instructions Officielles, afin de découvrir les principes sous-jacents
- Observer et analyser des séquences de langues vivantes en utilisant les cadres cités ci-dessus
- Concevoir des activités pour la classe en fonction des objectifs d'apprentissage et des compétences à travailler
- Concevoir, mettre en œuvre et évaluer des séquences d'apprentissage construites autour de la notion de « tâche élève »
- Elaborer des consignes compréhensibles par les élèves pour animer la classe en langue étrangère
- Exploiter des documents authentiques et des faits culturels afin de les intégrer dans l'enseignement des langues
- Intégrer les possibilités d'échanges à distance par le biais de la messagerie électronique et de la webcam dans l'enseignement des langues.

UE 5 Les cultures générales

C 2 - UE 5 - **Semestre 3**

UE 53 - Culture numérique et C2i2e

ECTS : 2

Unité commune aux deux parcours - PROFESSEUR DES ECOLES / PROFESSEUR LYCEE COLLEGE

Responsable : Bruno Parmentier

Objectifs : Référentiel de compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation

- *Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice du métier*
- Tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques, en particulier pour permettre l'individualisation des apprentissages et développer des outils coopératifs.
- Aider les élèves à s'approprier les outils et usages numériques de manière critique et créative.
- Participer à l'éducation des élèves à un usage créatif, civique, éthique et responsable d'internet.
- Utiliser efficacement les technologies pour échanger et de former.

L'objectif général de cette UE en S3 et S4 est d'amener les étudiants à préparer des activités pédagogiques au cours desquelles des élèves utiliseront les outils numériques. Une partie au moins des activités préparées devra être mise en œuvre réellement en classe, dans le cadre de l'alternance : les étudiants se livreront à une analyse de pratique leur permettant de prendre le recul réflexif nécessaire.

On amènera les étudiants à dégager progressivement les grandes lignes d'une « e-pédagogie » (pédagogie du numérique) et à se forger des valeurs personnelles fortes dans ce domaine, afin d'être pour la suite de leur carrière des enseignants faisant pour eux-mêmes et avec leurs élèves un usage raisonné et innovant des outils numériques, au service des apprentissages et d'une citoyenneté numérique éclairée. Les technologies et usages dans ce domaine ne cesseront pas d'évoluer, la nécessité d'une veille technologique et pédagogique et d'une formation continuée sera donc soulignée.

Compétences :

- Observer et analyser des séances menées par des tiers, puis analyser sa propre pratique avec l'aide des pairs
- Imaginer des situations pédagogiques pour favoriser les apprentissages et les évaluer avec des outils numériques ; opérer un retour réflexif sur ce qui aura été effectivement mis en place dans le cadre de l'alternance
- Innover avec les TUICE
- Connaitre et utiliser des outils pour la classe : blog, ENT ; poursuite de la découverte d'outils spécifiques à l'enseignement et/ou à une matière en particulier (poursuite du M1, avec en M2 un accent sur la mise en pratique pédagogique et le retour réflexif).
- Actualiser sa veille technologique et pédagogique en réseau : webographie professionnelle, inscription à des newsletters et forums professionnels, suivi ou production de contenus (curation web), mise en réseau...

Pour chaque compétence, les activités pédagogiques et travaux personnels amèneront les étudiants à manipuler des outils, à inventer des situations pédagogiques, à réfléchir sur les usages numériques en classe, dans une démarche de mise en œuvre expérimentale dans le cadre de l'alternance.

Evaluation : L'évaluation se fera sur la base d'un référentiel de compétences. Les étudiants seront invités à prouver leurs compétences à travers les productions et réflexions présentées dans leur portfolio numérique de compétences (poursuite du portfolio de M1).

En parallèle, poursuite et fin de la validation des compétences du C2i2e (environnement professionnel, enseigner et évaluer avec le numérique), puis présentation du dossier au jury C2i2e pour la certification.

UE 5 Les cultures générales

C 2 - UE 5 - **Semestre 4**

UE 54 - Culture numérique et C2i2e

ECTS : 1

Unité commune aux deux parcours - PROFESSEUR DES ECOLES / PROFESSEUR LYCEE COLLEGE

Responsable : Bruno Parmentier

Objectifs : Référentiel de compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation

- *Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice du métier*
- Tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques, en particulier pour permettre l'individualisation des apprentissages et développer des outils coopératifs.
- Aider les élèves à s'approprier les outils et usages numériques de manière critique et créative.
- Participer à l'éducation des élèves à un usage créatif, civique, éthique et responsable d'internet.
- Utiliser efficacement les technologies pour échanger et de former.

L'objectif général de cette UE en S3 et S4 est d'amener les étudiants à préparer des activités pédagogiques au cours desquelles des élèves utiliseront les outils numériques. Une partie au moins des activités préparées devra être mise en œuvre réellement en classe, dans le cadre de l'alternance : les étudiants se livreront à une analyse de pratique leur permettant de prendre le recul réflexif nécessaire.

On amènera les étudiants à dégager progressivement les grandes lignes d'une « e-pédagogie » (pédagogie du numérique) et à se forger des valeurs personnelles fortes dans ce domaine, afin d'être pour la suite de leur carrière des enseignants faisant pour eux-mêmes et avec leurs élèves un usage raisonné et innovant des outils numériques, au service des apprentissages et d'une citoyenneté numérique éclairée. Les technologies et usages dans ce domaine ne cesseront pas d'évoluer, la nécessité d'une veille technologique et pédagogique et d'une formation continuée sera donc soulignée.

Compétences :

- Observer et analyser des séances menées par des tiers, puis analyser sa propre pratique avec l'aide des pairs
- Imaginer des situations pédagogiques pour favoriser les apprentissages et les évaluer avec des outils numériques ; opérer un retour réflexif sur ce qui aura été effectivement mis en place dans le cadre de l'alternance
- Innover avec les TUICE
- Connaitre et utiliser des outils pour la classe : blog, ENT ; poursuite de la découverte d'outils spécifiques à l'enseignement et/ou à une matière en particulier (poursuite du M1, avec en M2 un accent sur la mise en pratique pédagogique et le retour réflexif).
- Actualiser sa veille technologique et pédagogique en réseau : webographie professionnelle, inscription à des newsletters et forums professionnels, suivi ou production de contenus (curation web), mise en réseau...

Pour chaque compétence, les activités pédagogiques et travaux personnels amèneront les étudiants à manipuler des outils, à inventer des situations pédagogiques, à réfléchir sur les usages numériques en classe, dans une démarche de mise en œuvre expérimentale dans le cadre de l'alternance.

Evaluation : L'évaluation se fera sur la base d'un référentiel de compétences. Les étudiants seront invités à prouver leurs compétences à travers les productions et réflexions présentées dans leur portfolio numérique de compétences (poursuite du portfolio de M1).

En parallèle, poursuite et fin de la validation des compétences du C2i2e (environnement professionnel, enseigner et évaluer avec le numérique), puis présentation du dossier au jury C2i2e pour la certification.

UE 7 Le système éducatif

C 2 - UE 7 - **Semestre 3**

UE 73 - Système éducatif : réformes et réglementation - Niveau 1

ECTS : 2

Unité commune aux deux parcours - PROFESSEUR DES ECOLES / PROFESSEUR LYCEE COLLEGE

Responsable : Christine FERMAUT

Objectif : Référentiel professionnel des métiers du professorat et de l'éducation. Juillet 2013

- *Faire partager les valeurs de la république*
 - ☐ Savoir transmettre et faire partager les valeurs de la République, en particulier la laïcité
- *Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école*
 - ☐ Connaître le politique éducative de la France, les principales étapes de l'histoire de l'école, ses enjeux et ses défis, les principes fondamentaux du système éducatif et son organisation en comparaison avec d'autres pays européens. 1
 - ☐ Connaître les grands principes législatifs qui régissent le système éducatif, le cadre réglementaire de l'école et de l'établissement scolaire,
- *Construire le parcours de formation des élèves*
 - ☐ Participer aux travaux des différents conseils (conseils des maîtres, conseil de cycle, conseils de classe, conseils pédagogiques), notamment en contribuant à la réflexion sur la coordination des enseignements et des actions éducatives.
- *Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques*
 - ☐ Se mobiliser et mobiliser les élèves contre les stéréotypes, en particulier concernant les genres et les métiers, promouvoir l'égalité entre filles et garçons, les femmes et les hommes.
 - ☐ Respecter et faire respecter le règlement intérieur et les chartes d'usage.
 - ☐ Respecter la confidentialité des informations individuelles concernant les élèves et leurs familles.
- *Coopérer au sein d'une équipe*
 - ☐ Inscrire son intervention dans un cadre collectif, au service de la complémentarité et de la continuité des enseignements comme des actions éducatives.
- *Coopérer avec les partenaires de l'école.*
 - ☐ Coopérer sur la base du projet d'établissement, avec les autres services de l'Etat, les collectivités territoriales, l'association sportive de l'établissement, les associations complémentaires de l'école, les structures culturelles et les acteurs socio-économiques, en identifiant le rôle de chacun de ces partenaires.
 - ☐ Connaître les possibilités d'échanges et de collaborations avec d'autres écoles ou établissements et les possibilités de partenariats professionnels locaux, nationaux voire européens et internationaux.

Contenu :

1. Connaître les valeurs fondamentales de la République et ses liens avec le système éducatif (liberté, égalité, fraternité) – exemple de la mixité
2. Connaître la politique éducative de la France
3. Connaître les principales étapes de l'histoire de l'école – ses enjeux, ses défis
4. Savoir replacer le système éducatif dans son contexte économique – collectivités territoriales
5. Connaître l'organisation et de fonctionnement du système éducatif français en comparaison avec d'autres pays européens
6. Connaître les grands principes législatifs qui régissent le système éducatif, le cadre réglementaire de l'école et de l'établissement scolaire
7. Connaître le fonctionnement de l'établissement, le projet d'établissement et les différents conseils
8. Connaître les règles de vie intérieur – la réglementation interne 'règlement intérieur, conseil de discipline
9. Connaître la communauté éducative et savoir déterminer sa place dans une communauté.
10. Le statut de l'enseignant – ses responsabilités (dont la neutralité du fonctionnaire)

UE 7 Le système éducatif

C 2 - UE 7 - **Semestre 4**

UE 74 - Système éducatif : réformes et réglementation - Niveau 2

ECTS : 1

Unité commune aux deux parcours - PROFESSEUR DES ECOLES / PROFESSEUR LYCEE COLLEGE

Responsable : Christine FERMAUT

Objectifs : Référentiel professionnel des métiers du professorat et de l'éducation. Juillet 2013

- *Construire le parcours de formation des élèves*
 - Contribuer à la mise en œuvre du socle commun de connaissances et compétences.
 - Préparer les élèves à une orientation choisie en prenant appui sur la connaissance des formations et des métiers.
- *Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques*
 - Apporter sa contribution à la mise en œuvre des éducations transversales, notamment l'éducation à la santé, à la citoyenneté.
 - Contribuer à assurer le bien-être, la sécurité et la sûreté des élèves, à prévenir et à gérer les violences scolaires, à identifier toute forme d'exclusion, de discrimination, de violence ainsi que tout signe pouvant traduire des situations de grande difficulté sociale ou de maltraitance.
 - Contribuer à identifier tout signe de comportement à risque et contribuer à sa résolution.
- *Coopérer au sein d'une équipe*
 - Participer à la mise en œuvre de projets collectifs, notamment en coopérant avec les psychologues scolaires ou les conseillers d'orientation psychologues, le parcours d'éducation à l'orientation proposé à tous les élèves
- *Contribuer à l'action de la communauté éducative*
 - Prendre en compte les caractéristiques de l'école ou de l'établissement, ses publics et l'environnement socio-économique et culturel et identifier les rôles des acteurs 2
 - Coordonner ses interventions avec les autres membres de la communauté éducative. 2
 - Coopérer avec les parents d'élèves pour aider leurs enfants dans ses apprentissages, dans l'élaboration et la conduite de son projet personnel, voire de son projet professionnel. 2

Contenus :

Présentation des grandes réformes :

1. Socle commun
2. Approche par compétence
3. Orientation
4. Place des Arts
5. Le redoublement
6. Education à la santé et à la citoyenneté

Réglementation :

1. Droits et devoirs de l'enseignant – statut
2. La question de la sécurité des élèves (dont les sorties scolaires)
3. La place des élèves en situation de handicap ou en grande difficulté – maltraitance

A2. MASTER Métiers de l'enseignement, de l'Education et de la Formation - Spécialité Professeur des Ecoles (PE) / Professeur Lycée Collège (PLC)

MASTER 2 par alternance - TRANSITOIRE 2013 - 2014 • Semestres 3 & 4

C 2 Exercice du métier

UE 8 Sciences Humaines et Sociales

C 3 - UE 8 - Semestre 3

Unité commune aux deux parcours - PROFESSEUR DES ECOLES / PROFESSEUR LYCEE COLLEGE

UE 83 - Analyse de pratique - Niveau 1

ECTS : 4 en lien avec *Apprendre à apprendre*

Objectifs :

- (Se) Dire – expliciter sa pratique
- Mettre en mots sa pratique
- Apprendre à parler de soi
- S'impliquer dans la restitution contextualisée de sa pratique
- Entrer dans la singularité de la situation : discerner les éléments significatifs
- Distinguer Objectivation et Interprétation
- Ecouter – questionner
- Aider l'explicitant à préciser son projet d'action, son action, les effets de son action
- Aider à mieux discerner la relation effets visés/effets obtenus

Compétences travaillées (en lien avec les compétences 2 et 9 du référentiel métier) :

- Construire son identité professionnelle
- Se voir en tant que professionnel.
- Construire des savoirs pédagogiques
- Se former à la résolution de problèmes, face à la complexité des situations pédagogiques.
- Problématiser
- Questionner des évidences, des « allant de soi »
- Prendre conscience des présupposés, des implicites de la restitution
- Percevoir les enjeux, principes pédagogiques, didactiques, institutionnels, éducatifs sous-jacents aux situations restituées
- Ecrire - Recueillir des données, faire mémoire
- Matérialiser une situation vécue, poser les questions qui en émergent
- S'approprier des repères, se les réapproprier, stabiliser une pensée (individuelle ou collective)

UE 83 - Apprendre à apprendre - Niveau 1

ECTS : 4 en lien avec *Analyse de pratique*

Responsable : Cédric GUILLEMAN

Objectifs : En s'appuyant sur les nouveaux développements liés au fonctionnement du cerveau (neurosciences ; intelligences multiples), il s'agit d'éclairer l'acte d'apprendre. Comment les apports récents notamment au niveau des neurosciences et des sciences cognitives permettent d'actualiser nos conceptions sur le fonctionnement du cerveau et par voie de conséquence sur les capacités cognitives des apprenants ? Comment imaginer de nouvelles façons d'enseigner quand on prend conscience des fonctionnements multiples et de l'existence des intelligences multiples ? Quel positionnement éthique construit l'enseignant face à ces nouvelles connaissances ?

Compétences :

- Construire en lien avec les UE C3UE1S1 et C3UE1S2, une compréhension systémique du métier d'enseignant (dimension philosophique, dimension psychologique ; dimension pédagogique ; dimension sociologique ; dimension scientifique ; dimension sociale)
- Construire un positionnement éthique et distancié par rapport à l'émergence de ces nouveaux savoirs
- Connaître les apports récents des neurosciences dans le champ de l'apprentissage (plasticité cérébrale, « neuromythes » et fonctionnement du cerveau, le temps dans les apprentissages ; la mémoire)
- Concevoir son enseignement en prenant en compte les intelligences multiples
- Intégrer la dimension coopérative dans l'acte d'apprendre

UE 8 Sciences Humaines et Sociales

C 3 - UE 8 - **Semestre 4**

Unité commune aux deux parcours - PROFESSEUR DES ECOLES / PROFESSEUR LYCEE COLLEGE

UE 84 - Analyse de pratique - Niveau 2

ECTS : 2 en lien avec *Apprendre à apprendre*

Objectifs :

- (Se) Dire – expliciter sa pratique
- Mettre en mots sa pratique
- Apprendre à parler de soi
- S’impliquer dans la restitution contextualisée de sa pratique
- Entrer dans la singularité de la situation : discerner les éléments significatifs
- Distinguer Objectivation et Interprétation
- Ecouter – questionner
- Aider l’explicitant à préciser son projet d’action, son action, les effets de son action
- Aider à mieux discerner la relation effets visés/effets obtenus

Compétences travaillées (en lien avec les compétences 2 et 9 du référentiel métier) :

- Construire son identité professionnelle
- Se voir en tant que professionnel.
- Construire des savoirs pédagogiques
- Se former à la résolution de problèmes, face à la complexité des situations pédagogiques.
- Problématiser
- Questionner des évidences, des « allant de soi »
- Prendre conscience des présupposés, des implicites de la restitution
- Percevoir les enjeux, principes pédagogiques, didactiques, institutionnels, éducatifs sous-jacents aux situations restituées
- Ecrire - Recueillir des données, faire mémoire
- Matérialiser une situation vécue, poser les questions qui en émergent
- S’approprier des repères, se les réapproprier, stabiliser une pensée (individuelle ou collective)

UE 84 - Apprendre à apprendre - Niveau 2

ECTS : 2 en lien avec *Analyse de pratique*

Responsable : Cédric GUILLEMAN

Objectifs : En s’appuyant sur les nouveaux développements liés au fonctionnement du cerveau (neurosciences ; intelligences multiples), il s’agit d’éclairer l’acte d’apprendre. Comment les apports récents notamment au niveau des neurosciences et des sciences cognitives permettent d’actualiser nos conceptions sur le fonctionnement du cerveau et par voie de conséquence sur les capacités cognitives des apprenants ? Comment imaginer de nouvelles façons d’enseigner quand on prend conscience des fonctionnements multiples et de l’existence des intelligences multiples ? Quel positionnement éthique construit l’enseignant face à ces nouvelles connaissances ?

Compétences :

- Construire en lien avec les UE C3UE1S1 et C3UE1S2, une compréhension systémique du métier d’enseignant (dimension philosophique, dimension psychologique ; dimension pédagogique ; dimension sociologique ; dimension scientifique ; dimension sociale)
- Construire un positionnement éthique et distancié par rapport à l’émergence de ces nouveaux savoirs
- Connaître les apports récents des neurosciences dans le champ de l’apprentissage (plasticité cérébrale, « neuromythes » et fonctionnement du cerveau, le temps dans les apprentissages ; la mémoire)
- Concevoir son enseignement en prenant en compte les intelligences multiples
- Intégrer la dimension coopérative dans l’acte d’apprendre

C 4 Mémoire professionnel

UE 9 Mémoire professionnel

C 4 - UE 9 - Semestres 3

UE 93. Elaboration d'hypothèses et construction du modèle d'analyse

ECTS : 6

Unité commune aux deux parcours - PROFESSEUR DES ECOLES / PROFESSEUR LYCEE COLLEGE

Responsable : Eleni VALMA

Objectifs :

Cette unité d'enseignement se fixe un double objectif : elle guidera l'étudiant dans la formulation des hypothèses en lui permettant d'avancer une ou plusieurs propositions provisoires susceptibles d'être vérifiée(s) sur le terrain ; elle fournira les éléments méthodologiques nécessaires pour rédiger un résumé et élaborer un poster en vue d'une participation à une journée d'études.

Compétences :

- Etablir une relation de cause à effet
- Mettre en place des stratégies pédagogiques pour pallier à certaines difficultés du terrain
- Maîtriser la langue pour communiquer (référentiel de compétences de l'enseignant)
- Concevoir et mettre en place son enseignement (référentiel de compétences de l'enseignant)
- Prendre en compte la diversité des élèves (référentiel de compétences de l'enseignant)
- Maîtriser les techniques de l'information et de la communication (référentiel de compétences de l'enseignant)
- Innover (référentiel de compétences de l'enseignant)

Mode d'évaluation : Rédaction d'un résumé et élaboration d'un poster

UE 9 Mémoire professionnel

C 4 - UE 9 - **Semestre 4**

UE 94. Rédaction du mémoire et soutenance

ECTS : 15

Unité commune aux deux parcours - PROFESSEUR DES ECOLES / PROFESSEUR LYCEE COLLEGE

Responsable : Eleni VALMA

Objectifs :

Cette unité d'enseignement est la dernière de quatre unités liées à l'élaboration du mémoire. L'étudiant mettra en évidence l'articulation des références théoriques avec des pratiques pédagogiques. Ce travail mettra en avance des nouvelles connaissances relatives à l'objet d'analyse : d'une part, les apports nouveaux s'ajouteront aux connaissances antérieures relatives à l'objet d'analyse et, d'autre part, permettront un retour sur les pratiques et postures professionnelles.

Compétences :

- Mettre en place pédagogiques pour pallier à certaines difficultés du terrain
- Développer des stratégies argumentatives
- Maîtriser la langue pour communiquer (référentiel de compétences de l'enseignant) par l'écrit et oralement ; maîtriser les registres
- Concevoir et mettre en place son enseignement (référentiel de compétences de l'enseignant)
- Prendre en compte la diversité des élèves (référentiel de compétences de l'enseignant)
- Maîtriser les techniques de l'information et de la communication (référentiel de compétences de l'enseignant)
- Innover (référentiel de compétences de l'enseignant)

Mode d'évaluation : Rédaction du mémoire et soutenance devant un jury

C 1 Savoirs disciplinaires et didactiques

UE1 Connaissances disciplinaires en lien avec les épreuves du concours

C 1 - UE 1 - Semestre 3

UE 15. Préparation aux épreuves d'admissibilité du concours : aspects universitaires

ECTS : 12

Objectifs généraux :

Il s'agit de construire de façon intégrative les savoirs disciplinaires à partir de l'épistémologie d'un concept.

Compétences : Référentiel professionnel des métiers du professorat et de l'éducation. Juillet 2013

Partie 1, compétences communes à tous à tous les professeurs et personnels d'éducation

- *S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel*
- Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques.

Partie 2, compétences communes à tous les professeurs

- *Cette UE répond principalement à la compétence E1 Maîtriser les savoirs disciplinaires et didactiques*
- Maîtriser les savoirs enseignés et avoir une bonne culture générale
- Connaître de manière approfondie sa discipline ou les domaines d'enseignement.
- Connaître les contenus spécifiques aux concours

PARCOURS PROFESSEUR DES ECOLES

► **Français**

Objectifs : Cette unité vise à ce que les étudiants puissent maîtriser les savoirs et savoirs faire relatifs à la méthodologie de l'épreuve du concours.

Il s'agit de maîtriser la langue française comme outil d'expression et de communication et les savoirs grammaticaux, orthographiques et lexicaux fondamentaux.

Une approche de la didactique de la discipline permettra la conception de séquences d'apprentissage.

Compétences :

- Se situer dans l'évolution de la discipline et de son enseignement afin d'en mesurer les fondements épistémologiques.
- Concevoir une séquence d'apprentissage en maîtrise de la langue ou en étude de la langue en respectant les différentes phases de construction des compétences chez les élèves.

► **Mathématiques**

Objectifs : Cette unité vise à ce que les étudiants puissent maîtriser les savoirs et savoirs faire relatifs à la méthodologie de l'épreuve du concours.

Il s'agit de maîtriser les connaissances disciplinaires spécifiques ainsi que les outils méthodologiques.

Une approche de la didactique de la discipline permettra la conception de séquences d'apprentissage.

A2. SPECIALITE ENSEIGNEMENT - PROFESSEUR DES ECOLES / PROFESSEUR LYCEE COLLEGE MASTER 2 ALTERNATIF

Compétences :

- Se situer dans l'évolution de la discipline et de son enseignement afin d'en mesurer les fondements épistémologiques
- Concevoir une séquence d'apprentissage dans les différents domaines des mathématiques en respectant les différentes phases de construction des compétences chez les élèves.

► Education physique et sportive

Objectifs : Cette unité vise à ce que les étudiants puissent maîtriser les savoirs et savoirs faire relatifs à la méthodologie de l'épreuve du concours.

Il s'agit de maîtriser les connaissances théoriques relatives aux activités sportives

Une approche de la didactique de la discipline permettra la conception de séquences d'apprentissage.

Compétences :

- Se situer dans l'évolution de la discipline et de son enseignement afin d'en mesurer les fondements épistémologiques.
- Concevoir une séquence d'apprentissage en éducation physique et sportive en la mettant en perspective avec l'éducation à la santé.

PARCOURS PROFESSEUR LYCEE COLLEGE

► Anglais

Responsable : Vincent ROGER

Objectifs : Il s'agit de préparer les étudiants aux épreuves d'admissibilité du concours en leur apportant les connaissances disciplinaires spécifiques ainsi que les outils méthodologiques. Toutes les questions relatives aux notions (programmes de collège et de lycée) et aux thématiques (programme de littérature étrangère en langue étrangère) sont traitées dans cette UE.

Compétences :

- Méthodologie du commentaire comparé de littérature et de civilisation : posséder de solides connaissances sur certaines œuvres littéraires
- Développer les qualités d'observation, de raisonnement, de présentation et d'expression nécessaires à un futur professeur à partir de documents authentiques sur les notions et thématiques au programme
- Traduction (thème – version) : s'exercer à la pratique de la traduction de textes à dominante littéraire de l'anglais vers le français et du français vers l'anglais. Développer les compétences de compréhension de la langue source et d'expression écrite de la langue cible
- Linguistique : s'exercer à l'analyse et à la présentation de faits de langue et approfondir les connaissances en linguistique anglaise. Etre capable de réaliser une description morphologique d'une forme, d'en exposer les différentes traductions possibles et de justifier, à l'aide du contexte, la traduction la plus appropriée

► Histoire - Géographie

Responsable : Jean-Marie DEBLONDE

Objectifs : Il s'agit d'acquérir les connaissances historiques nécessaires pour aborder les contenus des enseignements du secondaire, ainsi que les questions d'histoire et géographie au programme de l'écrit et de l'oral du concours, permettant la réalisation d'une composition.

Les contenus (définis en fonction des instructions officielles) englobent les périodes suivantes :

- Histoire ancienne
- Histoire médiévale et moderne
- Histoire contemporaine
- Géographie de la France
- Géographie générale
- Géographie régionale

► **Lettres modernes**

Responsable : Valérie CATELAIN

Objectifs : Il s'agit de préparer les étudiants aux épreuves écrites du concours en leur apportant les connaissances disciplinaires spécifiques ainsi que les outils méthodologiques.

Compétences :

- Connaissances en histoire littéraire du XVI^{ème} siècle à nos jours : les mouvements et écoles littéraires, les genres et registres
- Approche des problématiques littéraires
- Méthodologie de l'écrit : maîtriser les codes de la composition française, mobiliser les lectures et connaissances dans une réflexion littéraire
- Stylistique : Analyse grammaticale (lexicologie, morphosyntaxe, syntaxe) et stylistique des textes postérieurs à 1500 : Mettre en lien la littérature et la langue
- Ancien français : Etude d'une œuvre en ancien français : traduction, phonétique, morphologie, syntaxe, sémantique
- Langue : Enrichir la culture littéraire - Maîtrise d'une langue étrangère pour communiquer à l'écrit et à l'oral - Maîtrise de techniques de traduction

► **Mathématiques**

Responsable : Emmanuel BOURREAU

Objectifs : Il s'agit de préparer les étudiants aux épreuves écrites du concours en leur apportant les connaissances disciplinaires spécifiques ainsi que les outils méthodologiques.

- Algèbre : Nombres et structures – Polynômes et fractions rationnelles – Algèbre linéaire, bilinéaire
- Probabilités : Dénombrements – Variables aléatoires – Lois
- Analyse : Suites et fonctions - Fonctions d'une variable réelle - Calcul différentiel et intégral - Séries de nombres, de fonctions, entières

► **Sciences et vie de la Terre**

Responsable : Anne FOLLET - DUMOULIN

Objectifs : Il s'agit de préparer les étudiants aux épreuves écrites du concours en leur apportant les connaissances disciplinaires spécifiques ainsi que les outils méthodologiques.

- Structure du vivant - Information génétique - Métabolisme et fonctions de nutrition - Fonctions de relation – Reproduction et développement – Evolution et diversité du vivant - Ecologie
- La terre dans le système solaire - Mobilité de la lithosphère - Transformation structurale et minéralogique de la lithosphère - Chaînes de montagnes - Géodynamique interne du globe terrestre - Magmatisme

UE1 Connaissances disciplinaires en lien avec les épreuves du concours

C 1 - UE 1 - Semestre 4

UE 16. Préparation aux épreuves d'admissibilité du concours : aspects universitaires

ECTS : 15

Objectifs généraux :

Il s'agit de construire de façon intégrative les savoirs disciplinaires à partir de l'épistémologie d'un concept.

Compétences : Référentiel professionnel des métiers du professorat et de l'éducation. Juillet 2013

Partie 1, compétences communes à tous à tous les professeurs et personnels d'éducation

- *S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel*
- Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques.

Partie 2, compétences communes à tous les professeurs

- *Cette UE répond principalement à la compétence E1 Maîtriser les savoirs disciplinaires et didactiques*
- Maîtriser les savoirs enseignés et avoir une bonne culture générale
- Connaître de manière approfondie sa discipline ou les domaines d'enseignement.
- Connaître les contenus spécifiques aux concours

PARCOURS PROFESSEUR DES ECOLES

► **Français**

Objectifs : Rendre l'étudiant capable d'articuler les séquences d'enseignement- apprentissage (contenus et démarches) dans une progression et une programmation et de mettre ceux-ci en lien avec le Socle commun.

Compétences :

- Analyser des séquences d'enseignement au regard des modèles didactiques préalablement construits
- Analyser des manuels scolaires
- Utiliser la langue française comme outil au service d'apprentissages dans d'autres disciplines.

► **Mathématiques**

Objectifs : Maîtriser la didactique et l'épistémologie de la discipline en lien avec les épreuves orales du concours.

Compétences :

- Savoir préparer une séquence, une séance en lien avec le niveau des élèves
- Savoir intégrer le socle commun à son enseignement
- Savoir mettre en œuvre des projets interdisciplinaires
- Savoir mettre en œuvre une séquence, prenant en compte une programmation et une progression.
- Savoir mettre en place des pratiques d'évaluation appropriées
- Savoir évaluer

► **Histoire Géographie**

Objectifs : Cette unité vise à ce que les étudiants puissent maîtriser les savoirs et savoirs faire relatifs à la méthodologie de l'épreuve du concours.

Une approche de la didactique de la discipline permettra la conception de séquences d'apprentissage.

Compétences :

- Se situer dans l'évolution de la discipline et de son enseignement afin d'en mesurer les fondements épistémologiques.

A2. SPECIALITE ENSEIGNEMENT - PROFESSEUR DES ECOLES / PROFESSEUR LYCEE COLLEGE MASTER 2 ALTERNATIF

- Concevoir une séquence en histoire ou géographie en respectant les différentes phases de construction des compétences chez les élèves.

► Education civique et morale

Objectifs : Cette unité vise à ce que les étudiants puissent maîtriser les savoirs et savoirs faire relatifs à la méthodologie de l'épreuve du concours.

Une approche de la didactique de la discipline permettra la conception de séquences d'apprentissage.

Compétences :

- Se situer dans l'évolution de la discipline et de son enseignement afin d'en mesurer les fondements épistémologiques.
- Concevoir une séquence en éducation civique et morale en respectant les différentes phases de construction des compétences chez les élèves.

► Arts visuels

Objectifs : Cette unité vise à ce que les étudiants puissent maîtriser les savoirs et savoirs faire relatifs à la méthodologie de l'épreuve du concours.

Une approche de la didactique de la discipline permettra la conception de séquences d'apprentissage.

Compétences :

- Se situer dans l'évolution de la discipline et de son enseignement afin d'en mesurer les fondements épistémologiques
- Concevoir une séquence en arts visuels en respectant les différentes phases de construction des compétences chez les élèves.

► Education musicale

Objectifs : Cette unité vise à ce que les étudiants puissent maîtriser les savoirs et savoirs faire relatifs à la méthodologie de l'épreuve du concours.

Une approche de la didactique de la discipline permettra la conception de séquences d'apprentissage.

Compétences :

- Se situer dans l'évolution de la discipline et de son enseignement afin d'en mesurer les fondements épistémologiques.
- Concevoir une séquence en éducation musicale en respectant les différentes phases de construction des compétences chez les élèves.

► Sciences de la vie et de la terre

Objectifs : Cette unité vise à ce que les étudiants puissent maîtriser les savoirs et savoirs faire relatifs à la méthodologie de l'épreuve du concours.

Une approche de la didactique de la discipline permettra la conception de séquences d'apprentissage.

Compétences :

- Se situer dans l'évolution de la discipline et de son enseignement afin d'en mesurer les fondements épistémologiques.
- Concevoir une séquence en sciences en respectant les différentes phases de construction des compétences chez les élèves.

► Sciences physiques

Objectifs : Cette unité vise à ce que les étudiants puissent maîtriser les savoirs et savoirs faire relatifs à la méthodologie de l'épreuve du concours.

Une approche de la didactique de la discipline permettra la conception de séquences d'apprentissage.

Compétences :

- Se situer dans l'évolution de la discipline et de son enseignement afin d'en mesurer les fondements épistémologiques.

A2. SPECIALITE ENSEIGNEMENT - PROFESSEUR DES ECOLES / PROFESSEUR LYCEE COLLEGE MASTER 2 ALTERNATIF

- Concevoir une séquence en sciences physiques en respectant les différentes phases de construction des compétences chez les élèves.

PARCOURS PROFESSEUR LYCEE COLLEGE

► Anglais

Responsable : Vincent ROGER

Objectifs : Il s'agit de préparer les étudiants aux épreuves d'admissibilité et d'admission du concours en leur apportant les connaissances disciplinaires spécifiques ainsi que les outils méthodologiques. Toutes les questions relatives aux notions (programmes de collège et de lycée) et aux thématiques (programme de littérature étrangère en langue étrangère) sont traitées dans cette UE.

- Méthodologie du commentaire comparé de littérature et de civilisation : posséder de solides connaissances sur certaines œuvres littéraires
- Développer les qualités d'observation, de raisonnement, de présentation et d'expression nécessaires à un futur professeur à partir de documents authentiques sur les notions et thématiques au programme
- Traduction (thème – version) : s'exercer à la pratique de la traduction de textes à dominante littéraire de l'anglais vers le français et du français vers l'anglais. Développer les compétences de compréhension de la langue source et d'expression écrite de la langue cible
- Linguistique : s'exercer à l'analyse et à la présentation de faits de langue et approfondir les connaissances en linguistique anglaise. Etre capable de réaliser une description morphologique d'une forme, d'en exposer les différentes traductions possibles et de justifier, à l'aide du contexte, la traduction la plus appropriée
- Epreuve de mise en situation professionnelle : mobiliser des connaissances et des compétences linguistiques et culturelles afin de dégager des lignes de force et une problématique en lien avec les notions et thématiques des programmes de collège et de lycée
- Epreuve sur dossier : être capable de problématiser les notions et thématiques des programmes de collège et de lycée à partir d'un document authentique (audio ou vidéo) et de productions d'élèves
- Développer une réflexion autour des démarches pédagogiques à mettre en œuvre en fonction d'une situation d'enseignement donnée.

► Histoire - Géographie

Responsable : Jean Marie DEBLONDE

Objectifs : Il s'agit d'acquérir les connaissances historiques nécessaires pour aborder les contenus des enseignements du secondaire, ainsi que les questions d'histoire et de géographie au programme de l'écrit du concours, permettant la réalisation d'une composition et d'un commentaire de documents puis des épreuves orales scientifiques et didactiques.

Les contenus (définis en fonction des instructions officielles) englobent les périodes suivantes :

- Histoire ancienne
- Histoire médiévale et moderne
- Histoire contemporaine
- Géographie régionale
- Géographie générale
- Géographie de la France

► Lettres modernes

Responsable : Valérie CATELAIN

Objectifs : Il s'agit de préparer les étudiants aux épreuves écrites du concours en leur apportant les connaissances disciplinaires spécifiques ainsi que les outils méthodologiques.

- Connaissances en histoire littéraire du XVI^{ème} siècle à nos jours : les mouvements et écoles littéraires, les genres et registres
- Approche des problématiques littéraires
- Méthodologie de l'écrit : maîtriser les codes de la composition française, mobiliser les lectures et connaissances dans une réflexion littéraire

A2. SPECIALITE ENSEIGNEMENT - PROFESSEUR DES ECOLES / PROFESSEUR LYCEE COLLEGE MASTER 2 ALTERNATIF

- Stylistique : Analyse grammaticale (lexicologie, morphosyntaxe, syntaxe) et stylistique des textes postérieurs à 1500 : Mettre en lien la littérature et la langue
- Ancien français : Etude d'une œuvre en ancien français : traduction, phonétique, morphologie, syntaxe, sémantique
- Langue : Enrichir la culture littéraire - Maîtrise d'une langue étrangère pour communiquer à l'écrit et à l'oral - Maîtrise de techniques de traduction

► **Mathématiques**

Responsable : Emmanuel BOURREAU

Objectifs : Il s'agit de préparer les étudiants aux épreuves orales du concours en leur apportant les connaissances disciplinaires spécifiques ainsi que les outils méthodologiques en lien avec les programmes officiels du collège, lycée et des BTS.

- Algèbre - Géométrie
- Probabilités : Dénombrements – Variables aléatoires – Lois
- Analyse : Suites et fonctions - Fonctions d'une variable réelle - Calcul différentiel et intégral

► **Sciences et vie de la Terre**

Responsable : Anne FOLLET - DUMOULIN

Objectifs :

Il s'agit de préparer les étudiants aux épreuves écrites du concours en leur apportant les connaissances disciplinaires spécifiques ainsi que les outils méthodologiques.

- Structure du vivant - Information génétique - Métabolisme et fonctions de nutrition - Fonctions de relation – Reproduction et développement – Evolution et diversité du vivant - Ecologie
- La terre dans le système solaire - Mobilité de la lithosphère - Transformation structurale et minéralogique de la lithosphère - Chaînes de montagnes - Géodynamique interne du globe terrestre - Magmatisme

UE 2 Didactiques et méthodologie du concours

C 1 - UE 2 - Semestre 3

UE 25. Didactique et préparation des questions didactiques au concours - Niveau 1

ECTS : 2

Objectifs généraux :

Partie 1, compétences communes à tous à tous les professeurs et personnels d'éducation

- *S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel*
- ☐ Compléter et actualiser ses connaissances didactiques et pédagogiques

Partie 2 Compétences communes à tous les professeurs

- *Maîtriser les didactiques*
- ☐ Savoir situer les situations didactiques
- ☐ Contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires au service des objectifs inscrits dans les programmes d'enseignement
- *Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves*
- ☐ Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation.

PARCOURS PROFESSEUR DES ECOLES

► Français

Objectifs : Cette unité vise à ce que les étudiants puissent maîtriser les savoirs et savoirs faire relatifs à la méthodologie de l'épreuve du concours.

Il s'agit de maîtriser la langue française comme outil d'expression et de communication et les savoirs grammaticaux, orthographiques et lexicaux fondamentaux.

Une approche de la didactique de la discipline permettra la conception de séquences d'apprentissage.

Compétences :

- Se situer dans l'évolution de la discipline et de son enseignement afin d'en mesurer les fondements épistémologiques.
- Concevoir une séquence d'apprentissage en maîtrise de la langue ou en étude de la langue en respectant les différentes phases de construction des compétences chez les élèves.

► Mathématiques

Objectifs : Cette unité vise à ce que les étudiants puissent maîtriser les savoirs et savoirs faire relatifs à la méthodologie de l'épreuve du concours.

Il s'agit de maîtriser les connaissances disciplinaires spécifiques ainsi que les outils méthodologiques.

Une approche de la didactique de la discipline permettra la conception de séquences d'apprentissage.

Compétences :

- Se situer dans l'évolution de la discipline et de son enseignement afin d'en mesurer les fondements épistémologiques
- Concevoir une séquence d'apprentissage dans les différents domaines des mathématiques en respectant les différentes phases de construction des compétences chez les élèves.

► Education physique et sportive

Objectifs : Cette unité vise à ce que les étudiants puissent maîtriser les savoirs et savoirs faire relatifs à la méthodologie de l'épreuve du concours.

Il s'agit de maîtriser les connaissances théoriques relatives aux activités sportives

A2. SPECIALITE ENSEIGNEMENT - PROFESSEUR DES ECOLES / PROFESSEUR LYCEE COLLEGE MASTER 2 ALTERNATIF

Une approche de la didactique de la discipline permettra la conception de séquences d'apprentissage.

Compétences :

- Se situer dans l'évolution de la discipline et de son enseignement afin d'en mesurer les fondements épistémologiques.
- Concevoir une séquence d'apprentissage en éducation physique et sportive en la mettant en perspective avec l'éducation à la santé.

PARCOURS PROFESSEUR LYCEE COLLEGE

► Anglais

Responsable : Vincent DEREU

Objectifs : Il s'agit de procéder à une première approche de la didactique disciplinaire et d'aborder la méthodologie du concours.

Connaître la philosophie des programmes disciplinaires en 2nd degré.

Connaître le cadre européen des langues

Compétences :

- Savoir préparer une séquence, une séance
- Savoir définir une programmation, une progression
- Savoir identifier un contenu, des objectifs, un scénario pédagogique autour de la démarche actionnelle.
- Savoir évaluer

► Histoire - Géographie

Responsable : Christine FERMAUT

Objectifs : Il s'agit de procéder à une première approche de la didactique disciplinaire et d'aborder la méthodologie du concours.

Connaître la philosophie des programmes disciplinaires en 2nd degré.

Compétences :

- Savoir préparer une séquence, une séance
- Savoir définir une programmation, une progression
- Savoir identifier un contenu, des objectifs, un scénario pédagogique
- Savoir mettre en place une démarche inductive en histoire et en géographie
- Savoir évaluer

► Lettres modernes

Responsable : Marie José WYZGOLIK

Objectifs :

Il s'agit de procéder à une première approche de la didactique disciplinaire et d'aborder la méthodologie du concours.

Connaître la philosophie des programmes disciplinaires en 2nd degré.

Compétences :

- Savoir préparer une séquence, une séance
- Savoir définir une programmation, une progression
- Savoir identifier un contenu, des objectifs, un scénario pédagogique
- Savoir évaluer

► Mathématiques

Responsable : Emmanuel BOURREAU

Objectifs : Il s'agit de procéder à une première approche de la didactique disciplinaire et d'aborder la méthodologie du concours.

Connaître la philosophie des programmes disciplinaires en 2nd degré en vue des épreuves écrites du concours.

Compétences :

- Savoir préparer une séquence, une séance

A2. SPECIALITE ENSEIGNEMENT - PROFESSEUR DES ECOLES / PROFESSEUR LYCEE COLLEGE MASTER 2 ALTERNATIF

- Savoir définir une programmation, une progression
- Savoir identifier un contenu, des objectifs, un scénario pédagogique

► Sciences et vie de la Terre

Responsable : Christine IMBENOTTE

Objectifs :

Il s'agit de procéder à une première approche de la didactique disciplinaire et d'aborder la méthodologie du concours. Connaître la philosophie des programmes disciplinaires en 2nd degré.

Compétences :

- Savoir préparer une séquence, une séance
- Savoir définir une programmation, une progression
- Savoir identifier un contenu, des objectifs, un scénario pédagogique
- Savoir mettre en œuvre la démarche expérimentale
- Savoir évaluer

UE2 Didactiques et méthodologie de concours

C 1 - UE 2 - Semestre 4

UE 26. Didactique et préparation des questions didactiques du concours - Niveau 2

ECTS : 5

Objectifs généraux :

Partie 1, compétences communes à tous à tous les professeurs et personnels d'éducation

- *Prendre en compte la diversité des élèves*
- Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves
- *Construire le parcours de formation des élèves*
- Participer à la construction des parcours des élèves sur le plan pédagogique et éducatif
- Contribuer à la maîtrise par les élèves du socle commun de connaissances et de compétences et de culture.
- *S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel*
- Compléter et actualiser ses connaissances didactiques et pédagogiques

Partie 2 Compétences communes à tous les professeurs

- *Maîtriser les savoirs disciplinaires et didactiques*
- Savoir situer les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques en vue de la préparation des oraux.
- Contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires au service des objectifs inscrits dans les programmes d'enseignement
- *Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves*
- Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation.
- Différencier son enseignement en fonction des rythmes d'apprentissage, des besoins et des possibilités de chacun.
- Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées.
- *Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves*
- En situation d'apprentissage, repérer les difficultés des élèves afin de mieux assurer les progressions des apprentissages.

PARCOURS PROFESSEUR DES ECOLES

► Français

Objectifs : Rendre l'étudiant capable d'articuler les séquences d'enseignement- apprentissage (contenus et démarches) dans une progression et une programmation et de mettre ceux-ci en lien avec le Socle commun.

Compétences :

- Analyser des séquences d'enseignement au regard des modèles didactiques préalablement construits
- Analyser des manuels scolaires
- Utiliser la langue française comme outil au service d'apprentissages dans d'autres disciplines.

► Mathématiques

Objectifs : Maîtriser la didactique et l'épistémologie de la discipline en lien avec les épreuves orales du concours.

Compétences :

- Savoir préparer une séquence, une séance en lien avec le niveau des élèves
- Savoir intégrer le socle commun à son enseignement
- Savoir mettre en œuvre des projets interdisciplinaires
- Savoir mettre en œuvre une séquence, prenant en compte une programmation et une progression.
- Savoir mettre en place des pratiques d'évaluation appropriées
- Savoir évaluer

► **Histoire Géographie**

Objectifs : Cette unité vise à ce que les étudiants puissent maîtriser les savoirs et savoirs faire relatifs à la méthodologie de l'épreuve du concours.

Une approche de la didactique de la discipline permettra la conception de séquences d'apprentissage.

Compétences :

- Se situer dans l'évolution de la discipline et de son enseignement afin d'en mesurer les fondements épistémologiques.
- Concevoir une séquence en histoire ou géographie en respectant les différentes phases de construction des compétences chez les élèves.

► **Education civique et morale**

Objectifs : Cette unité vise à ce que les étudiants puissent maîtriser les savoirs et savoirs faire relatifs à la méthodologie de l'épreuve du concours.

Une approche de la didactique de la discipline permettra la conception de séquences d'apprentissage.

Compétences :

- Se situer dans l'évolution de la discipline et de son enseignement afin d'en mesurer les fondements épistémologiques.
- Concevoir une séquence en éducation civique et morale en respectant les différentes phases de construction des compétences chez les élèves.

► **Arts visuels**

Objectifs : Cette unité vise à ce que les étudiants puissent maîtriser les savoirs et savoirs faire relatifs à la méthodologie de l'épreuve du concours.

Une approche de la didactique de la discipline permettra la conception de séquences d'apprentissage.

Compétences :

- Se situer dans l'évolution de la discipline et de son enseignement afin d'en mesurer les fondements épistémologiques
- Concevoir une séquence en arts visuels en respectant les différentes phases de construction des compétences chez les élèves.

► **Education musicale**

Objectifs : Cette unité vise à ce que les étudiants puissent maîtriser les savoirs et savoirs faire relatifs à la méthodologie de l'épreuve du concours.

Une approche de la didactique de la discipline permettra la conception de séquences d'apprentissage.

Compétences :

- Se situer dans l'évolution de la discipline et de son enseignement afin d'en mesurer les fondements épistémologiques.
- Concevoir une séquence en éducation musicale en respectant les différentes phases de construction des compétences chez les élèves.

► **Sciences de la vie et de la terre**

Cette unité vise à ce que les étudiants puissent maîtriser les savoirs et savoirs faire relatifs à la méthodologie de l'épreuve du concours.

Une approche de la didactique de la discipline permettra la conception de séquences d'apprentissage.

Compétences :

- Se situer dans l'évolution de la discipline et de son enseignement afin d'en mesurer les fondements épistémologiques.
- Concevoir une séquence en sciences en respectant les différentes phases de construction des compétences chez les élèves.

► **Sciences physiques**

Cette unité vise à ce que les étudiants puissent maîtriser les savoirs et savoirs faire relatifs à la méthodologie de l'épreuve du concours.

Une approche de la didactique de la discipline permettra la conception de séquences d'apprentissage.

Compétences :

- Se situer dans l'évolution de la discipline et de son enseignement afin d'en mesurer les fondements épistémologiques.
- Concevoir une séquence en sciences physiques en respectant les différentes phases de construction des compétences chez les élèves.

PARCOURS PROFESSEUR LYCEE COLLEGE

► **Anglais**

Responsable : Vincent DEREU

Objectifs : Maîtriser la didactique et l'épistémologie de la discipline en lien avec les épreuves écrites et orales du concours.

Compétences :

- Savoir préparer une séquence, une séance en lien avec le niveau des élèves
- Savoir intégrer le socle commun à son enseignement
- Savoir mettre en œuvre des projets interdisciplinaires
- Savoir mettre en œuvre une séquence, prenant en compte une programmation et une progression.
- Savoir mettre en place des pratiques d'évaluation appropriées

► **Histoire - Géographie**

Responsable : Laurianne PINCEEL

Objectifs : Maîtriser la didactique et l'épistémologie de la discipline en lien avec les épreuves écrites et orales du concours.

Compétences :

- Savoir préparer une séquence, une séance en lien avec le niveau des élèves
- Savoir intégrer le socle commun à son enseignement
- Savoir mettre en œuvre des projets interdisciplinaires
- Savoir mettre en œuvre une séquence, prenant en compte une programmation et une progression.
- Savoir mettre en place des pratiques d'évaluation appropriées

► **Lettres modernes**

Responsable : Marie José WYZGOLIK

Objectifs : Maîtriser la didactique et l'épistémologie de la discipline en lien avec les épreuves écrites et orales du concours.

Compétences :

- Savoir préparer une séquence, une séance en lien avec le niveau des élèves
- Savoir intégrer le socle commun à son enseignement
- Savoir mettre en œuvre des projets interdisciplinaires
- Savoir mettre en œuvre une séquence, prenant en compte une programmation et une progression.
- Savoir mettre en place des pratiques d'évaluation appropriées

A2. SPECIALITE ENSEIGNEMENT - PROFESSEUR DES ECOLES / PROFESSEUR LYCEE COLLEGE MASTER 2 ALTERNATIF

► **Mathématiques**

Responsable : Emmanuel BOURREAU

Objectifs :

Maîtriser la didactique et l'épistémologie de la discipline en lien avec les épreuves écrites et orales du concours.

Compétences :

- Savoir préparer une séquence, une séance en lien avec le niveau des élèves
- Savoir intégrer le socle commun à son enseignement
- Savoir mettre en œuvre des projets interdisciplinaires
- Savoir mettre en œuvre une séquence, prenant en compte une programmation et une progression.
- Savoir mettre en place des pratiques d'évaluation appropriées

► **Sciences et vie de la Terre**

Responsable : Christine IMBENOTTE

Objectifs : Maîtriser la didactique et l'épistémologie de la discipline en lien avec les épreuves écrites et orales du concours.

Compétences :

- Savoir préparer une séquence, une séance en lien avec le niveau des élèves
- Savoir intégrer le socle commun à son enseignement
- Savoir mettre en œuvre des projets interdisciplinaires
- Savoir mettre en œuvre une séquence, prenant en compte une programmation et une progression.
- Savoir mettre en place des pratiques d'évaluation appropriées
- Savoir prendre en compte histoire des arts et histoires des sciences dans son enseignement

C 2 Exercice du métier

UE 3 Construction d'une identité professionnelle

C 2 - UE 3 - Semestre 3

UE 35. Gestion et dynamique des groupes - Niveau 1

ECTS : 2

Unité commune aux deux parcours - PROFESSEUR DES ECOLES / PROFESSEUR LYCEE COLLEGE

Objectifs : Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation

- *Connaître les élèves et processus d'apprentissage*
- Tenir compte des dimensions effectives et relationnelles de l'enseignement et de l'action éducative
- *Agir en éducateur responsable et selon les pratiques éthiques*
- Accorder à tous les élèves l'attention et l'accompagnement appropriés
- Eviter toute forme de dévalorisation à l'égard des élèves, des parents, des pairs et de tout membre de la communauté éducative
- Contribuer à assurer le bien-être des élèves, leur sécurité et sûreté
- Contribuer à identifier tout signe de comportement à risque et contribuer à sa résolution

Compétences communes à tous les professeurs :

- *Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves*
- Prendre en compte les préalables, les représentations sociales et les relations que les élèves entretiennent avec la culture pour mettre en place des situations d'apprentissage adaptées
- *Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves*
- Installer les élèves dans une relation de confiance et de bienveillance
- Maintenir un climat propice aux apprentissages et un mode de fonctionnement efficace et pertinent pour les activités
- Favoriser la participation et l'implication de tous les élèves et créer une dynamique d'échanges et de collaboration entre pairs.

Contenus visés :

- Les différentes formes de travail collaboratif
- Les dynamiques de groupe
- La gestion et la place des acteurs au sein d'un travail d'équipe

Compétences visées :

- La gestion des groupes et la médiation
- Mettre en place une communication non violente

UE 3 Construction d'une identité professionnelle

C 2 - UE 3 - Semestre 4

UE 36. Gestion et dynamique des groupes - Niveau 1

ECTS : 1

Unité commune aux deux parcours - PROFESSEUR DES ECOLES / PROFESSEUR LYCEE COLLEGE

Objectifs : Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation

- *Connaître les élèves et processus d'apprentissage*
- Tenir compte des dimensions effectives et relationnelles de l'enseignement et de l'action éducative
- *Agir en éducateur responsable et selon les pratiques éthiques*
- Accorder à tous les élèves l'attention et l'accompagnement appropriés
- Eviter toute forme de dévalorisation à l'égard des élèves, des parents, des pairs et de tout membre de la communauté éducative
- Contribuer à assurer le bien-être des élèves, leur sécurité et sûreté
- Contribuer à identifier tout signe de comportement à risque et contribuer à sa résolution

Compétences communes à tous les professeurs :

- *Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves*
- Prendre en compte les préalables, les représentations sociales et les relations que les élèves entretiennent avec la culture pour mettre en place des situations d'apprentissage adaptées
- *Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves*
- Installer les élèves dans une relation de confiance et de bienveillance
- Maintenir un climat propice aux apprentissages et un mode de fonctionnement efficace et pertinent pour les activités
- Favoriser la participation et l'implication de tous les élèves et créer une dynamique d'échanges et de collaboration entre pairs.

Contenus visés :

- Les différentes formes de travail collaboratif
- Les dynamiques de groupe
- La gestion et la place des acteurs au sein d'un travail d'équipe

Compétences visées :

- La gestion des groupes et la médiation
- Mettre en place une communication non violente

Unité commune aux deux parcours - PROFESSEUR DES ECOLES / PROFESSEUR LYCEE COLLEGE

Responsable : Jackie SPENCER

Objectif :

Maîtriser les principes didactiques de l'enseignement des langues vivantes étrangères afin d'être capable de concevoir, mettre en œuvre et évaluer des séquences d'apprentissage en prenant en compte les spécificités et les exigences de cet enseignement à l'école primaire.

Compétences :

- Analyser les cadres de référence pour les langues : CERCL, Socle Commun, Instructions Officielles, afin de découvrir les principes sous-jacents
- Observer et analyser des séquences de langues vivantes en utilisant les cadres cités ci-dessus
- Concevoir des activités pour la classe en fonction des objectifs d'apprentissage et des compétences à travailler
- Concevoir, mettre en œuvre et évaluer des séquences d'apprentissage construites autour de la notion de « tâche élève »
- Elaborer des consignes compréhensibles par les élèves pour animer la classe en langue étrangère
- Exploiter des documents authentiques et des faits culturels afin de les intégrer dans l'enseignement des langues
- Intégrer les possibilités d'échanges à distance par le biais de la messagerie électronique et de la webcam dans l'enseignement des langues.

Unité commune aux deux parcours - PROFESSEUR DES ECOLES / PROFESSEUR LYCEE COLLEGE

Responsable : Jackie SPENCER

Objectif :

Maîtriser les principes didactiques de l'enseignement des langues vivantes étrangères afin d'être capable de concevoir, mettre en œuvre et évaluer des séquences d'apprentissage en prenant en compte les spécificités et les exigences de cet enseignement à l'école primaire.

Compétences :

- Analyser les cadres de référence pour les langues : CERCL, Socle Commun, Instructions Officielles, afin de découvrir les principes sous-jacents
- Observer et analyser des séquences de langues vivantes en utilisant les cadres cités ci-dessus
- Concevoir des activités pour la classe en fonction des objectifs d'apprentissage et des compétences à travailler
- Concevoir, mettre en œuvre et évaluer des séquences d'apprentissage construites autour de la notion de « tâche élève »
- Elaborer des consignes compréhensibles par les élèves pour animer la classe en langue étrangère
- Exploiter des documents authentiques et des faits culturels afin de les intégrer dans l'enseignement des langues
- Intégrer les possibilités d'échanges à distance par le biais de la messagerie électronique et de la webcam dans l'enseignement des langues.

UE 5 Les cultures générales

C 2 - UE 5 - Semestre 3

UE 55 - Culture numérique et C2i2e

ECTS : 1

Unité commune aux deux parcours - PROFESSEUR DES ECOLES / PROFESSEUR LYCEE COLLEGE

Responsable : Bruno Parmentier

Objectifs : Référentiel de compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation

- *Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice du métier*
- ☐ Tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques, en particulier pour permettre l'individualisation des apprentissages et développer des outils coopératifs.
- ☐ Aider les élèves à s'approprier les outils et usages numériques de manière critique et créative.
- ☐ Participer à l'éducation des élèves à un usage créatif, civique, éthique et responsable d'internet.
- ☐ Utiliser efficacement les technologies pour échanger et de former.

L'objectif général de cette UE en S3 et S4 est d'amener les étudiants à préparer des activités pédagogiques au cours desquelles des élèves utiliseront les outils numériques. Une partie au moins des activités préparées devra être mise en œuvre réellement en classe, dans le cadre de l'alternance : les étudiants se livreront à une analyse de pratique leur permettant de prendre le recul réflexif nécessaire.

On amènera les étudiants à dégager progressivement les grandes lignes d'une « e-pédagogie » (pédagogie du numérique) et à se forger des valeurs personnelles fortes dans ce domaine, afin d'être pour la suite de leur carrière des enseignants faisant pour eux-mêmes et avec leurs élèves un usage raisonné et innovant des outils numériques, au service des apprentissages et d'une citoyenneté numérique éclairée. Les technologies et usages dans ce domaine ne cesseront pas d'évoluer, la nécessité d'une veille technologique et pédagogique et d'une formation continuée sera donc soulignée.

Compétences :

- ☐ Observer et analyser des séances menées par des tiers, puis analyser sa propre pratique avec l'aide des pairs
- ☐ Imaginer des situations pédagogiques pour favoriser les apprentissages et les évaluer avec des outils numériques ; opérer un retour réflexif sur ce qui aura été effectivement mis en place dans le cadre de l'alternance
- ☐ Innover avec les TUICE
- ☐ Connaitre et utiliser des outils pour la classe : blog, ENT ; poursuite de la découverte d'outils spécifiques à l'enseignement et/ou à une matière en particulier (poursuite du M1, avec en M2 un accent sur la mise en pratique pédagogique et le retour réflexif).
- ☐ Actualiser sa veille technologique et pédagogique en réseau : webographie professionnelle, inscription à des newsletters et forums professionnels, suivi ou production de contenus (curation web), mise en réseau...

Pour chaque compétence, les activités pédagogiques et travaux personnels amèneront les étudiants à manipuler des outils, à inventer des situations pédagogiques, à réfléchir sur les usages numériques en classe, dans une démarche de mise en œuvre expérimentale dans le cadre de l'alternance.

Evaluation : L'évaluation se fera sur la base d'un référentiel de compétences. Les étudiants seront invités à prouver leurs compétences à travers les productions et réflexions présentées dans leur portfolio numérique de compétences (poursuite du portfolio de M1).

En parallèle, poursuite et fin de la validation des compétences du C2i2e (environnement professionnel, enseigner et évaluer avec le numérique), puis présentation du dossier au jury C2i2e pour la certification.

UE 5 Les cultures générales

C 2 - UE 5 - Semestre 4

UE 56 - Culture numérique et C2i2e

ECTS : 1

Unité commune aux deux parcours - PROFESSEUR DES ECOLES / PROFESSEUR LYCEE COLLEGE

Responsable : Bruno Parmentier

Objectifs : Référentiel de compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation

- *Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice du métier*

- Tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques, en particulier pour permettre l'individualisation des apprentissages et développer des outils coopératifs.
- Aider les élèves à s'approprier les outils et usages numériques de manière critique et créative.
- Participer à l'éducation des élèves à un usage créatif, civique, éthique et responsable d'internet.
- Utiliser efficacement les technologies pour échanger et de former.

L'objectif général de cette UE en S3 et S4 est d'amener les étudiants à préparer des activités pédagogiques au cours desquelles des élèves utiliseront les outils numériques. Une partie au moins des activités préparées devra être mise en œuvre réellement en classe, dans le cadre de l'alternance : les étudiants se livreront à une analyse de pratique leur permettant de prendre le recul réflexif nécessaire.

On amènera les étudiants à dégager progressivement les grandes lignes d'une « e-pédagogie » (pédagogie du numérique) et à se forger des valeurs personnelles fortes dans ce domaine, afin d'être pour la suite de leur carrière des enseignants faisant pour eux-mêmes et avec leurs élèves un usage raisonné et innovant des outils numériques, au service des apprentissages et d'une citoyenneté numérique éclairée. Les technologies et usages dans ce domaine ne cesseront pas d'évoluer, la nécessité d'une veille technologique et pédagogique et d'une formation continuée sera donc soulignée.

Compétences :

- Observer et analyser des séances menées par des tiers, puis analyser sa propre pratique avec l'aide des pairs
- Imaginer des situations pédagogiques pour favoriser les apprentissages et les évaluer avec des outils numériques ; opérer un retour réflexif sur ce qui aura été effectivement mis en place dans le cadre de l'alternance
- Innover avec les TUICE
- Connaitre et utiliser des outils pour la classe : blog, ENT ; poursuite de la découverte d'outils spécifiques à l'enseignement et/ou à une matière en particulier (poursuite du M1, avec en M2 un accent sur la mise en pratique pédagogique et le retour réflexif).
- Actualiser sa veille technologique et pédagogique en réseau : webographie professionnelle, inscription à des newsletters et forums professionnels, suivi ou production de contenus (curation web), mise en réseau...

Pour chaque compétence, les activités pédagogiques et travaux personnels amèneront les étudiants à manipuler des outils, à inventer des situations pédagogiques, à réfléchir sur les usages numériques en classe, dans une démarche de mise en œuvre expérimentale dans le cadre de l'alternance.

Evaluation : L'évaluation se fera sur la base d'un référentiel de compétences. Les étudiants seront invités à prouver leurs compétences à travers les productions et réflexions présentées dans leur portfolio numérique de compétences (poursuite du portfolio de M1).

En parallèle, poursuite et fin de la validation des compétences du C2i2e (environnement professionnel, enseigner et évaluer avec le numérique), puis présentation du dossier au jury C2i2e pour la certification.

UE 7 Le système éducatif

C 2 - UE 7 - Semestre 3

UE 75 - Système éducatif : réformes et réglementation - Niveau 1

ECTS : 1

Unité commune aux deux parcours - PROFESSEUR DES ECOLES / PROFESSEUR LYCEE COLLEGE

Responsable : Christine FERMAUT

Objectif : Référentiel professionnel des métiers du professorat et de l'éducation. Juillet 2013

- *Faire partager les valeurs de la république*
 - Savoir transmettre et faire partager les valeurs de la République, en particulier la laïcité
- *Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école*
 - Connaître le politique éducative de la France, les principales étapes de l'histoire de l'école, ses enjeux et ses défis, les principes fondamentaux du système éducatif et son organisation en comparaison avec d'autres pays européens. 1
 - Connaître les grands principes législatifs qui régissent le système éducatif, le cadre réglementaire de l'école et de l'établissement scolaire,
- *Construire le parcours de formation des élèves*
 - Participer aux travaux des différents conseils (conseils des maîtres, conseil de cycle, conseils de classe, conseils pédagogiques), notamment en contribuant à la réflexion sur la coordination des enseignements et des actions éducatives.
- *Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques*
 - Se mobiliser et mobiliser les élèves contre les stéréotypes, en particulier concernant les genres et les métiers, promouvoir l'égalité entre filles et garçons, les femmes et les hommes.
 - Respecter et faire respecter le règlement intérieur et les chartes d'usage.
 - Respecter la confidentialité des informations individuelles concernant les élèves et leurs familles.
- *Coopérer au sein d'une équipe*
 - Inscrire son intervention dans un cadre collectif, au service de la complémentarité et de la continuité des enseignements comme des actions éducatives.
- *Coopérer avec les partenaires de l'école.*
 - Coopérer sur la base du projet d'établissement, avec les autres services de l'Etat, les collectivités territoriales, l'association sportive de l'établissement, les associations complémentaires de l'école, les structures culturelles et les acteurs socio-économiques, en identifiant le rôle de chacun de ces partenaires.
 - Connaître les possibilités d'échanges et de collaborations avec d'autres écoles ou établissements et les possibilités de partenariats professionnels locaux, nationaux voire européens et internationaux.

Contenu :

1. Connaître les valeurs fondamentales de la République et ses liens avec le système éducatif (liberté, égalité, fraternité) – exemple de la mixité
2. Connaître la politique éducative de la France
3. Connaître les principales étapes de l'histoire de l'école – ses enjeux, ses défis
4. Savoir replacer le système éducatif dans son contexte économique – collectivités territoriales
5. Connaître l'organisation et de fonctionnement du système éducatif français en comparaison avec d'autres pays européens
6. Connaître les grands principes législatifs qui régissent le système éducatif, le cadre réglementaire de l'école et de l'établissement scolaire
7. Connaître le fonctionnement de l'établissement, le projet d'établissement et les différents conseils
8. Connaître les règles de vie intérieur – la réglementation interne (règlement intérieur, conseil de discipline)
9. Connaître la communauté éducative et savoir déterminer sa place dans une communauté.
10. Le statut de l'enseignant – ses responsabilités (dont la neutralité du fonctionnaire)
11. La place des familles

UE 7 Le système éducatif

C 2 - UE 7 - Semestre 4

UE 76 - Système éducatif : réformes et réglementation - Niveau 2

ECTS : 1

Unité commune aux deux parcours - PROFESSEUR DES ECOLES / PROFESSEUR LYCEE COLLEGE

Responsable : Christine FERMAUT

Objectifs : Référentiel professionnel des métiers du professorat et de l'éducation. Juillet 2013

- *Construire le parcours de formation des élèves*
 - Contribuer à la mise en œuvre du socle commun de connaissances et compétences.
 - Préparer les élèves à une orientation choisie en prenant appui sur la connaissance des formations et des métiers.

- *Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques*
 - Apporter sa contribution à la mise en œuvre des éducations transversales, notamment l'éducation à la santé, à la citoyenneté. 2
 - Contribuer à assurer le bien-être, la sécurité et la sûreté des élèves, à prévenir et à gérer les violences scolaires, à identifier toute forme d'exclusion, de discrimination, de violence ainsi que tout signe pouvant traduire des situations de grande difficulté sociale ou de maltraitance.
 - Contribuer à identifier tout signe de comportement à risque et contribuer à sa résolution.

- *Coopérer au sein d'une équipe*
 - Participer à la mise en œuvre de projets collectifs, notamment en coopérant avec les psychologues scolaires ou les conseillers d'orientation psychologues, le parcours d'éducation à l'orientation proposé à tous les élèves

- *Contribuer à l'action de la communauté éducative*
 - Prendre en compte les caractéristiques de l'école ou de l'établissement, ses publics et l'environnement socio-économique et culturel et identifier les rôles des acteurs 2
 - Coordonner ses interventions avec les autres membres de la communauté éducative. 2
 - Coopérer avec les parents d'élèves pour aider leurs enfants dans ses apprentissages, dans l'élaboration et la conduite de son projet personnel, voire de son projet professionnel. 2

Contenus :

Présentation des grandes réformes :

1. Socle commun
2. Approche par compétence
3. Orientation
4. Place des Arts
5. Le redoublement
6. Education à la santé et à la citoyenneté

Réglementation :

1. Droits et devoirs de l'enseignant – statut
2. La question de la sécurité des élèves (dont les sorties scolaires)
3. La place des élèves en situation de handicap ou en grande difficulté – maltraitance

C 3 Formation en situation

UE 8 Sciences Humaines et Sociales

C 3 - UE 8 - Semestre 3

UE 85. Apprendre à apprendre - Niveau 1

ECTS : 2

Unité commune aux deux parcours - PROFESSEUR DES ECOLES / PROFESSEUR LYCEE COLLEGE

Responsable : Cédric GUILLEMAN

Objectifs :

En s'appuyant sur les nouveaux développements liés au fonctionnement du cerveau (neurosciences ; intelligences multiples), il s'agit d'éclairer l'acte d'apprendre. Comment les apports récents notamment au niveau des neurosciences et des sciences cognitives permettent d'actualiser nos conceptions sur le fonctionnement du cerveau et par voie de conséquence sur les capacités cognitives des apprenants ? Comment imaginer de nouvelles façons d'enseigner quand on prend conscience des fonctionnements multiples et de l'existence des intelligences multiples ? Quel positionnement éthique construit l'enseignant face à ces nouvelles connaissances ?

Compétences :

- Construire en lien avec les UE C3UE1S1 et C3UE1S2, une compréhension systémique du métier d'enseignant (dimension philosophique, dimension psychologique ; dimension pédagogique ; dimension sociologique ; dimension scientifique ; dimension sociale)
- Construire un positionnement éthique et distancié par rapport à l'émergence de ces nouveaux savoirs
- Connaître les apports récents des neurosciences dans le champ de l'apprentissage (plasticité cérébrale, « neuromythes » et fonctionnement du cerveau, le temps dans les apprentissages ; la mémoire)
- Concevoir son enseignement en prenant en compte les intelligences multiples
- Intégrer la dimension coopérative dans l'acte d'apprendre

UE 8 Sciences Humaines et Sociales

C 3 - UE 8 - **Semestre 4**

UE 86. Apprendre à apprendre - Niveau 2

ECTS : 2

Unité commune aux deux parcours - PROFESSEUR DES ECOLES / PROFESSEUR LYCEE COLLEGE

Responsable : Cédric GUILLEMAN

Objectifs :

En s'appuyant sur les nouveaux développements liés au fonctionnement du cerveau (neurosciences ; intelligences multiples), il s'agit d'éclairer l'acte d'apprendre. Comment les apports récents notamment au niveau des neurosciences et des sciences cognitives permettent d'actualiser nos conceptions sur le fonctionnement du cerveau et par voie de conséquence sur les capacités cognitives des apprenants ? Comment imaginer de nouvelles façons d'enseigner quand on prend conscience des fonctionnements multiples et de l'existence des intelligences multiples ? Quel positionnement éthique construit l'enseignant face à ces nouvelles connaissances ?

Compétences :

- ☐ Construire en lien avec les UE C3UE1S1 et C3UE1S2, une compréhension systémique du métier d'enseignant (dimension philosophique, dimension psychologique ; dimension pédagogique ; dimension sociologique ; dimension scientifique ; dimension sociale)
- ☐ Construire un positionnement éthique et distancié par rapport à l'émergence de ces nouveaux savoirs
- ☐ Connaître les apports récents des neurosciences dans le champ de l'apprentissage (plasticité cérébrale, « neuromythes » et fonctionnement du cerveau, le temps dans les apprentissages ; la mémoire)
- ☐ Concevoir son enseignement en prenant en compte les intelligences multiples
- ☐ Intégrer la dimension coopérative dans l'acte d'apprendre

C 4 Mémoire professionnel

UE 9 Mémoire professionnel

C 4 - UE 9 - Semestres 3

UE 95. Elaboration d'hypothèses et construction du modèle d'analyse

ECTS : 6

Unité commune aux deux parcours - PROFESSEUR DES ECOLES / PROFESSEUR LYCEE COLLEGE

Responsable : Eleni VALMA

Objectifs :

Cette unité d'enseignement se fixe un double objectif : elle guidera l'étudiant dans la formulation des hypothèses en lui permettant d'avancer une ou plusieurs propositions provisoires susceptibles d'être vérifiée(s) sur le terrain ; elle fournira les éléments méthodologiques nécessaires pour rédiger un résumé et élaborer un poster en vue d'une participation à une journée d'études.

Compétences :

- Etablir une relation de cause à effet
- Mettre en place des stratégies pédagogiques pour pallier à certaines difficultés du terrain
- Maîtriser la langue pour communiquer (référentiel de compétences de l'enseignant)
- Concevoir et mettre en place son enseignement (référentiel de compétences de l'enseignant)
- Prendre en compte la diversité des élèves (référentiel de compétences de l'enseignant)
- Maîtriser les techniques de l'information et de la communication (référentiel de compétences de l'enseignant)
- Innover (référentiel de compétences de l'enseignant)

Mode d'évaluation :

Rédaction d'un résumé et élaboration d'un poster

Unité commune aux deux parcours - PROFESSEUR DES ECOLES / PROFESSEUR LYCEE COLLEGE

Responsable : Eleni VALMA

Objectifs :

Cette unité d'enseignement est la dernière de quatre unités liées à l'élaboration du mémoire. L'étudiant mettra en évidence l'articulation des références théoriques avec des pratiques pédagogiques. Ce travail mettra en avant des nouvelles connaissances relatives à l'objet d'analyse : d'une part, les apports nouveaux s'ajouteront aux connaissances antérieures relatives à l'objet d'analyse et, d'autre part, permettront un retour sur les pratiques et postures professionnelles.

Compétences :

- Mettre en place pédagogiques pour pallier à certaines difficultés du terrain
- Développer des stratégies argumentatives
- Maîtriser la langue pour communiquer (référentiel de compétences de l'enseignant) par l'écrit et oralement ; maîtriser les registres
- Concevoir et mettre en place son enseignement (référentiel de compétences de l'enseignant)
- Prendre en compte la diversité des élèves (référentiel de compétences de l'enseignant)
- Maîtriser les techniques de l'information et de la communication (référentiel de compétences de l'enseignant)
- Innover (référentiel de compétences de l'enseignant)

Mode d'évaluation :

Rédaction du mémoire et soutenance devant un jury

B. Spécialité : Ingénierie de la Formation

• 1^{ère} année • Semestre 1 •

UE1 S'approprier la méthodologie et les techniques d'observation et d'analyse des pratiques professionnelles

Responsable : Chantal PAISANT

ECTS : 2

Objectifs :

Cette unité d'enseignement vise l'élaboration d'outils méthodologiques permettant de questionner avec pertinence les situations professionnelles afin de permettre l'intégration progressive des différentes compétences professionnelles.

Elle articule les enseignements avec les observations lors de différents stages (structures scolaires, péri-éducatives, collectivités locales ou territoriales dans les secteurs de la santé, de l'environnement, associations culturelles ou sportives, structures d'entreprises) ce qui permet l'ancrage de la réflexion dans les réalités de terrain.

Compétences :

- Construire un projet d'observation de terrain en fonction du contexte de la situation observée et des interrogations personnelles de l'étudiant
- Elaborer des outils méthodologiques d'observation, d'écriture de compte-rendu d'analyse de situation, d'interprétation des faits de façon à se saisir des préoccupations professionnelles ponctuelles repérées sur les terrains d'observations et les faire évoluer en axes de questionnement propices à développer des compétences professionnelles

Evaluation : Ecrit d'analyse

UE2 Maîtriser les TUIC et une langue étrangère

Responsable : Jean-Paul PINTE

ECTS : 5

► TUIC

Objectifs :

Les TUIC imposent aujourd'hui un autre rapport au savoir et de nouvelles nécessités en matière de formation des enseignants et des formateurs voient le jour. Cette unité vise à développer des pratiques, des modes d'apprentissage et de formation intégrant la distance

Compétences : Utiliser les logiciels et les outils grand public pour :

- Calculer, résoudre des problèmes et modéliser avec des tableurs
- Rechercher l'information et se documenter
- Organiser, structurer et gérer l'information
- Présenter, traiter et interpréter l'information
- Acquérir des savoirs par des tutoriels, multimédias et hypermédias
- Présenter, représenter et créer : portfolio, cartes conceptuelles...
- Maîtriser les nouveaux usages et nouvelles pratiques (forums, communautés virtuelles d'apprentissage, apprentissage collaboratif, campus virtuel, Web 2.0)

Evaluation : Production technique

► **Anglais**

Objectifs :

La maîtrise de l'anglais comme outil de communication est devenu incontournable dans le monde professionnel d'aujourd'hui. Cet enseignement a pour objectif de permettre aux étudiants d'améliorer leurs compétences en communication orale et écrite. Une certification en langue sera proposée.

Compétences :

- Prendre la parole en anglais de façon continue
- Prendre part à une discussion dans la langue
- Comprendre et commenter des documents audio, audio-visuels et écrits dans une langue authentique
- Produire des écrits dans la langue

Evaluation : Production orale

UE3

Construire des repères fondamentaux des théories de l'apprentissage et de l'acte éducatif

Responsable : Annick RAYMOND

ECTS : 5

Objectifs et compétences de l'unité :

Cette unité vise à développer une connaissance des concepts et modèles théoriques fondamentaux de la psychologie, de la pédagogie et de la philosophie de l'apprentissage, permettant d'analyser des situations concrètes rencontrées d'enseignement, d'apprentissage, de formation) (6 h). Elle permettra des approfondissements d'un champ au choix (18h)

Dans le champ de l'enseignement

Objectifs:

L'articulation de l'analyse des différentes sciences humaines (psychologie, sociologie, pédagogie) permettra de rendre compte de la complexité des situations éducatives et d'enseignement.

Compétences :

- Connaître les mécanismes de l'apprentissage éclairés par les apports de la psychologie du développement de l'enfant et de la psychologie cognitive
- Connaître les éléments de sociologie permettant de prendre en compte la diversité des publics et de leurs cultures
- Connaître les concepts clés de l'épistémologie générale permettant de questionner avec pertinence la nature du savoir et la place de son acquisition dans la construction d'une personne
- Développer des argumentations, oralement et à l'écrit, concernant les idées et théories rencontrées en psychologie, sociologie, pédagogie et philosophie des apprentissages
- Prendre en compte les rythmes d'apprentissage de l'enfant et du jeune adulte, de comprendre les différents stades de développement du jeune apprenant

Dans le champ de la formation d'adulte

Objectifs :

Cette UF proposera des cadres de référence théoriques nécessaires à l'élaboration d'actions de formation. Seront abordés les champs théoriques suivants : l'andragogie (spécificité de l'intervention avec les adultes), la didactique générale, les modèles d'apprentissage, la psychologie cognitive, la psychologie clinique, la dynamique des groupes.

Des observations sur le terrain permettront d'interroger les modèles théoriques au regard des pratiques de formation.

Compétences :

- Convoquer les données théoriques et scientifiques les plus pertinentes et actualisées en vue de concevoir des situations de formation adaptées
- Croiser les différentes disciplines et développer une intelligence des situations éducatives

Dans le champ de la difficulté d'apprentissage

Objectifs :

Il s'agit de réaliser des approches sociologique, psychosociologique, de poser des éléments de psychopédagogie et de psychopathologie afin d'aborder les difficultés scolaires.

Compétences :

- Connaître, par une approche psychopédagogique, les théories du développement de l'enfant et de l'adolescent concernant l'accès à la fonction symbolique, la conceptualisation et l'abstraction
- Acquérir des notions essentielles dans le domaine de la psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent et des troubles de l'apprentissage
- Maîtriser les apports des théories de l'apprentissage pour analyser les difficultés et les obstacles à l'apprentissage (difficultés cognitives, motrices, comportementales, affectives, sociales, familiales)
- Elaborer des outils de repérage et d'analyse des difficultés à partir d'études de cas

Evaluation : Ecrit d'analyse

UE4 Mettre en œuvre une attitude réflexive sur son parcours personnel et son identité professionnelle

Responsable : Pascale FABER

ECTS : 2

Objectifs et compétences de l'unité :

Les théories des dynamiques identitaires interrogent l'articulation des sciences humaines avec la réflexion et l'action sur son parcours. Il s'agit dans un premier temps de construire des outils d'analyse permettant la connaissance de soi et d'interroger sa conception des métiers de l'éducation et de la formation. Il s'agit de permettre aux étudiants de

- S'inscrire dans un parcours de formation tout au long de la vie et en comprendre les fondements
- Situer son identité et son parcours au regard de référentiels de compétences

Il est proposé un approfondissement d'un champ au choix (12h)

Champ « connaissance de soi et mise en cohérence avec son projet professionnel »

Objectifs :

La réflexion menée permettra à l'étudiant de mûrir son projet professionnel et d'articuler son projet personnel avec son projet professionnel. Il s'agit de réussir un projet professionnel suppose de le travailler en l'inscrivant dans une logique temporelle. Sur le plan théorique, la construction du parcours professionnel et la dynamisation du processus identitaire supposent l'acquisition de fondements essentiels tels que : les approches conceptuelles sur la construction identitaire (par le biais des théories du développement de la personne et de la socialisation) ; la notion de trajectoires sociales et de cycles de vie ; l'approche des transitions et des passages de crises identitaires ; une ouverture sur le monde des motivations individuelles.

Compétences :

- Se situer dans un contexte professionnel et identifier les compétences à construire
- Adopter une attitude réflexive
- Ecrire sur soi, son parcours, ses compétences et ses pratiques

Champ « connaissance de soi et repérage des attitudes professionnelles à développer pour l'animation et l'innovation pédagogique »

Objectifs :

Il s'agit de pouvoir repérer les changements opérés dans la vision de son métier d'enseignant au fil de son parcours professionnel ainsi que ses propres résistances.

Compétences :

- Savoir être acteur de sa propre évolution dans la conception du métier d'enseignant
- Développer une analyse réflexive sur les situations éducatives
- Identifier les compétences à construire pour assurer une fonction de conseil, d'animation pédagogique et de pilotage d'innovations.

Evaluation : Ecrit d'analyse

UE11 **Elaborer et conduire un projet en équipe pluri-professionnelle**

Responsable : Chantal PAISANT

ECTS : 5

Objectifs généraux :

Il s'agit de pouvoir maîtriser la démarche de projet. Étymologiquement, le projet est « ce qui est lancé en avant ». Il est la prévision de ce qu'on entend faire ultérieurement. Il recouvre deux aspects : l'intention de faire et la programmation des moyens à mettre en œuvre pour ce faire. Dans leur pratique quotidienne, des opérateurs de terrain sont confrontés dans le cadre du montage ou de l'accompagnement de projet au problème de la méthodologie à adopter. Ce module de formation vise à faire le point sur le pilotage et le management de projets dans des environnements institutionnels complexes qui vont du niveau local à l'échelon européen. Deux champs pourront être approfondis, celui de la conception et de la conduite de projet ; celui de la gestion d'un projet d'aide spécialisée

Compétences générales:

- Définir et clarifier le concept de projet : analyser et comprendre la commande, définir les objectifs, mesurer et analyser les enjeux, évaluer les risques, identifier les ressources nécessaires, les acteurs et les informations pertinentes
- Identifier les différentes étapes du projet et les conditions de réussite
- Mettre en place des outils d'organisation, de gestion et de suivi de projet
- Évaluer et communiquer sur les résultats d'un projet

En plus des 18 heures d'enseignement fondamentaux, 6 heures d'approfondissement sont proposées dans un champ au choix.

Champ « concevoir et mener un projet en équipe »

Objectifs :

Ce module propose la mise en pratique des UE qui visent l'acquisition d'une démarche de projet, la communication et la maîtrise des TUIC. Les étudiants devront concevoir, mener et évaluer un projet en équipe. Ils pourront se confronter en temps réel aux obstacles et difficultés liés à la gestion des projets et au travail en équipe.

Compétences :

- Travailler en équipe pour concevoir un projet
- Mettre en œuvre les différentes étapes du projet et les conditions de réussite
- Mettre en place des outils d'organisation, de gestion et de suivi de projet

Champ « concevoir un projet personnalisé en équipe interprofessionnelle et avec les familles »

Objectifs :

Il s'agit pour les enseignants de pouvoir se situer dans une équipe pluri-professionnelle et de savoir favoriser la conception et le suivi d'un parcours scolaire adapté et modulable. Ainsi il devient possible de construire un projet d'orientation pour l'élève.

Compétences :

- Etablir un diagnostic en équipe pluri-professionnelle
- Construire un projet adapté, en regards croisés et en dialogue avec les familles
- Elaborer des outils de suivi, d'évaluation et d'ajustement

Evaluation : Portfolio

UE12 Outiller sa pratique professionnelle par différents axes de communication :

Responsable : Thérèse LAVENIER - PASQUIER

ECTS : 5

► **Elaborer des repères pour établir des stratégies de communication**

Objectifs :

Dans les métiers de relation, la qualité de communication est essentielle. L'objectif de cet enseignement est de mettre les étudiants en mesure de pratiquer une écoute outillée et de choisir les canaux de communication appropriés. Au-delà de cette approche technique, les injonctions sociales à la communication efficace seront interrogées dans leurs dimensions psychologiques, éthiques et sociologiques.

Compétences :

- Communiquer efficacement tout en éclairant sa pratique par une recherche de sens
- Comprendre et désamorcer une situation conflictuelle (Approcher les conflits de façon non violente)
- Cultiver ses compétences psychosociales dans une démarche d'autoanalyse
- Mener une analyse de situations de communication

► **Approfondir une langue étrangère**

Objectif :

Cette unité permet aux étudiants d'utiliser la langue en tant qu'outil de communication

Compétences :

- Communiquer en anglais, oralement sur des thèmes généraux
- Expliquer à l'oral le sens général et les idées essentielles d'un message oral ou écrit
- Se faire comprendre à l'oral dans des situations courantes de la vie

► **Approfondir les TUIC**

Objectif :

Il s'agit de s'approprier les techniques informatiques à des fins professionnelles

Compétences :

- Dominer des outils de navigation et de recherche
- Adopter une attitude responsable et critique dans l'utilisation des TUIC
- Organiser son espace de travail, régler les paramètres en fonction des besoins

Evaluation : Portfolio

UE13 Se professionnaliser par le droit : le cas des métiers relationnels

Responsable : Agathe HAUDIQUET

ECTS : 4

Objectifs :

Cette unité de formation permettra à chaque individu de comprendre comment le droit l'aide à se situer dans son environnement, dans sa relation avec autrui. En effet, le droit donne un cadre à cette relation notamment par le biais de la responsabilité dans un jeu dynamique de réciprocité des droits et devoirs. Chacun peut trouver un équilibre et un épanouissement professionnel que seule l'éthique peut permettre d'approcher.

Compétences :

- S'exprimer dans un langage juridique de base
- Se repérer dans le système juridique
- Elucider le cadre juridique de la profession
- Nouer et gérer des relations juridiques avec l'environnement
- Mobiliser le droit comme outil d'évaluation de ses pratiques professionnelles au regard de son éthique professionnelle

Evaluation : Ecrit d'analyse

B. Spécialité : Ingénierie de la Formation
• 1^{ère} année • Semestre 2 •

UE16 Analyser des pratiques professionnelles par la rédaction d'un écrit réflexif

Responsable : *Albine DELANNOY-COURDENT*

ECTS : 2

Objectifs :

Dans cette unité, il s'agira d'identifier et formaliser les questions éducatives, d'enseignement, de formation, de coordination de projets, en lien avec les méthodologies de références dans le champ exploré. Des expérimentations de techniques d'analyse des supports, méthodes et pratiques professionnelles seront menées.

Compétences :

- S'approprier les postures et techniques d'observation et d'entretien, et justifier ses choix
- Mettre en œuvre une démarche critique à propos d'une démarche professionnelle complexe
- Identifier les variables de ces situations d'observation et d'enquête

Evaluation : Ecrit réflexif

UE17 S'outiller par les TUIC et la pratique d'une langue étrangère

Responsable : *Vincent ROGER*

ECTS : 4

► **TUIC**

Objectifs :

Développer les compétences techniques en informatique correspondant au référentiel du C2i grâce à un parcours de formation personnalisé, en présentiel et à distance.

Compétences :

- Faire preuve d'un usage et d'une pratique des TUIC dans les domaines de l'éducation à la culture informationnelle, de l'ingénierie pédagogique, des outils du Web 2.0 tels que les blogs, les wikis, les réseaux sociaux, les serious games et environnements parallèles de type Second Life
- Explorer et manipuler des modèles, des environnements de simulation et réalité virtuelle
- Maîtriser de l'environnement numérique professionnel
- Développer des compétences pour la formation tout au long de la vie
- Appréhender la responsabilité professionnelle
- Travailler en réseau avec l'utilisation des outils de travail collaboratif
- Mettre en œuvre de démarches d'évaluation

Evaluation : Production technique

► **Anglais**

Objectif :

Ce module poursuit et approfondit les objectifs du premier semestre. La formation à ce niveau vise à mettre en œuvre dans des situations concrètes les compétences linguistiques requises niveau B2 du Cadre Commun Européen de Référence pour les Langues. Une certification en langues sera proposée.

Compétences :

- ☐ Compréhension orale : Comprendre les points essentiels d'un discours quand il s'agit de sujets familiers concernant le travail, les loisirs ou l'école - Comprendre l'essentiel des émissions de radio ou de télévision sur l'actualité ou sur des sujets qui ont un intérêt à titre personnel ou professionnel
- ☐ Compréhension écrite : Comprendre des textes en langue courante ou relative au monde professionnel. Comprendre le sens d'un courrier personnel, professionnel ou d'un message électronique - Lire et comprendre des articles de presse et des rapports sur l'actualité ou sur des sujets en rapport avec la vie professionnelle
- ☐ Communication – prendre part à une conversation : Savoir faire face à une situation que l'on peut rencontrer lors d'un voyage ou en recevant des personnes étrangères - Prendre part à une conversation sur des sujets familiers ou d'intérêt personnel ou professionnel
- ☐ Communication – prendre la parole en continu : S'exprimer de manière compréhensible afin de raconter des expériences et des événements. Savoir donner les raisons et explications de ses opinions ou projets - Savoir prendre la parole en public afin de donner une présentation sur un sujet en lien avec sa vie professionnelle
- ☐ Communication écrite : Ecrire un texte simple et cohérent sur un sujet en lien avec un intérêt personnel ou professionnel - Rédiger un courrier ou un message électronique en rapport avec un projet professionnel ou personnel

Evaluation : Production écrite

UE18 Identifier les réseaux d'acteurs et les partenariats

Responsable : Jean-Marc LESAIN-DELABARRE

ECTS : 3

Objectifs et compétences généraux :

Cette unité vise l'identification des acteurs des services publics et privés du secteur éducatif, social et l'appropriation du fonctionnement des systèmes et des structures dans les domaines éducatif, social et médico-social. Les étudiants seront amenés à :

- Identifier les différents systèmes, repérer les acteurs institutionnels et identifier leurs rôles et enjeux
- Identifier les logiques d'action, les principales références théoriques et méthodologiques de diverses organisations : collectivités territoriales et publiques, systèmes de formation, organisations scolaires, acteurs privés
- Formaliser des projets d'action intégrant une démarche partenariale

Trois champs d'approfondissement sont proposés :

Champ : « Comprendre le fonctionnement de l'institution au sein du système éducatif »

Objectifs :

Donner aux outils méthodologiques, théoriques et pratiques de compréhension de l'organisation scolaire en prenant appui sur les textes officiels et les orientations principales. Etablir les liens nécessaires entre les enjeux politiques et les enjeux pédagogiques.

Compétences :

- ☐ S'approprier les lois d'orientation et les grands axes de l'organisation scolaire
- ☐ Identifier la structure d'un établissement : rôles des équipes, projets, règles d'organisation
- ☐ Connaître l'organisation de l'enseignement catholique pour faire appel aux instances adéquates dans les situations professionnelles

B. SPECIALITE INGENIERIE DE LA FORMATION - MASTER 1

- ☐ Comprendre les enjeux et les principes de mise en œuvre des dispositions réglementaires relatives à la prise en compte de la diversité des élèves: le socle commun des connaissances, l'adaptation scolaire, etc.
- ☐ Connaître et analyser la structure générale et le fonctionnement des établissements dans les systèmes européens ainsi que les enjeux éducatifs de l'école pour tous dans les différents pays de l'union européenne

Champ « identifier les contextes des politiques de territoire »

Objectifs :

Il s'agit de s'approprier les principes de fonctionnement des systèmes publics et privés : rôles des équipes, projets, règles d'organisation

Compétences :

- ☐ Identifier les liens entre les acteurs publics et privés
- ☐ Savoir faire appel aux instances adéquates dans les situations professionnelles
- ☐ Comprendre les enjeux et les règles de mise en place des grandes orientations
- ☐ Connaître et analyser la structure générale et le fonctionnement des organisations publiques ou privées aux échelles nationale et européenne

Champ « Questionner le sens de l'évolution des politiques publiques dans les domaines éducatif, médico-sociaux et de la réussite scolaire des élèves présentant des besoins éducatifs particuliers »

Objectifs :

Comprendre le sens de l'évolution des politiques publiques, des contextes institutionnels et de l'offre de prise en compte des besoins éducatifs particuliers des élèves

Compétences :

- ☐ Identifier l'articulation entre les besoins sociétaux, leurs modes de repérage et les grands principes politiques, juridiques, philosophiques dans le domaine de la réussite scolaire pour tous, de la prise en charge des jeunes à besoins éducatifs particuliers et de la protection de l'enfance
- ☐ Maîtriser des éléments de comparaison européenne
- ☐ Savoir situer les missions de l'enseignant et des autres acteurs institutionnels

Evaluation : Ecrit d'analyse

UE26 Maîtriser les pratiques de communication et d'animation de réseaux, animer des groupes d'adultes

Responsable : Thérèse LAVENIER - PASQUIER

ECTS : 3

Objectifs :

La notion de groupe est au cœur des métiers liés à la formation et la coordination de projet. Il s'agit d'aborder dans ce module les référents théoriques de dynamiques de groupe et les aspects plus pragmatiques de l'animation de groupe d'adulte et de conduite de réunion.

Compétences :

- ☐ Repérer et réguler les dynamiques de groupes
- ☐ Animer une réunion de travail
- ☐ Animer un groupe en formation

Evaluation : Portfolio

UE27 Identifier différentes postures professionnelles

Responsable : Catherine DEMAREY

ECTS : 3

Objectifs :

Il s'agit de développer un discernement critique et de questionner la conception de son métier. Afin d'ajuster ses postures aux différentes situations professionnelles. Cette unité aura pour objectif de définir les cadres psychosociologiques des phénomènes qui surviennent dans les interactions interpersonnelles et dans les rapports au groupe. Elle vise à décrire les modalités de la relation entre formateurs et formés, formés et formés, coordinateurs de projets, cadres institutionnels et acteurs multiples du projet. Ainsi sont abordées les différentes postures du formateur/pilote de projet innovant : La transmission de concepts et la construction de compétences, l'accompagnement (guider des travaux, mobiliser et impliquer les participants en visant le développement des interactions dans le groupe et l'autonomie), la médiation entre les membres du groupe, entre membres du groupe et interlocuteurs, entre ces différents interlocuteurs.

Compétences :

- Choisir entre plusieurs postures de formation celle qui est la plus adéquate à la situation concernée pour mettre en place un dispositif de formation
- Adapter sa posture en fonction de la situation
- Les savoirs scientifiques permettront à l'étudiant de faire face à l'imprévisible

Evaluation : Ecrit d'analyse**UE28 Développer sa pratique par l'élaboration et la conduite effective en groupe d'un projet en réseau et/ou interdisciplinaire**

Responsable : Bruno VILLALBA

ECTS : 6

Objectifs :

Ce module propose la mise en œuvre, la finalisation et l'évaluation d'un projet en intégrant l'outillage des TUIC et la pratique d'une langue étrangère. Outre le temps de présence avec les formateurs, cette unité demande un travail personnel et en équipe conséquent en dehors des enseignements

Compétences :

- Travailler en équipe pour conduire un projet
- Mettre en œuvre les différentes étapes du projet et les conditions de réussite
- Mettre en place des outils d'organisation, de gestion et de suivi de projet
- Évaluer et communiquer sur les résultats d'un projet

▶ **Anglais**

Les enseignements s'inscrivent dans la continuité de l'UE n°12. Ils approfondissent les compétences travaillées au semestre précédent. Il s'agit de pouvoir :

- Communiquer en anglais, oralement sur des thèmes généraux ainsi que des thèmes liés aux domaines de l'éducation, de la formation, du socio-éducatif et culturel
- Exposer à l'oral le sens général et les idées essentielles d'un message oral ou écrit, expliquer son point de vue sur le contenu
- Se faire comprendre à l'oral dans des situations courantes de la vie ainsi que dans des situations professionnelles

▶ **TUIC**

Cette unité vise à manipuler les logiciels en vue de potentialiser les pratiques professionnelles et d'être capable de

- Produire des documents de façon experte
- Sélectionner des logiciels adéquats aux objectifs professionnels visés

Evaluation : Portfolio

UE29 Concevoir et conduire une action de formation :

Responsable : Luc PASQUIER

ECTS : 6

▶ **Elaborer une action de formation, mener et évaluer la formation**Objectifs :

Cette UE a pour objet de donner les outils qui permettent de concevoir des actions de formation au sens général du terme. Prendre en compte les caractéristiques des formés (compétences acquises, attentes, besoins) et les compétences visées afin d'élaborer des situations de formation qui permettent l'acquisition ou le développement des compétences.

La problématique de l'évaluation sera abordée, ainsi que la mesure des effets de la formation et les écarts entre effets visés et effets observés.

Compétences :

- Construire une action de formation en vue de l'insérer dans un projet global de développement de la personne et des institutions
- Travailler par situations - problèmes
- Exploiter les différentes formes d'apprentissage au regard des objectifs visés
- Organiser la lecture des situations d'apprentissage et de formation
- Construire des outils d'évaluation au regard des objectifs visés

▶ **Négocier une action de formation - Elaborer un cahier des charges**Objectifs :

Cette UE vise à proposer le cadre et la méthodologie d'élaboration d'un cahier des charges (prise en compte des acteurs, de leurs besoins de formation, des moyens financiers, du volume horaire, des objectifs, des contenus et des modalités d'évaluation).

Négocier la mise en œuvre d'une action de formation avec différents partenaires.

Compétences :

- Elaborer un cahier des charges
- Présenter et expliciter le cahier des charges aux différents partenaires
- Négocier la mise en œuvre avec les différents acteurs de la formation

Evaluation globale : Ecrit d'analyse

B. Spécialité : Ingénierie de la Formation

• 2^{ème} année • Semestre 3 •

UE31 Initier l'élaboration du mémoire

Responsable : Annick RAYMOND

ECTS : 3

Objectifs :

Cette unité d'enseignement vise à établir des connexions entre les pratiques vécues et les cadres de référence des domaines étudiés par la conduite formalisée d'analyses de pratiques et la rédaction d'un écrit, outils d'auto - diagnostique, qui permet de mettre en évidence les niveaux d'acquisition des compétences et d'opérationnaliser le déplacement des représentations liées à la profession.

L'objectif fondamental sous-jacent est de faire émerger de cet écrit une question de recherche dans la perspective de la spécialité choisie et de l'affiner par une méthodologie adaptée.

Compétences :

- Construire un projet de stage de pratique accompagné
- Elaborer des outils méthodologiques d'analyse réflexive d'une pratique pour approfondir d'une part le développement des compétences professionnelles par rapport au référentiel, d'autre part l'affinement d'une question de recherche
- Distinguer, dans la perspective d'une analyse de pratiques, les raisons qui visent à mettre en place une méthodologie d'entretien, d'observation de situations pédagogique, didactique, formative ou coordinatrice, d'un questionnaire
- Critiquer les choix méthodologiques : avantages obtenus, limites du dispositif de recueil ou de traitement

Evaluation : Ecrit intermédiaire du mémoire

UE39 Appréhender les relations intersubjectives et les phénomènes de groupes :

Responsable : Emmanuel JOVELIN

ECTS : 4

- ▶ Entrer en relation et communiquer avec des personnes de culture différentes

Objectifs :

Ce module a pour but d'accroître la compétence des étudiants confrontés à la rencontre de personnes de milieux et de cultures différentes ou à la gestion des équipes multiculturelles. Les participants seront amenés à identifier la partie culturelle de leur propre fonctionnement afin de comprendre comment la culture peut influencer les attentes et les relations dans un contexte interpersonnel et professionnel. A l'issue de ce module, les participants pourront anticiper les problèmes et challenges liés à la rencontre et à la gestion de la diversité ainsi que reconnaître la richesse potentielle d'une telle situation.

Ce module peut être proposé en anglais ou en français.

Compétences :

- La culture : Comprendre les différents niveaux de culture - Identifier les stéréotypes et les différencier de normes culturelles - Reconnaître la culture comme un filtre et comprendre son rôle dans la perception
- La communication : Anticiper les barrières à la communication dans un contexte multiculturel - Connaître les styles culturels de communication, identifier son propre style - Comprendre dans quelle mesure le comportement peut être culturel et identifier les valeurs sous-jacentes - Comprendre le rôle de la communication non-verbale et son impact dans les relations multiculturelles - Savoir se décentrer et adopter plusieurs perspectives dans une situation complexe
- La collaboration : Connaître les styles d'apprentissage et comprendre leur impact dans le travail d'équipe. Identifier son propre style préféré - Anticiper les facteurs de risque et d'intensité dans les relations multiculturelles - Comprendre le choc culturel et son impact sur le comportement - Savoir suspendre ses jugements dans les relations interpersonnelles

► Sociologie des organisations et psychologie du changement

Objectifs :

Maîtriser des éléments de sociologie des organisations et de psychosociologie du changement, de façon à anticiper l'impact du projet sur les organisations, fonctionnements d'équipe, les habitudes de travail et représentations, et mieux accompagner les acteurs.

Compétences :

- Observer le fonctionnement actuel d'un organisme et anticiper les freins liés au changement
- Mettre en place les processus nécessaires pour enclencher le changement désiré
- Accompagner les équipes dans le changement

Evaluation : Ecrit d'analyse

UE40 Adopter différentes postures professionnelles en accord avec l'éthique professionnelle

Responsable : Luc PASQUIER

ECTS : 3

Objectifs :

Après avoir discerné les différentes postures (transmission, accompagnement, médiation) au semestre précédent, il s'agira de les mettre en œuvre dans des pratiques de formation de façon pertinente. Cette UE préparera les étudiants aux stratégies à mettre en place lors de pratiques sur le terrain (stages en entreprises ou en établissement scolaire).

Compétences :

- Analyser les paramètres de la situation donnée, en fonction d'un savoir scientifique donné, afin de choisir la posture la plus adaptée à la situation
- Savoir analyser sa pratique, identifier les obstacles liés à la posture choisie

Evaluation : Ecrit d'analyse

UE41 Développer une intelligence collective

Responsable : Cédric GUILLEMAN

ECTS : 4

Objectifs :

Le concept d'intelligence collective est émergent dans le monde de l'entreprise. Il voit son développement dans un contexte économique et managérial qui tend à vouloir gérer les équipes dans un souci constant de plus d'efficacité.

Il s'agira de reconsidérer ce concept à partir des paradigmes d'évolution, de complexité, de collaboration et de créativité. Cela permettra de dégager la potentialité à créer une intelligence dite collective (au sein d'une équipe) permettant d'appréhender la complexité de façon supérieure. Seront dégager les conditions d'émergence d'une intelligence collective au sein des équipes et le lien entre système de gouvernance basée sur l'intelligence collective et posture du manager.

Compétences :

- Repérer les conditions d'émergence d'une intelligence collective
- Mettre en œuvre l'accompagnement nécessaire à l'émergence d'une intelligence collective
- Prendre conscience des freins individuels et collectifs inhérents à cette mise en œuvre

Evaluation : Ecrit d'analyse

UE42 Cultiver ses ressources pour se mettre en projet à l'aide des TUIC et d'une langue étrangère

Responsable : Jean-Paul PINTE

ECTS : 4

Objectifs :

Tout professionnel doit se tenir informer des développements dans son domaine. Il sera demandé à l'étudiant de participer à des colloques, conférences et de lire des ouvrages de références de mener des recherches à partir de tout type de ressources.

Compétences :

- Etre en veille professionnelle.
- Utiliser des outils informatiques permettant de sélectionner les ressources pertinentes et la pratique d'une langue étrangère pour accéder à des ressources internationales

▶ **TUIC**

Les enseignements dispensés en TUIC permettront de développer des pratiques professionnelles soutenues par une maîtrise des TUIC ajustée aux besoins du métier de façon à pouvoir

- Animer des réseaux professionnels
- Utiliser une plateforme de manière coutumière
- Manipuler de façon routinière des logiciels professionnels

▶ **Anglais**

Les enseignements dispensés en Anglais ont pour but de faire pratiquer la langue dans des situations qui pourraient être rencontrées dans la vie professionnelle. Les compétences développées visent trois domaines :

- Comprendre des émissions de radio ou de télévision sur une large gamme de sujets
- Comprendre des présentations et suivre une argumentation sur un sujet familier
- Lire et comprendre des articles de presse et des rapports sur l'actualité ou sur des sujets en rapport avec la vie professionnelle
- Comprendre des textes factuels et des articles spécialisés en rapport avec le domaine professionnel
- Communication – prendre part à une conversation
- Communication – prendre la parole en continu
- S'exprimer de façon claire sur une grande gamme de sujets
- Savoir prendre la parole en public afin de donner une présentation sur un sujet en lien avec sa vie professionnelle
- Ecrire un rapport, une lettre ou un document professionnel en transmettant ou en demandant une information

Evaluation : Portfolio

UE43 Concevoir, mettre en œuvre et évaluer un dispositif de formation*Responsable : Thérèse LAVENIER - PASQUIER*

ECTS : 4

Objectifs :

Cette UE vise à définir une méthodologie d'élaboration d'un dispositif ou d'un plan de formation. Identifier le contexte dans lequel un dispositif de formation s'inscrit, ses visées économiques, sociales, les enjeux dont il est porteur, les acteurs qu'il implique et concerne. Définir des objectifs de formation puis les traduire en objets puis en actions de formation.

Faire acquérir des méthodologies et des techniques de gestion d'un plan de formation.

Compétences :

- Concevoir un dispositif de formation
- Planifier les actions de formation
- Organiser le suivi de l'ensemble des actions de formation
- Analyser les dysfonctionnements et procéder aux réajustements
- Evaluer le processus organisationnel
- Evaluer les effets en termes d'acquisition de compétences

Evaluation : Portfolio**UE44 Assurer une expertise de formation***Responsable : Bruno SEBIRE*

ECTS : 6

▶ Identifier et gérer les aspects financiers

Objectifs :

Dans un premier temps, cette unité de formation permettra à chaque personne d'appréhender le circuit et le cadre financier de la formation. Ensuite, il sera traité du suivi budgétaire du plan de formation d'une entité au niveau des frais pédagogiques, de déplacements, d'hébergement et accessoire (Prévision-Engagé- Réalisé- Analyse des écarts). Enfin, l'optimisation des achats de formation au niveau tarifaire sera abordée par les notions de politique de prix et par la décomposition analytique des coûts de formation. Celles-ci permettront notamment de connaître les marges de négociation et les approches possibles.

Compétences :

- Cerner et comprendre le système financier de la formation
- Gérer et analyser les différents budgets
- Optimiser et savoir négocier ses achats de formation

▶ Analyser les contextes, le public, les contraintes permettant le conseil en formation

Objectifs :

Cette UE s'inscrit essentiellement autour de la compétence à mener une analyse de besoins au moment de monter un dispositif de formation.

Il s'agit à la fois d'établir une démarche d'analyse et d'acquérir les compétences qui permettent de la mener

- Comment analyser le contexte de la demande ?
- Comment prendre en compte la spécificité du public concerné ?
- Comment adapter une proposition de formation qui soit en adéquation avec les besoins réels de l'organisme ?
- Etablir une offre en adéquation avec les contraintes financières et juridiques

Ces différents points de vue sont menés à travers des études de cas perçus lors des stages professionnels.

Compétences :

- ☐ Mener une analyse de besoins
- ☐ Rédiger un cahier des charges en tenant compte des contraintes budgétaires et juridiques, des demandes du commanditaire et des besoins du public

Evaluation : Portfolio

B. Spécialité : Ingénierie de la Formation

• 2^{ème} année • Semestre 4 •

UE50 Finaliser l'écriture du mémoire et la soutenance

Responsable : Albine COURDENT - DELANNOY

ECTS : 6

Objectifs :

L'unité a pour objet de faire identifier les conditions concrètes de réalisation d'une recherche de façon à accroître la connaissance des systèmes étudiés ce qui permet de fonder, ultérieurement, les prises de position professionnelles.

Compétences :

- Construire et développer une problématique de recherche par la rédaction d'un écrit qui précise les cadres de référence
- Mettre en place une démarche adaptée au recueil de données pertinentes
- Elaborer des méthodes d'analyse qualitatives et quantitatives
- Mettre en forme des résultats et les interpréter

Evaluation : Ecrit et soutenance de mémoire

UE66 Pratiquer une langue étrangère dans une situation professionnelle

Responsable : Jacqueline SPENCER

ECTS : 2

Objectifs :

La formation poursuit et approfondit des objectifs concernant l'utilisation de la langue comme outil professionnel.

Compétences :

- Comprendre des émissions de radio ou de télévision sur une large gamme de sujets
- Comprendre des conférences et suivre une argumentation complexe sur un sujet familier
- Lire et comprendre des articles de presse et des rapports sur l'actualité ou sur des sujets en rapport avec la vie professionnelle
- Comprendre des textes factuels et des articles spécialisés en rapport avec le domaine professionnel
- Communication – prendre part à une conversation
- Communication – prendre la parole en continu
- S'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets
- Savoir prendre la parole en public afin de donner une présentation sur un sujet en lien avec sa vie professionnelle. Présenter des descriptions claires en utilisant des conventions liées à la prise de parole en public
- Répondre à des questions en lien avec un sujet présenté
- Gérer l'interaction avec le public lors d'une présentation
- Ecrire un rapport ou un document professionnel en transmettant ou en demandant une information
- Ecrire un document en exposant des raisons pour ou contre une opinion donnée

Evaluation : Production écrite et orale

UE67 Articuler la question du développement durable aux questionnements professionnels*Responsable : Benoît BOUREL*

ECTS : 2

Objectifs :

Il s'agit d'approfondir un domaine de responsabilité au sein d'une équipe de professionnels, à l'intérieur d'une entreprise ou dans un établissement scolaire et de se poser la question du développement durable : quels acteurs ? Pourquoi faire ? Les étudiants seront amenés à questionner la place de l'homme au centre des préoccupations y compris dans les actions éducatives : recherche de sens à cette notion - épanouissement de l'homme - sauvegarde de la nature - diversités environnementales et culturelles.

Compétences :

- Savoir identifier les interactions qui s'établissent entre chaque composant de l'environnement (naturel avec ses constituants vivant ou non, l'environnement construit, humain) pour en comprendre les conséquences et les relier aux modes de vie des hommes (ex d'interactions : équilibres)
- Envisager sous diverses formes l'exploitation des ressources naturelles, pour répondre aux besoins, et anticiper les retombées économiques et sociales variées (ex d'exploitations)

Evaluation : Portfolio**UE68 Manager des équipes***Responsable : Jean-François BAYART*

ECTS : 3

Objectifs :

Cette unité vise à identifier les caractéristiques des différents styles de management (directif, incitatif, associatif, participatif) liés à l'intérêt porté à la production ou à la personne. Le management d'équipe sera envisagé dans la perspective de développer l'autonomie et la responsabilité des équipes. Il s'agira de confronter la pertinence des styles étudiés au regard des différents contextes professionnels pouvant être rencontrés dans le champ des organisations. Enfin, un travail de questionnement et de repérage du style prédominant de chacun des étudiants sera entrepris afin de conscientiser ses postures immédiates et les pistes de progrès.

Compétences :

- Mettre en place les conditions de passage du groupe à l'équipe
- Mobiliser les différents styles de management
- Avoir un regard méta sur sa pratique de manager
- Adapter son style de management au contexte (notion de délégation, pilotage, suivi, contrôle...)

Evaluation : Portfolio**UE69 Se positionner de manière éthique***Responsable : Jérôme DESSAINT*

ECTS : 2

Objectifs :

L'éthique, dont la signification conceptuelle sera analysée de façon approfondie, sera mise en relation avec la notion de déontologie professionnelle. Il s'agira, d'une part, de comprendre en quel sens cette relation ne va pas de soi et, d'autre part, de résoudre les problèmes liés aux trois grands domaines de la réflexion éthique : le respect de la personne, la confidentialité, la question de la finalité et sens de sa pratique professionnelle.

L'étudiant aura à étudier des cas types ou vécus et sera amené à réfléchir sur les différentes conceptions de la déontologie des métiers de la formation et des métiers de l'innovation dans le domaine sociale. Il pourra ainsi se référer à un système de devoirs professionnels et continuer à le faire évoluer.

Compétences :

- Bâtir une réflexion d'ordre éthique et d'analyser sa pratique en fonction des droits et des devoirs qui incombent aux professionnels de la formation et de l'innovation sociale
- Organiser des démarches de formation s'appuyant sur les notions de conscience professionnelle et de respect de la personne et de sa liberté d'opinion
- Accompagner une personne dans une entreprise et développer son identité son niveau de compétence en prenant en compte son identité professionnelle
- S'approprier les trois sphères de reconnaissance du professionnel : sphère de l'intimité rendant possible la confiance en soi ; sphère de la règle et du droit rendant possible le respect de soi ; sphère des activités sociales rendant possible l'estime de soi
- Mobiliser les règles éthiques du dialogue social, les règles de l'accompagnement de la personne dans la construction de ses compétences, ainsi que celles de la gestion des litiges

Evaluation : Portfolio

UE70 Identifier et gérer les aspects juridiques des actions de formation

Responsable : Agathe HAUDIQUET

ECTS : 4

Objectifs :

Cette unité de formation a pour objectif d'appréhender le monde de la formation sous un angle juridique. Il s'agira notamment d'aborder le système de formation professionnelle (principaux acteurs et dispositifs juridiques) et la sphère juridique (source du droit, branches du droit, organisation de la justice.). Ainsi, cette unité permettra notamment aux individus de devenir de véritables acteurs de la formation en maîtrisant les enjeux de la formation, en disposant d'un savoir juridique structuré et évolutif pour lire les principaux dispositifs juridiques de formation à disposition des salariés et en leur permettant de résoudre un problème de droit directement lié au monde de la formation professionnelle.

Compétences :

- Se repérer dans le système juridique de la formation professionnelle français
- Lire un document juridique et identifier sa source
- Maîtriser le raisonnement juridique
- Mobiliser des connaissances juridiques en vue de résoudre un problème de droit

Evaluation : Portfolio

UE71 Adopter une vision stratégique d'un projet de formation

Responsable : Christine FERMAUT

ECTS : 3

Objectifs :

L'objectif est de donner aux étudiants la vision systémique de la mise en place d'un projet de formation. Comment, à partir de la vision implicite ou explicite de l'entreprise et de l'état des lieux de l'organisation, définir les actions à court, moyen et long terme aboutissant à la mise en place d'un projet de formation en tenant compte du contexte concurrentiel. Comment élaborer une stratégie de communication permettant de promouvoir le projet.

Compétences :

- Analyser le contexte de la formation dans la perspective du développement de l'organisation
- Repérer, imaginer de nouvelles orientations possibles pour l'entreprise ou pour l'organisation
- Définir des objets de formation
- Elaborer une stratégie de communication

Evaluation : Portfolio

C. Spécialité : Conduite des innovations socio-éducatives

• 1^{ère} année • Semestre 1 •

Unités communes aux deux spécialités :

Parcours : Chargé de Développement et d'Innovation

Parcours : Chargé d'Animation et d'Innovation Pédagogiques

UE1 S'approprier la méthodologie et les techniques d'observation et d'analyse des pratiques professionnelles

Responsable : Chantal PAISANT

ECTS : 2

Objectifs :

Cette unité d'enseignement vise l'élaboration d'outils méthodologiques permettant de questionner avec pertinence les situations professionnelles afin de permettre l'intégration progressive des différentes compétences professionnelles.

Elle articule les enseignements avec les observations lors de différents stages (structures scolaires, péri-éducatives, collectivités locales ou territoriales dans les secteurs de la santé, de l'environnement, associations culturelles ou sportives, structures d'entreprises) ce qui permet l'ancrage de la réflexion dans les réalités de terrain.

Compétences :

- Construire un projet d'observation de terrain en fonction du contexte de la situation observée et des interrogations personnelles de l'étudiant
- Elaborer des outils méthodologiques d'observation, d'écriture de compte-rendu d'analyse de situation, d'interprétation des faits de façon à se saisir des préoccupations professionnelles ponctuelles repérées sur les terrains d'observations et les faire évoluer en axes de questionnement propices à développer des compétences professionnelles

Evaluation : Ecrit d'analyse

UE2 Maîtriser les TUIC et une langue étrangère

Responsable : Jean-Paul PINTE

ECTS : 5

► TUIC

Objectifs :

Les TUIC imposent aujourd'hui un autre rapport au savoir et de nouvelles nécessités en matière de formation des enseignants et des formateurs voient le jour. Cette unité vise à développer des pratiques, des modes d'apprentissage et de formation intégrant la distance

Compétences :

Utiliser les logiciels et les outils grand public pour :

- Calculer, résoudre des problèmes et modéliser avec des tableurs
- Rechercher l'information et se documenter
- Organiser, structurer et gérer l'information
- Présenter, traiter et interpréter l'information
- Acquérir des savoirs par des tutoriels, multimédias et hypermédias
- Présenter, représenter et créer : portfolio, cartes conceptuelles, ...
- Maîtriser les nouveaux usages et nouvelles pratiques (forums, communautés virtuelles d'apprentissage, apprentissage collaboratif, campus virtuel, Web 2.0)

Evaluation : Production technique

► **Anglais**

Objectifs :

La maîtrise de l'anglais comme outil de communication est devenu incontournable dans le monde professionnel d'aujourd'hui. Cet enseignement a pour objectif de permettre aux étudiants d'améliorer leurs compétences en communication orale et écrite. Une certification en langue sera proposée.

Compétences :

- Prendre la parole en anglais de façon continue
- Prendre part à une discussion dans la langue
- Comprendre et commenter des documents audio, audio-visuels et écrits dans une langue authentique
- Produire des écrits dans la langue

Evaluation : Production orale

UE3 Construire des repères fondamentaux des théories de l'apprentissage et de l'acte éducatif

Responsable : Annick RAYMOND

ECTS : 5

Objectifs et compétences de l'unité :

Cette unité vise à développer une connaissance des concepts et modèles théoriques fondamentaux de la psychologie, de la pédagogie et de la philosophie de l'apprentissage, permettant d'analyser des situations concrètes rencontrées d'enseignement, d'apprentissage, de formation) (6 h). Elle permettra des approfondissements d'un champ au choix (18h)

Dans le champ de l'enseignement

Objectifs:

L'articulation de l'analyse des différentes sciences humaines (psychologie, sociologie, pédagogie) permettra de rendre compte de la complexité des situations éducatives et d'enseignement.

Compétences :

- Connaître les mécanismes de l'apprentissage éclairés par les apports de la psychologie du développement de l'enfant et de la psychologie cognitive
- Connaître les éléments de sociologie permettant de prendre en compte la diversité des publics et de leurs cultures
- Connaître les concepts clés de l'épistémologie générale permettant de questionner avec pertinence la nature du savoir et la place de son acquisition dans la construction d'une personne
- Développer des argumentations, oralement et à l'écrit, concernant les idées et théories rencontrées en psychologie, sociologie, pédagogie et philosophie des apprentissages
- Prendre en compte les rythmes d'apprentissage de l'enfant et du jeune adulte, de comprendre les différents stades de développement du jeune apprenant

Dans le champ de la formation d'adulte

Objectifs :

Cette UF proposera des cadres de référence théoriques nécessaires à l'élaboration d'actions de formation. Seront abordés les champs théoriques suivants : l'andragogie (spécificité de l'intervention avec les adultes), la didactique générale, les modèles d'apprentissage, la psychologie cognitive, la psychologie clinique, la dynamique des groupes.

Des observations sur le terrain permettront d'interroger les modèles théoriques au regard des pratiques de formation.

Compétences :

- Convoquer les données théoriques et scientifiques les plus pertinentes et actualisées en vue de concevoir des situations de formation adaptées
- Croiser les différentes disciplines et développer une intelligence des situations éducatives

Dans le champ de la difficulté d'apprentissage

Objectifs :

Il s'agit de réaliser des approches sociologique, psychosociologique, de poser des éléments de psychopédagogie et de psychopathologie afin d'aborder les difficultés scolaires.

Compétences :

- Connaître, par une approche psychopédagogique, les théories du développement de l'enfant et de l'adolescent concernant l'accès à la fonction symbolique, la conceptualisation et l'abstraction
- Acquérir des notions essentielles dans le domaine de la psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent et des troubles de l'apprentissage
- Maîtriser les apports des théories de l'apprentissage pour analyser les difficultés et les obstacles à l'apprentissage (difficultés cognitives, motrices, comportementales, affectives, sociales, familiales)
- Elaborer des outils de repérage et d'analyse des difficultés à partir d'études de cas

Evaluation : Ecrit d'analyse

UE4

Mettre en œuvre une attitude réflexive sur son parcours personnel et son identité professionnelle

Responsable : Pascale FABER

ECTS : 2

Objectifs et compétences de l'unité :

Les théories des dynamiques identitaires interrogent l'articulation des sciences humaines avec la réflexion et l'action sur son parcours. Il s'agit dans un premier temps de construire des outils d'analyse permettant la connaissance de soi et d'interroger sa conception des métiers de l'éducation et de la formation. Il s'agit de permettre aux étudiants de

- S'inscrire dans un parcours de formation tout au long de la vie et en comprendre les fondements
- Situer son identité et son parcours au regard de référentiels de compétences

Il est proposé un approfondissement d'un champ au choix (12h)

Champ « connaissance de soi et mise en cohérence avec son projet professionnel »

Objectifs :

La réflexion menée permettra à l'étudiant de mûrir son projet professionnel et d'articuler son projet personnel avec son projet professionnel. Il s'agit de réussir un projet professionnel suppose de le travailler en l'inscrivant dans une logique temporelle. Sur le plan théorique, la construction du parcours professionnel et la dynamisation du processus identitaire supposent l'acquisition de fondements essentiels tels que : les approches conceptuelles sur la construction identitaire (par le biais des théories du développement de la personne et de la socialisation) ; la notion de trajectoires sociales et de cycles de vie ; l'approche des transitions et des passages de crises identitaires ; une ouverture sur le monde des motivations individuelles.

Compétences:

- Se situer dans un contexte professionnel et identifier les compétences à construire
- Adopter une attitude réflexive
- Ecrire sur soi, son parcours, ses compétences et ses pratiques

Champ « connaissance de soi et repérage des attitudes professionnelles à développer pour l'animation et l'innovation pédagogique »

Objectifs :

Il s'agit de pouvoir repérer les changements opérés dans la vision de son métier d'enseignant au fil de son parcours professionnel ainsi que ses propres résistances.

Compétences :

- Savoir être acteur de sa propre évolution dans la conception du métier d'enseignant
- Développer une analyse réflexive sur les situations éducatives
- Identifier les compétences à construire pour assurer une fonction de conseil, d'animation pédagogique et de pilotage d'innovations.

Evaluation : Ecrit d'analyse

UE11 Elaborer et conduire un projet en équipe pluri-professionnelle

Responsable : Jean-Marc LESAIN - DELABARRE

ECTS : 4

Objectifs généraux:

Il s'agit de pouvoir maîtriser la démarche de projet. Étymologiquement, le projet est « ce qui est lancé en avant ». Il est la pré-vision de ce qu'on entend faire ultérieurement. Il recouvre deux aspects : l'intention de faire et la programmation des moyens à mettre en œuvre pour ce faire. Dans leur pratique quotidienne, des opérateurs de terrain sont confrontés dans le cadre du montage ou de l'accompagnement de projet au problème de la méthodologie à adopter. Ce module de formation vise à faire le point sur le pilotage et le management de projets dans des environnements institutionnels complexes qui vont du niveau local à l'échelon européen. Deux champs pourront être approfondis, celui de la conception et de la conduite de projet ; celui de la gestion d'un projet d'aide spécialisée

Compétences générales:

- Définir et clarifier le concept de projet : analyser et comprendre la commande, définir les objectifs, mesurer et analyser les enjeux, évaluer les risques, identifier les ressources nécessaires, les acteurs et les informations pertinentes
- Identifier les différentes étapes du projet et les conditions de réussite
- Mettre en place des outils d'organisation, de gestion et de suivi de projet
- Évaluer et communiquer sur les résultats d'un projet

En plus des 18 heures d'enseignement fondamentaux, 6 heures d'approfondissement sont proposées dans un champ au choix.

Champ « concevoir et mener un projet en équipe »

Objectifs :

Ce module propose la mise en pratique des UE qui visent l'acquisition d'une démarche de projet, la communication et la maîtrise des TUIC. Les étudiants devront concevoir, mener et évaluer un projet en équipe. Ils pourront se confronter en temps réel aux obstacles et difficultés liés à la gestion des projets et au travail en équipe.

Compétences :

- Travailler en équipe pour concevoir un projet
- Mettre en œuvre les différentes étapes du projet et les conditions de réussite
- Mettre en place des outils d'organisation, de gestion et de suivi de projet

Champ « concevoir un projet personnalisé en équipe interprofessionnelle et avec les familles »

Objectifs :

Il s'agit pour les enseignants de pouvoir se situer dans une équipe pluri-professionnelle et de savoir favoriser la conception et le suivi d'un parcours scolaire adapté et modulable. Ainsi il devient possible de construire un projet d'orientation pour l'élève.

Compétences :

- Etablir un diagnostic en équipe pluri-professionnelle
- Construire un projet adapté, en regards croisés et en dialogue avec les familles
- Elaborer des outils de suivi, d'évaluation et d'ajustement

Evaluation : Portfolio

Unités spécifiques au Parcours : Chargé de Développement et d'Innovation

UE12 **Outiller sa pratique professionnelle par différents axes de communication :**

Responsable : Thérèse LAVENIER - PASQUIER

ECTS : 6

► **Elaborer des repères pour établir des stratégies de communication**

Objectifs :

Dans les métiers de relation, la qualité de communication est essentielle. L'objectif de cet enseignement est de mettre les étudiants en mesure de pratiquer une écoute outillée et de choisir les canaux de communication appropriés. Au-delà de cette approche technique, les injonctions sociales à la communication efficace seront interrogées dans leurs dimensions psychologiques, éthiques et sociologiques.

Compétences :

- Communiquer efficacement tout en éclairant sa pratique par une recherche de sens
- Comprendre et désamorcer une situation conflictuelle (Approcher les conflits de façon non violente)
- Cultiver ses compétences psychosociales dans une démarche d'autoanalyse
- Mener une analyse de situations de communication

► **Approfondir une langue étrangère**

Objectif :

Cette unité permet aux étudiants d'utiliser la langue en tant qu'outil de communication

Compétences :

- Communiquer en anglais, oralement sur des thèmes généraux
- Expliquer à l'oral le sens général et les idées essentielles d'un message oral ou écrit
- Se faire comprendre à l'oral dans des situations courantes de la vie

► **Approfondir les TUIC**

Objectif :

Il s'agit de s'approprier les techniques informatiques à des fins professionnelles

Compétences :

- Dominer des outils de navigation et de recherche
- Adopter une attitude responsable et critique dans l'utilisation des TUIC
- Organiser son espace de travail, régler les paramètres en fonction des besoins

Evaluation : Portfolio

UE13 **Se professionnaliser par le droit : le cas des métiers relationnels**

Responsable : Agathe HAUDIQUET

ECTS : 4

Objectifs :

Cette unité de formation permettra à chaque individu de comprendre comment le droit l'aide à se situer dans son environnement, dans sa relation avec autrui. En effet, le droit donne un cadre à cette relation notamment par le biais de la responsabilité dans un jeu dynamique de réciprocité des droits et devoirs. Chacun peut trouver un équilibre et un épanouissement professionnel que seule l'éthique peut permettre d'approcher.

Compétences :

- S'exprimer dans un langage juridique de base
- Se repérer dans le système juridique
- Elucider le cadre juridique de la profession
- Nouer et gérer des relations juridiques avec l'environnement
- Mobiliser le droit comme outil d'évaluation de ses pratiques professionnelles au regard de son éthique professionnelle

Evaluation :

Ecrit d'analyse

Unités spécifiques au Parcours : Chargé d'Animation et d'Innovation Pédagogiques

UE14 Développer une expertise sur la gestion de la classe et mettre en œuvre un enseignement adapté

Responsable : Rémi CASANOVA

ECTS : 5

Objectifs :

Il s'agit dans cette unité d'apprendre à gérer des classes difficiles, mettre en place des méthodes impliquantes et une pédagogie différenciée.

Compétences :

- S'approprier des notions relatives aux phénomènes relationnels au sein de la classe et des techniques de gestion des groupes et de prévention des situations de violence
- Connaître des démarches et techniques pédagogiques visant l'implication et la motivation des élèves
- Maîtriser des outils d'évaluation de l'élève et la méthodologie de construction d'un projet d'aide individualisé ou d'un groupe de besoin

Evaluation : Portfolio

UE15 Approfondir l'épistémologie des disciplines et prévenir les difficultés d'apprentissage

Responsable : Albine DELANNOY-COURDENT

ECTS : 5

Objectifs :

Cette unité a pour objectifs la maîtrise des disciplines et le développement des approches transversales de façon à permettre la mise en place des démarches de prévention des difficultés d'apprentissage

Compétences :

- S'approprier l'épistémologie et l'histoire des disciplines pour maîtriser les savoirs académiques nécessaires à l'enseignement et identifier les difficultés spécifiques
- Développer les visions disciplinaires ou par grand domaine
- Maîtriser des outils de dépistage des troubles de l'apprentissage

Evaluation : Ecrit d'analyse

C. Spécialité : Conduite des innovations socio-éducatives

• 1^{ère} année • Semestre 2 •

Unités communes aux deux parcours :

Parcours : Chargé de Développement et d'Innovation

Parcours : Chargé d'Animation et d'Innovation Pédagogiques

UE16 Analyser des pratiques professionnelles par la rédaction d'un écrit réflexif

Responsable : *Albine DELANNOY-COURDENT*

ECTS : 2

Objectifs :

Dans cette unité, il s'agira d'identifier et formaliser les questions éducatives, d'enseignement, de formation, de coordination de projets, en lien avec les méthodologies de références dans le champ exploré. Des expérimentations de techniques d'analyse des supports, méthodes et pratiques professionnelles seront menées.

Compétences :

- S'approprier les postures et techniques d'observation et d'entretien, et justifier ses choix
- Mettre en œuvre une démarche critique à propos d'une démarche professionnelle complexe
- Identifier les variables de ces situations d'observation et d'enquête

Evaluation : Ecrit réflexif

UE17 S'outiller par les TUIC et la pratique d'une langue étrangère

Responsable : *Vincent ROGER*

ECTS : 4

► TUIC

Objectifs :

Développer les compétences techniques en informatique correspondant au référentiel du C2i grâce à un parcours de formation personnalisé, en présentiel et à distance.

Compétences :

- Faire preuve d'un usage et d'une pratique des TUIC dans les domaines de l'éducation à la culture informationnelle, de l'ingénierie pédagogique, des outils du Web 2.0 tels que les blogs, les wikis, les réseaux sociaux, les serious games et environnements parallèles de type Second Life
- Explorer et manipuler des modèles, des environnements de simulation et réalité virtuelle
- Maîtriser de l'environnement numérique professionnel
- Développer des compétences pour la formation tout au long de la vie
- Appréhender la responsabilité professionnelle
- Travailler en réseau avec l'utilisation des outils de travail collaboratif
- Mettre en œuvre de démarches d'évaluation

Evaluation : Production technique

► Anglais

Objectif :

Ce module poursuit et approfondit les objectifs du premier semestre. La formation à ce niveau vise à mettre en œuvre dans des situations concrètes les compétences linguistiques requises niveau B2 du Cadre Commun Européen de Référence pour les Langues. Une certification en langues sera proposée.

Compétences :

- ☐ Compréhension orale : Comprendre les points essentiels d'un discours quand il s'agit de sujets familiers concernant le travail, les loisirs ou l'école - Comprendre l'essentiel des émissions de radio ou de télévision sur l'actualité ou sur des sujets qui ont un intérêt à titre personnel ou professionnel
- ☐ Compréhension écrite : Comprendre des textes en langue courante ou relative au monde professionnel. Comprendre le sens d'un courrier personnel, professionnel ou d'un message électronique - Lire et comprendre des articles de presse et des rapports sur l'actualité ou sur des sujets en rapport avec la vie professionnelle
- ☐ Communication – prendre part à une conversation : Savoir faire face à une situation que l'on peut rencontrer lors d'un voyage ou en recevant des personnes étrangères - Prendre part à une conversation sur des sujets familiers ou d'intérêt personnel ou professionnel
- ☐ Communication – prendre la parole en continu : S'exprimer de manière compréhensible afin de raconter des expériences et des événements. Savoir donner les raisons et explications de ses opinions ou projets - Savoir prendre la parole en public afin de donner une présentation sur un sujet en lien avec sa vie professionnelle
- ☐ Communication écrite : Ecrire un texte simple et cohérent sur un sujet en lien avec un intérêt personnel ou professionnel - Rédiger un courrier ou un message électronique en rapport avec un projet professionnel ou personnel

Evaluation : Production écrite

UE18 Identifier les réseaux d'acteurs et les partenariats

Responsable : Jean-Marc LESAIN-DELABARRE

ECTS : 3

Objectifs et compétences généraux :

Cette unité vise l'identification des acteurs des services publics et privés du secteur éducatif, social et l'appropriation du fonctionnement des systèmes et des structures dans les domaines éducatif, social et médico-social. Les étudiants seront amenés à :

- Identifier les différents systèmes, repérer les acteurs institutionnels et identifier leurs rôles et enjeux.
- Identifier les logiques d'action, les principales références théoriques et méthodologiques de diverses organisations : collectivités territoriales et publiques, systèmes de formation, organisations scolaires, acteurs privés.
- Formaliser des projets d'action intégrant une démarche partenariale.

Trois champs d'approfondissement sont proposés :

Champ : « Comprendre le fonctionnement de l'institution au sein du système éducatif »

Objectifs :

Donner aux les outils méthodologiques, théoriques et pratiques de compréhension de l'organisation scolaire en prenant appui sur les textes officiels et les orientations principales. Etablir les liens nécessaires entre les enjeux politiques et les enjeux pédagogiques.

Compétences :

- ☐ S'approprier les lois d'orientation et les grands axes de l'organisation scolaire
- ☐ Identifier la structure d'un établissement : rôles des équipes, projets, règles d'organisation
- ☐ Connaître l'organisation de l'enseignement catholique pour faire appel aux instances adéquates dans les situations professionnelles
- ☐ Comprendre les enjeux et les principes de mise en œuvre des dispositions réglementaires relatives à la prise en compte de la diversité des élèves: le socle commun des connaissances, l'adaptation scolaire, etc.
- ☐ Connaître et analyser la structure générale et le fonctionnement des établissements dans les systèmes européens ainsi que les enjeux éducatifs de l'école pour tous dans les différents pays de l'union européenne

Champ « identifier les contextes des politiques de territoire »

Objectifs :

Il s'agit de s'approprier les principes de fonctionnement des systèmes publics et privés : rôles des équipes, projets, règles d'organisation

Compétences :

- Identifier les liens entre les acteurs publics et privés
- Savoir faire appel aux instances adéquates dans les situations professionnelles
- Comprendre les enjeux et les règles de mise en place des grandes orientations
- Connaître et analyser la structure générale et le fonctionnement des organisations publiques ou privées aux échelles nationale et européenne

Champ « Questionner le sens de l'évolution des politiques publiques dans les domaines éducatif, médico-social et de la réussite scolaire des élèves présentant des besoins éducatifs particuliers »

Objectifs :

Comprendre le sens de l'évolution des politiques publiques, des contextes institutionnels et de l'offre de prise en compte des besoins éducatifs particuliers des élèves

Compétences

- Identifier l'articulation entre les besoins sociétaux, leurs modes de repérage et les grands principes politiques, juridiques, philosophiques dans le domaine de la réussite scolaire pour tous, de la prise en charge des jeunes à besoins éducatifs particuliers et de la protection de l'enfance
- Maîtriser des éléments de comparaison européenne
- Savoir situer les missions de l'enseignant et des autres acteurs institutionnels

Evaluation : Ecrit d'analyse

UE26 Maîtriser les pratiques de communication et d'animation de réseaux, animer des groupes d'adultes

Responsable : Thérèse LAVENIER - PASQUIER

ECTS : 3

Objectifs :

La notion de groupe est au cœur des métiers liés à la formation et la coordination de projet. Il s'agit d'aborder dans ce module les référents théoriques de dynamiques de groupe et les aspects plus pragmatiques de l'animation de groupe d'adulte et de conduite de réunion.

Compétences :

- Repérer et réguler les dynamiques de groupes
- Animer une réunion de travail
- Animer un groupe en formation

Evaluation : Portfolio

UE27 Identifier les différentes postures professionnelles*Responsable : Catherine DEMAREY*

ECTS : 3

Objectifs :

Il s'agit de développer un discernement critique et de questionner la conception de son métier. Afin d'ajuster ses postures aux différentes situations professionnelles. Cette unité aura pour objectif de définir les cadres psychosociologiques des phénomènes qui surviennent dans les interactions interpersonnelles et dans les rapports au groupe. Elle vise à décrire les modalités de la relation entre formateurs et formés, formés et formés, coordinateurs de projets, cadres institutionnels et acteurs multiples du projet. Ainsi sont abordées les différentes postures du formateur/pilote de projet innovant : La transmission de concepts et la construction de compétences, l'accompagnement (guider des travaux, mobiliser et impliquer les participants en visant le développement des interactions dans le groupe et l'autonomie), la médiation entre les membres du groupe, entre membres du groupe et interlocuteurs, entre ces différents interlocuteurs.

Compétences :

- Choisir entre plusieurs postures de formation celle qui est la plus adéquate à la situation concernée pour mettre en place un dispositif de formation
- Adapter sa posture en fonction de la situation
- Les savoirs scientifiques permettront à l'étudiant de faire face à l'imprévisible

Evaluation : Ecrit d'analyse**UE28 Développer sa pratique par l'élaboration et la conduite effective en groupe d'un projet en réseau et/ou interdisciplinaire***Responsable : Bruno VILLALBA*

ECTS : 6

Objectifs :

Ce module propose la mise en œuvre, la finalisation et l'évaluation d'un projet en intégrant l'outillage des TUIC et la pratique d'une langue étrangère. Outre le temps de présence avec les formateurs, cette unité demande un travail personnel et en équipe conséquent en dehors des enseignements

Compétences :

- Travailler en équipe pour conduire un projet
- Mettre en œuvre les différentes étapes du projet et les conditions de réussite
- Mettre en place des outils d'organisation, de gestion et de suivi de projet
- Évaluer et communiquer sur les résultats d'un projet

▶ **Anglais**

Les enseignements s'inscrivent dans la continuité de l'UE n°12. Ils approfondissent les compétences travaillées au semestre précédent. Il s'agit de pouvoir :

- Communiquer en anglais, oralement sur des thèmes généraux ainsi que des thèmes liés aux domaines de l'éducation, de la formation, du socio-éducatif et culturel
- Exposer à l'oral le sens général et les idées essentielles d'un message oral ou écrit, expliquer son point de vue sur le contenu
- Se faire comprendre à l'oral dans des situations courantes de la vie ainsi que dans des situations professionnelles

▶ **TUIC**

Cette unité vise à manipuler les logiciels en vue de potentialiser les pratiques professionnelles et d'être capable de

- Produire des documents de façon experte
- Sélectionner des logiciels adéquats aux objectifs professionnels visés

Evaluation : Portfolio

Unité spécifique au Parcours : Chargé de Développement et d'Innovation**UE29 Concevoir et conduire une action de formation :**

Responsable : Luc PASQUIER

ECTS : 6

- ▶ Elaborer une action de formation, mener et évaluer la formation

Objectifs :

Cette UE a pour objet de donner les outils qui permettent de concevoir des actions de formation au sens général du terme. Prendre en compte les caractéristiques des formés (compétences acquises, attentes, besoins) et les compétences visées afin d'élaborer des situations de formation qui permettent l'acquisition ou le développement des compétences.

La problématique de l'évaluation sera abordée, ainsi que la mesure des effets de la formation et les écarts entre effets visés et effets observés.

Compétences :

- Construire une action de formation en vue de l'insérer dans un projet global de développement de la personne et des institutions
- Travailler par situations - problèmes
- Exploiter les différentes formes d'apprentissage au regard des objectifs visés
- Organiser la lecture des situations d'apprentissage et de formation
- Construire des outils d'évaluation au regard des objectifs visés

- ▶ Négocier une action de formation - Elaborer un cahier des charges

Objectifs :

Cette UE vise à proposer le cadre et la méthodologie d'élaboration d'un cahier des charges (prise en compte des acteurs, de leurs besoins de formation, des moyens financiers, du volume horaire, des objectifs, des contenus et des modalités d'évaluation).

Négocier la mise en œuvre d'une action de formation avec différents partenaires.

Compétences :

- Elaborer un cahier des charges
- Présenter et expliciter le cahier des charges aux différents partenaires
- Négocier la mise en œuvre avec les différents acteurs de la formation

Evaluation globale : Ecrit d'analyse

Unité spécifique au Parcours : Chargé d'Animation et d'Innovation Pédagogiques

UE30 Assurer une veille scientifique et s'impliquer dans les actions de formation pour les enseignants

Responsable : Jean-Pierre CROISY

ECTS : 6

Objectifs :

Il s'agit de faire acquérir la démarche qui consiste à mener l'analyse des besoins de formation, actualiser ses connaissances des dispositifs de formation initiale et continue des enseignants et intervenir dans des formations

Compétences :

- Contribuer au diagnostic des besoins
- Pouvoir conseiller des collègues
- Participer à des actions de formation
- Animer une intervention
- Développer une attitude de curiosité scientifique, de recherche et de questionnement en pédagogie et en éducation

Evaluation : Ecrit d'analyse

C. Spécialité : Conduite des innovations socio-éducatives

• 2^{ème} année • Semestre 1 •

Unités communes aux deux parcours :

Parcours : Chargé de Développement et d'Innovation

Parcours : Chargé d'Animation et d'Innovation Pédagogiques

UE31 Initier l'élaboration du mémoire

Responsable : Eleni VALMA

ECTS : 3

Objectifs :

Cette unité d'enseignement vise à établir des connexions entre les pratiques vécues et les cadres de référence des domaines étudiés par la conduite formalisée d'analyses de pratiques et la rédaction d'un écrit, outils d'auto - diagnostique, qui permet de mettre en évidence les niveaux d'acquisition des compétences et d'opérationnaliser le déplacement des représentations liées à la profession.

L'objectif fondamental sous-jacent est de faire émerger de cet écrit une question de recherche dans la perspective de la spécialité choisie et de l'affiner par une méthodologie adaptée.

Compétences :

- Construire un projet de stage de pratique accompagnée
- Elaborer des outils méthodologiques d'analyse réflexive d'une pratique pour approfondir d'une part le développement des compétences professionnelles par rapport au référentiel, d'autre part l'affinement d'une question de recherche
- Distinguer, dans la perspective d'une analyse de pratiques, les raisons qui visent à mettre en place une méthodologie d'entretien, d'observation de situations pédagogique, didactique, formative ou coordinatrice, d'un questionnaire
- Critiquer les choix méthodologiques : avantages obtenus, limites du dispositif de recueil ou de traitement

Evaluation : Ecrit intermédiaire du mémoire

UE39 Appréhender les relations intersubjectives et les phénomènes de groupes :

Responsable : Emmanuel JOVELIN

ECTS : 4

- ▶ Entrer en relation et communiquer avec des personnes de culture différentes

Objectifs :

Ce module a pour but d'accroître la compétence des étudiants confrontés à la rencontre de personnes de milieux et de cultures différentes ou à la gestion des équipes multiculturelles. Les participants seront amenés à identifier la partie culturelle de leur propre fonctionnement afin de comprendre comment la culture peut influencer les attentes et les relations dans un contexte interpersonnel et professionnel. A l'issue de ce module, les participants pourront anticiper les problèmes et challenges liés à la rencontre et à la gestion de la diversité ainsi que reconnaître la richesse potentielle d'une telle situation.

Ce module peut être proposé en anglais ou en français.

Compétences :

- La culture : Comprendre les différents niveaux de culture - Identifier les stéréotypes et les différencier de normes culturelles - Reconnaître la culture comme un filtre et comprendre son rôle dans la perception
- La communication : Anticiper les barrières à la communication dans un contexte multiculturel - Connaître les styles culturels de communication, identifier son propre style - Comprendre dans quelle mesure le comportement peut être culturel et identifier les valeurs sous-jacentes - Comprendre le rôle de la communication non-verbale et son impact dans les relations multiculturelles - Savoir se décentrer et adopter plusieurs perspectives dans une situation complexe

B. SPECIALITE INGENIERIE DE LA FORMATION - MASTER 2

- ☐ La collaboration : Connaître les styles d'apprentissage et comprendre leur impact dans le travail d'équipe. Identifier son propre style préféré - Anticiper les facteurs de risque et d'intensité dans les relations multiculturelles - Comprendre le choc culturel et son impact sur le comportement - Savoir suspendre ses jugements dans les relations interpersonnelles

► Sociologie des organisations et psychologie du changement

Objectifs :

Maîtriser des éléments de sociologie des organisations et de psychosociologie du changement, de façon à anticiper l'impact du projet sur les organisations, fonctionnements d'équipe, les habitudes de travail et représentations, et mieux accompagner les acteurs.

Compétences :

- ☐ Observer le fonctionnement actuel d'un organisme et anticiper les freins liés au changement
- ☐ Mettre en place les processus nécessaires pour enclencher le changement désiré
- ☐ Accompagner les équipes dans le changement

Evaluation :

Ecrit d'analyse

UE40 Adopter différentes postures professionnelles en accord avec l'éthique professionnelle

Responsable : Luc PASQUIER

ECTS : 3

Objectifs :

Après avoir discerné les différentes postures (transmission, accompagnement, médiation) au semestre précédent, il s'agira de les mettre en œuvre dans des pratiques de formation de façon pertinente. Cette UE préparera les étudiants aux stratégies à mettre en place lors de pratiques sur le terrain (stages en entreprises ou en établissement scolaire).

Compétences :

- ☐ Analyser les paramètres de la situation donnée, en fonction d'un savoir scientifique donné, afin de choisir la posture la plus adaptée à la situation
- ☐ Savoir analyser sa pratique, identifier les obstacles liés à la posture choisie

Evaluation : Ecrit d'analyse

UE41 Développer une intelligence collective

Responsable : Cédric GUILLEMAN

ECTS : 4

Objectifs :

Le concept d'intelligence collective est émergent dans le monde de l'entreprise. Il voit son développement dans un contexte économique et managérial qui tend à vouloir gérer les équipes dans un souci constant de plus d'efficacité.

Il s'agira de reconsidérer ce concept à partir des paradigmes d'évolution, de complexité, de collaboration et de créativité. Cela permettra de dégager la potentialité à créer une intelligence dite collective (au sein d'une équipe) permettant d'appréhender la complexité de façon supérieure. Seront dégager les conditions d'émergence d'une intelligence collective au sein des équipes et le lien entre système de gouvernance basée sur l'intelligence collective et posture du manager.

Compétences :

- Repérer les conditions d'émergence d'une intelligence collective
- Mettre en œuvre l'accompagnement nécessaire à l'émergence d'une intelligence collective
- Prendre conscience des freins individuels et collectifs inhérents à cette mise en œuvre

Evaluation : Ecrit d'analyse

UE42 **Cultiver ses ressources pour se mettre en projet à l'aide des TUIC et d'une langue étrangère**

Responsable : Jean-Paul PINTE

ECTS : 5

Objectifs :

Tout professionnel doit se tenir informer des développements dans son domaine. Il sera demandé à l'étudiant de participer à des colloques, conférences et de lire des ouvrages de références de mener des recherches à partir de tout type de ressources.

Compétences :

- Etre en veille professionnelle
- Utiliser des outils informatiques permettant de sélectionner les ressources pertinentes et la pratique d'une langue étrangère pour accéder à des ressources internationales

► **TUIC**

Les enseignements dispensés en TUIC permettront de développer des pratiques professionnelles soutenues par une maîtrise des TUIC ajustée aux besoins du métier de façon à pouvoir

- Animer des réseaux professionnels
- Utiliser une plateforme de manière coutumière
- Manipuler de façon routinière des logiciels professionnels

► **Anglais**

Les enseignements dispensés en Anglais ont pour but de faire pratiquer la langue dans des situations qui pourraient être rencontrées dans la vie professionnelle. Les compétences développées visent trois domaines :

- Comprendre des émissions de radio ou de télévision sur une large gamme de sujets
- Comprendre des présentations et suivre une argumentation sur un sujet familier
- Compréhension écrite
- Lire et comprendre des articles de presse et des rapports sur l'actualité ou sur des sujets en rapport avec la vie professionnelle
- Comprendre des textes factuels et des articles spécialisés en rapport avec le domaine professionnel
- Communication – prendre part à une conversation
- Communication – prendre la parole en continu
- S'exprimer de façon claire sur une grande gamme de sujets
- Savoir prendre la parole en public afin de donner une présentation sur un sujet en lien avec sa vie professionnelle
- Communication écrite
- Ecrire un rapport, une lettre ou un document professionnel en transmettant ou en demandant une information

Evaluation : Portfolio

UE45 S'approprier la méthodologie d'une démarche de partenariat

Responsable : Christine FERMAUT

ECTS : 4

Objectifs :

Aujourd'hui et de plus en plus, l'action sociale et politique requiert une démarche partenariale interinstitutionnelle. Cependant, la confrontation de logiques professionnelles différentes peut créer des tensions voire des conflits. La diversité des comportements peut mettre en danger la réussite du projet. Tout au contraire, la maîtrise de la démarche de partenariat garantit la création d'une synergie. D'où l'importance d'identifier les différentes étapes et procédures à mettre en place pour optimiser une démarche partenariale.

Ce travail est mené en interaction forte avec les temps de travail sur le terrain afin de concrétiser la démarche.

Compétences :

- Comprendre les interactions entre les logiques d'acteurs, les cultures et les identités professionnelles des institutions
- Connaître les présupposés et les cadres de référence des usagers
- Savoir définir une forme de partenariat qui soit en adéquation avec le projet et selon le partenaire envisagé : association, institution ou avec les services de l'état...
- Connaître les règles particulières des partenariats avec des secteurs publics
- Prendre conscience des différentes étapes pour un vrai partenariat : Vouloir le partenariat – Etre lucide de ses forces et faiblesses – Définir le partenariat (qui, quels objectifs, quelles limites, les modalités) – Gérer le partenariat (l'évaluer, le faire évoluer)
- Faire un lien avec la pédagogie de projet

Evaluation : Portfolio**UE46 Aborder les stratégies politiques et économiques des secteurs sanitaire, social et environnemental**

Responsable : Alexis MASSART

ECTS : 5

- ▶ Connaître les acteurs publics et privés du secteur sanitaire, social et environnemental

Objectifs :

Les professionnels des secteurs sanitaire, social, médico-social et environnemental, des organismes publics, privés ou associatifs, des ONG du secteur humanitaire ont un impérieux besoin de connaître leur environnement professionnel pour agir et interagir avec un souci de pertinence et de performance. Ce module a pour but de permettre une approche globale des acteurs publics, parapublics et privés d'un territoire afin de rendre efficient la mise en œuvre de projets en réseau.

Compétences :

- Acquérir les connaissances fondamentales nécessaires à la compréhension de l'organisation des différents types de structures partenaires de projets locaux et la spécificité des acteurs
 - S'initier à l'analyse systémique pour situer chaque acteur dans le système
- ▶ Comprendre les principes d'élaboration des politiques publiques

Objectifs :

Cette UE vise à connaître et reconnaître les mécanismes qui vont amener les « politiques » à définir des choix élaborés à partir de besoins repérés mais aussi en référence à des principes politiques, juridiques, sociaux et philosophiques. Il s'agit donc de connaître le fonctionnement des organisations politiques aux différentes échelles mais également de comprendre le fonctionnement systémique de la prise de décision au regard du contexte, des origines de la réflexion, des finalités et des acteurs concernés. Tout cela amène à définir le cadre communautaire de la « gouvernance » : ouverture, participation, responsabilisation, efficacité et cohérence.

Compétences :

- ☐ Savoir identifier ce qu'est une politique publique et quels domaines sont concernés
- ☐ Analyser comment se prend la décision et selon quels principes : L'élément déclencheur (réactif – pré actif – pro actif) - Les facteurs et considérations clés (intérêt, public, efficacité, cohérence, équité, acceptabilité sociale ...) - Prévission des valeurs et des objectifs / génération d'options / sélection
- ☐ Approfondir les concepts et des méthodes de la prospective stratégique au niveau des territoires et plus précisément des sociétés dans leur être localisé, c'est-à-dire dans leur vie et leurs pratiques quotidiennes
- ☐ Identifier le positionnement des différents acteurs (publics ou privés à toutes les échelles concernées)
- ☐ Repérer les types de politiques publiques (verticale ou intégrée)
- ☐ Apprendre à mesurer la valeur d'une politique publique en mesurant les avantages qu'elle offre à la collectivité en s'assurant que les coût ont été minimisés – Flexibilité et réactivité / prévisibilité et sécurité / applicabilité / subsidiarité

- ▶ Repérer les différents niveaux d'intervention des pouvoirs publics

Objectifs :

En appréhendant l'articulation entre le mécanisme de la décentralisation et celui de la déconcentration, ils seront à même de définir des stratégies et des logiques partenariales et de solliciter l'interlocuteur compétent (logique de projet, logique de moyens). Cet enseignement est résolument orienté vers une connaissance de l'organisation administrative de l'Etat déconcentré et des collectivités territoriales en ce qu'elle est une exigence de la création de réseaux territoriaux opérationnels.

Compétences :

- ☐ Comprendre les mécanismes de décentralisation et de déconcentration
- ☐ Identifier les champs de compétences et les procédures des organes déconcentrés de l'Etat (DRDJS, DRIRE, DRE...)
- ☐ Identifier les champs de compétences et les procédures des collectivités territoriales et les mécanismes de répartition des compétences issues des lois de décentralisation

Evaluation : Portfolio

UE spécifiques au Parcours : Chargé d'Animation et d'Innovation Pédagogiques**UE32 Identifier et adopter des postures professionnelles liées à l'enseignement et à la pédagogie***Responsable : Marie-José WYZGOLIK*

ECTS : 3

Objectifs :

Il s'agit de développer une analyse réflexive des différentes situations professionnelles dans la relation aux pairs, aux responsables institutionnels, aux partenaires et aux familles, de construire les postures adaptées, d'identifier les spécificités liées à la posture de personne ressource, de maîtriser des outils de connaissance de soi en situation professionnelle.

Compétences :

- Identifier les postures professionnelles de transmission d'accompagnement de médiation, dans le cadre de différentes situations relationnelles (aux jeunes, aux familles, aux autres professionnelles)
- Construire les postures adéquates aux situations, maîtriser des outils de connaissance de soi en situation professionnelle
- Instaurer une relation de confiance avec les personnes quelle que soit la posture choisie

Evaluation : portfolio**UE47 Développer des compétences collaboratives dans une démarche de recherche action et d'entreprise apprenante***Responsable : Chantal PAISANT*

ECTS : 5

Objectifs :

Le but est de mettre en place des expérimentations dans une perspective de transferts et de développement de compétences collectives.

Compétences :

- Identifier les caractéristiques des démarches de recherche-action et d'entreprise apprenante et aider les équipes à les mettre en œuvre
- Accompagner la construction d'outils partageables et transférables
- Soutenir une équipe sur projet en visant son autonomie
- Evaluer les acquis collectifs (compétences développées, productions diffusables)

Evaluation : Portfolio**UE48 Concevoir et conduire, un projet pédagogique innovant en partenariat en utilisant les TUIC et les langues***Responsable : Cécile LOGNONE*

ECTS : 6

Objectifs :

Cette unité vise à maîtriser la méthodologie de projet pédagogique et éducatif en partenariat de façon à générer dispositifs pédagogiques et éducatifs expérimentaux

Compétences :

- Approfondir des principes et méthodes d'ingénierie pédagogique impliquant les bénéficiaires du projet
- Créer les conditions d'un échange constructif entre acteurs d'un projet
- Maîtriser des stratégies de communication autour du projet
- Savoir mettre en place, en équipe, un dispositif pédagogique et éducatif innovant
- Inscrire ce dispositif dans un continuum d'évaluation.

Evaluation : Portfolio

UE49 Dialoguer avec les familles dans une démarche de coéducation

Responsable : Jean-Marc LESAIN-DELABARRE

ECTS : 4

Objectifs :

Il s'agit d'apprendre à accompagner les familles dans leur rôle éducatif en visant leur implication dans la conception et la mise en œuvre des projets pour l'enfant

Compétences :

- Développer sa capacité d'écoute empathique et de communication interculturelle
- Conduire un entretien
- Analyser, expérimenter, développer des démarches visant à restaurer des familles en difficulté dans leur rôle parental et éducatif

Evaluation : Portfolio

C. Spécialité : Conduite des innovations socio-éducatives

• 2^{ème} année • Semestre 4 •

Unité commune aux deux parcours :
Spécialité : Chargé de Développement et d'Innovation
Parcours : Chargé d'Animation et d'Innovation Pédagogiques

UE50 Finaliser l'écriture du mémoire et la soutenance

Responsable : Eleni VALMA

ECTS : 6

Objectifs :

L'unité a pour objet de faire identifier les conditions concrètes de réalisation d'une recherche de façon à accroître la connaissance des systèmes étudiés ce qui permet de fonder, ultérieurement, les prises de position professionnelles.

Compétences :

- Construire et développer une problématique de recherche par la rédaction d'un écrit qui précise les cadres de référence
- Mettre en place une démarche adaptée au recueil de données pertinentes
- Elaborer des méthodes d'analyse qualitatives et quantitatives
- Mettre en forme des résultats et les interpréter

Evaluation : Ecrit et soutenance de mémoire

Unités spécifiques au parcours 3A : Chargé de Développement et d'Innovation

UE66 Pratiquer une langue étrangère dans une situation professionnelle

Responsable : Jacqueline SPENCER

ECTS : 2

Objectifs :

La formation poursuit et approfondit des objectifs concernant l'utilisation de la langue comme outil professionnel.

Compétences :

- Comprendre des émissions de radio ou de télévision sur une large gamme de sujets
- Comprendre des conférences et suivre une argumentation complexe sur un sujet familier
- Lire et comprendre des articles de presse et des rapports sur l'actualité ou sur des sujets en rapport avec la vie professionnelle
- Comprendre des textes factuels et des articles spécialisés en rapport avec le domaine professionnel
- Communication – prendre part à une conversation
- Communication – prendre la parole en continu
- S'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets
- Savoir prendre la parole en public afin de donner une présentation sur un sujet en lien avec sa vie professionnelle. Présenter des descriptions claires en utilisant des conventions liées à la prise de parole en public
- Répondre à des questions en lien avec un sujet présenté
- Gérer l'interaction avec le public lors d'une présentation
- Ecrire un rapport ou un document professionnel en transmettant ou en demandant une information
- Ecrire un document en exposant des raisons pour ou contre une opinion donnée

Evaluation : Production écrite et orale

UE67 Articulier la question du développement durable aux questionnements professionnels*Responsable : Benoît BOUREL*

ECTS : 2

Objectifs :

Il s'agit d'approfondir un domaine de responsabilité au sein d'une équipe de professionnels, à l'intérieur d'une entreprise ou dans un établissement scolaire et de se poser la question du développement durable : quels acteurs ? Pourquoi faire ? Les étudiants seront amenés à questionner la place de l'homme au centre des préoccupations y compris dans les actions éducatives : recherche de sens à cette notion - épanouissement de l'homme - sauvegarde de la nature - diversités environnementales et culturelles.

Compétences :

- Savoir identifier les interactions qui s'établissent entre chaque composant de l'environnement (naturel avec ses constituants vivant ou non, l'environnement construit, humain) pour en comprendre les conséquences et les relier aux modes de vie des hommes (ex d'interactions : équilibres)
- Envisager sous diverses formes l'exploitation des ressources naturelles, pour répondre aux besoins, et anticiper les retombées économiques et sociales variées (ex d'exploitations)

Evaluation : Portfolio**UE68 Manager des équipes***Responsable : Jean-François BAYART*

ECTS : 2

Objectifs :

Cette unité vise à identifier les caractéristiques des différents styles de management (directif, incitatif, associatif, participatif) liés à l'intérêt porté à la production ou à la personne. Le management d'équipe sera envisagé dans la perspective de développer l'autonomie et la responsabilité des équipes. Il s'agira de confronter la pertinence des styles étudiés au regard des différents contextes professionnels pouvant être rencontrés dans le champ des organisations. Enfin, un travail de questionnement et de repérage du style prédominant de chacun des étudiants sera entrepris afin de conscientiser ses postures immédiates et les pistes de progrès.

Compétences :

- Mettre en place les conditions de passage du groupe à l'équipe
- Mobiliser les différents styles de management
- Avoir un regard méta sur sa pratique de manager
- Adapter son style de management au contexte (notion de délégation, pilotage, suivi, contrôle...)

Evaluation : Portfolio**UE69 Se positionner de manière éthique***Responsable : Jérôme DESSAINT*

ECTS : 1

Objectifs :

L'éthique, dont la signification conceptuelle sera analysée de façon approfondie, sera mise en relation avec la notion de déontologie professionnelle. Il s'agira, d'une part, de comprendre en quel sens cette relation ne va pas de soi et, d'autre part, de résoudre les problèmes liés aux trois grands domaines de la réflexion éthique : le respect de la personne, la confidentialité, la question de la finalité et sens de sa pratique professionnelle.

L'étudiant aura à étudier des cas types ou vécus et sera amené à réfléchir sur les différentes conceptions de la déontologie des métiers de la formation et des métiers de l'innovation dans le domaine sociale. Il pourra ainsi se référer à un système de devoirs professionnels et continuer à le faire évoluer.

Compétences :

- ☐ Bâtir une réflexion d'ordre éthique et d'analyser sa pratique en fonction des droits et des devoirs qui incombent aux professionnels de la formation et de l'innovation sociale
- ☐ Organiser des démarches de formation s'appuyant sur les notions de conscience professionnelle et de respect de la personne et de sa liberté d'opinion
- ☐ Accompagner une personne dans une entreprise et développer son identité son niveau de compétence en prenant en compte son identité professionnelle
- ☐ S'approprier les trois sphères de reconnaissance du professionnel : sphère de l'intimité rendant possible la confiance en soi ; sphère de la règle et du droit rendant possible le respect de soi ; sphère des activités sociales rendant possible l'estime de soi
- ☐ Mobiliser les règles éthiques du dialogue social, les règles de l'accompagnement de la personne dans la construction de ses compétences, ainsi que celles de la gestion des litiges

Evaluation : Portfolio**UE72 S'approprier le fonctionnement des projets de territoire : réseaux d'acteurs et décisions***Responsable : Bruno VILLALBA*

ECTS : 4

Objectifs :

La décision publique se situe au croisement de plusieurs secteurs (juridique, sociologique, économique), de plusieurs acteurs (institutionnels, associatifs, entreprises), d'intérêts ou de représentations conflictuels ou concurrents, à l'échelle d'un territoire spécifique. Si l'on peut aborder la question de la décision sous différents angles, il s'agira ici d'étudier comment s'organisent les réseaux de la décision.

Compétences :

En ce sens, le cours souhaite davantage s'interroger sur les procédures faisant appel à un système décisionnel ouvert, c'est-à-dire valorisant les politiques de concertation. Le principe de la concertation qui suppose d'associer les acteurs concernés au processus de décision et d'élaboration du projet n'est pas toujours facile à mettre en œuvre. Une confusion couramment observée entre les termes de médiatisation et de concertation suppose d'examiner plus précisément le niveau de relation entre participation et décision.

Le cours se consacre à l'étude des acteurs qui opèrent à l'échelle régionale. Il s'agira de comprendre les facteurs qui expliquent leurs caractéristiques, leur mode de fonctionnement et d'interaction. Les collectivités territoriales (municipalité, Communauté urbaine de Lille, Conseil général, Conseil régional, mais aussi les diverses administrations déconcentrées de l'Etat) serviront de cadre à cette étude. Cela nous permettra de mieux cerner les processus d'élaboration des politiques publiques régionales.

Le cours débutera par deux séances autour d'une présentation sociologique des notions clés (réseau, négociation, décision) et se construira autour de séances destinées à réaliser des études de cas sur les processus décisionnels régionaux (plus ou moins réussis !). Des intervenants, universitaires et techniciens, viendront compléter l'approche.

Mots clés : décision, réseaux, concertation, négociation, représentations, conflits

Evaluation : Portfolio

UE73 Identifier les aspects budgétaires et financiers des projets et les principes des finances publiques

Responsable : Jean-François BAYART

ECTS : 3

Objectifs :

A partir des compétences de chaque pouvoir public et des mécanismes budgétaires qui leurs sont propres, savoir construire un budget prévisionnel du projet à financer et en évaluer sa réalisation aux fins de présentation aux différentes collectivités publiques susceptibles d'apporter des subventions.

Compétences :

- Savoir appliquer les principes généraux des finances publiques
- Traduire un projet en budget
- Evaluer la réalisation de ce projet (évaluation des politiques publiques)

Evaluation : Portfolio

Unités spécifiques au Parcours : Chargé de d'Animation et d'Innovation Pédagogique

UE74 Renforcer ses compétences de conseil et de formation des enseignants

Responsable : Cécile Perrot

ECTS : 7

Objectifs : Il s'agit de pouvoir permettre aux personnes formées de générer une dynamique innovante au sein des équipes éducatives.

Compétences :

- Transmettre des compétences d'innovation pédagogiques
- Savoir construire sa posture de personne-ressource pour l'innovation
- Utiliser les TICE pour donner le goût d'apprendre et remédier aux difficultés scolaires
- S'appropriier en équipe des démarches d'expression artistique pour construire des savoirs

Evaluation :

Portfolio

UE75 Réaliser un retour réflexif sur les pratiques et postures professionnelles et analyser l'impact de la nouvelle fonction de CAIP au sein des organisations

Responsable : Sébastien PESCE

ECTS : 7

Objectifs :

Développer une analyse réflexive des différentes situations professionnelles en tant qu'accompagnateur ou pilote d'un projet innovant impliquant différents acteurs

Compétences :

- Analyser des problématiques lors de situations professionnelles
- Construire une éthique et une déontologie professionnelle
- S'outiller pour analyser et évaluer avec les équipes concernées les apports de la fonction CAIP et les ajustements à prévoir.

Evaluation : Portfolio
