




Université Catholique de **Lyon**

Master MEEF

« METIERS DE L'ENSEIGNEMENT, DE
L'EDUCATION ET DE LA FORMATION »

en partenariat avec
les instituts de la région Rhône Alpes Auvergne

<i>ISFEC des Alpes</i>	<i>ISFEC D'Auvergne</i>	<i>INSTITUT DE L'ORATOIRE</i>	<i>ISFEC RHONE ALPES 2nd degré</i>	<i>CNFETP LYON</i>
				

Juillet 2013

Sommaire

1. Fiche d'identité.....	3
2. Présentation générale du master	4
2.1. Positionnement.....	4
2.2. Objectifs scientifiques et pédagogiques	4
2.3. Objectifs professionnels et débouchés	4
2.4. Conditions d'accès	5
3. Contexte universitaire.....	5
3.1. Environnement institutionnel.....	5
3.2. Environnement recherche	6
3.3. Ouverture internationale.....	8
4. présentation descriptive du master	9
4.1. Direction et équipe pédagogique	9
4.1.1. Responsable universitaire :.....	9
4.1.2. Directeur adjoint UCLy :	9
4.1.3. Responsables adjoints du Master	9
4.1.4. Responsables administratives	10
4.1.5. Comité opérationnel du Master.....	10
4.1.6. Equipe pédagogique	10
4.2. Choix pédagogiques	10
4.2.1. Domaines d'études.....	10
4.2.2. Principes.....	11
4.3. Architecture générale des enseignements.....	11
4.3.1. « Tronc commun », « Mentions » et parcours	11
4.3.2. Composantes de l'enseignement	12
4.3.3. Enseignements théoriques et positionnement des stages	12
4.3.4. Initiation à la recherche et enseignements complémentaires.....	12
4.3.5. Evaluation	13
5. Présentation détaillée des cursus	13
5.1. Mention Enseignement Parcours 1 « savoirs et polyvalence ».....	14
5.2. Mention Enseignement Parcours 2 « savoirs disciplinaires ».....	15
5.3. Mention Enseignement Parcours 3 « Education et projet(s) »	16
5.3.1. Site de Caluire.....	16
5.3.2. Site de Grenoble	16
5.3.3. Site de Clermont Ferrand	17
5.3.4. Autres sites	17
5.4. Mention « spécialisation BEP-ASH » (Année master 2)	18

1. FICHE D'IDENTITE

Université de Lyon, Université Catholique de Lyon
Pôle facultaire « Philosophie et Sciences Humaines »

Domaine	Métiers de l'Enseignement, de l'éducation et de la Formation (MEEF)
Mention	Enseignement
Parcours 1	« Savoirs et polyvalence »
Parcours 2	« Savoirs disciplinaires »
Parcours 3	« Education et projet(s) » et préparation aux concours de recrutement
Mention	Spécialisation BEP-ASH
Mention	Formation de formateurs et ingénierie (en attente)
Localisation des enseignements	<ul style="list-style-type: none"> Université Catholique de Lyon - 25 rue du Plat - 69002 LYON ISFEC Rhône Alpes 2nd degré - 14 voie romaine - 69290 CRAPONNE CNFETP - 2 rue de l'Oratoire - 69300 CALUIRE Institut de l'Oratoire - 2 rue de l'Oratoire - 69300 CALUIRE ISFEC des Alpes - 15 rue de la Tuilerie - 38170 SEYSSINET PARISSET ISFEC d'Auvergne - 28 Rue Bernard Brunhes - 63000 CLERMONT-FERRAND.
Ecole doctorale de rattachement	Ecole doctorale de l'Université Catholique de Lyon, sous réserve de rattachement ultérieur au réseau doctoral du PRES
Conventions établies avec des partenaires	- Instituts de Formation Missionnés par le SGEC (liste ci-dessus) - Contacts en cours pour un conventionnement ultérieur avec des Universités d'Etat du PRES – Université de Lyon
Insertion du diplôme dans l'offre nationale et régionale	Ce diplôme s'inscrit dans la logique de l'évolution de la formation professionnelle des enseignants et du développement de la formation des formateurs
Date d'ouverture	Septembre 2013
Publics concernés	
<ul style="list-style-type: none"> Mention « Enseignement » 	Etudiant possédant une licence ou 180 crédits ECTS pour le Master 1. Possibilité d'entrer en Master 2 sur dossier de validation d'acquis.
<ul style="list-style-type: none"> Mention « Spécialisation – BEP-ASH » 	Professeur des écoles, collègue et lycée titulaire ayant vocation à devenir enseignant spécialisé (sur dossier)
<ul style="list-style-type: none"> Mention « Formation de formateurs et ingénierie » 	Toute personne ayant vocation à s'engager dans la fonction de formateur (sur dossier)
Effectifs attendus en M1	100 à 200 selon le bassin actuel des ISFEC
Effectifs attendus en M2	100 à 300 selon l'attractivité de l'entrée directe en M2
Responsables du Master	Emmanuel GABELLIERI (UCLy) – Docteur d'Etat HDR (Philosophie) Thierry BRUNEL (Directeur adjoint UCLy) – Docteur (Lettres classiques) Directeurs adjoints : Thierry CHEVALLIER (1 ^{er} degré) – Docteur (Sciences de la Terre) Michel SAROUL (2 ^{ème} degré) - DEA (Sciences de l'éducation)
Responsables des parcours « Enseignement »	Anaïs BOYER - ISFEC d'Auvergne Thierry CHEVALLIER - Institut de l'Oratoire Eric DELTOUR – CNFETP Anne MIRANDA - ISFEC des Alpes Michel SAROUL - ISFEC Rhône Alpes 2 nd degré
Responsable de la mention « Spécialisation BEP-ASH »	Frédérique GRANDJEAN - Institut de l'Oratoire
Responsable de la mention « Formation de formateurs »	Charles DELORME – Docteur Sc. Education, ISFEC Rhône Alpes 2 nd degré

2. PRESENTATION GENERALE DU MASTER

2.1. Positionnement

Ce Master est destiné à permettre l'obtention d'un master ouvrant aux différents métiers « de l'éducation, de l'enseignement et de la formation » mais aussi à la recherche.

Il s'inscrit dans le cadre de la réforme de la formation des enseignants du premier et du second degré, rendant obligatoire l'obtention d'un master pour la passation des concours d'enseignement. Il permet aussi l'accès à d'autres orientations professionnelles liées à la conduite de projets, au développement et à l'ingénierie de formation, et offre aux enseignants des perspectives de formation continue et spécialisée.

La création de ce master obéit ainsi :

- à la professionnalisation des métiers de l'enseignement et de la formation (praticien réflexif) et à la croissance de la dimension universitaire de la formation (formation par la recherche)
- aux nouvelles orientations institutionnelles définies pour la formation professionnelle des enseignants (cahier des charges et référentiel de compétences professionnelles).

Le fait qu'il soit porté par le Pôle Philosophie Sciences Humaines de l'Université Catholique de Lyon, associé aux différents Instituts de formation régionaux missionnés par l'Enseignement catholique pour la formation des enseignants du premier et du second degré, lui donne une assise pluridisciplinaire, une capacité d'insertion professionnelle en même temps qu'une ouverture à la recherche, particulièrement stimulantes au double plan scientifique et pédagogique.

2.2. Objectifs scientifiques et pédagogiques

Selon la spécialité et le parcours choisi, le master proposé s'appuie sur la définition d'un référent proposant une liste de **compétences professionnelles**.

- **Pour la mention « enseignement »**, les 19 compétences professionnelles définies par le cahier des charges de la formation des enseignants (projet d'arrêté juillet 2013)
 - **Pour la mention « spécialisation BEP - ASH »**, il correspond aux exigences de la circulaire du 10 février 2004 précisant les compétences de l'enseignant spécialisé :
 - **Pour la spécialité « formation de formateur et ingénierie »**, les compétences définies dans les fiches ROME 22211, métiers de formateur, 22213, ingénieur en pédagogie et responsable de formation en organisme de formation, 22214, consultant en formation, 22115, ingénieur de formation et 32122, responsable de formation en entreprise
- Pour chacune de ces spécialités s'ajoutent des compétences **concernant la recherche** :
- Déterminer et délimiter une question de recherche, formuler une problématique
 - Étudier / conduire un protocole de recherche sur une question d'éducation-formation
 - Collecter de l'information
 - Analyser et interpréter des résultats de recherche
 - Interpréter un travail scientifique pour de nouvelles perspectives de recherche

2.3. Objectifs professionnels et débouchés

Au sein de l'éducation nationale, la formation prépare :

- aux concours de professeur des écoles (1^{er} degré - CRPE)

- aux concours de professeur de collège et lycée (2nd degré de l'enseignement général, technologique et professionnel - CAPES, CAPET, PLP2 et CAFEP correspondants)
- les mentions « spécialisation BEP–ASH » et « Ingénierie de formation » pour diversifier l'offre proposée, et offrir aux étudiants et enseignants des perspectives d'évolution ou de mobilité de carrière.

Par ailleurs, la polyvalence de la recherche et de l'Ecole doctorale de l'Université catholique de Lyon, les contacts entretenus entre celle-ci et le PRES de Lyon dont elle est membre associé, offrent de nombreuses possibilités de passerelle et d'orientation de Troisième cycle

Hors de l'éducation nationale, et grâce à des parcours alternatifs, le Master peut préparer à :

- ✓ Conduire des missions de formation ou d'assistance pédagogique dans différents contextes institutionnels,
- ✓ S'orienter vers les métiers de la médiation culturelle, de la petite enfance, de l'insertion, de la formation tout au long de la vie, du secteur périscolaire et de l'entreprise,
- ✓ S'orienter vers la recherche et/ou un cycle d'études doctorales

2.4. Conditions d'accès

- L'admission en M1 est ouverte à tout étudiant disposant d'une licence disciplinaire correspondant à une matière d'enseignement scolaire ou d'une licence en lien avec l'éducation et la formation (obtention de 180 ECTS).

- L'admission en M2 est subordonnée à l'obtention des 60 crédits du M1 ou par équivalence dans un autre parcours universitaire (Bac + 4) ou par validation d'acquis. Des dérogations peuvent être offertes pour les spécialités 1 et 2 aux enseignants titulaires d'un poste et d'un diplôme d'enseignement (CRPE, CAPES, CAPEPS, CAPET, CA-PLP2 ET CAFEP correspondants...)

3. CONTEXTE UNIVERSITAIRE

3.1. Environnement institutionnel

Ce Master est construit à partir d'une collaboration entre le Pôle « Philosophie Sciences Humaines » de l'Université Catholique de Lyon et les Instituts de formation régionaux missionnés pour la formation des enseignants de l'enseignement privé sous contrat, l'ensemble étant en collaboration sur de multiples plans avec le PRES « Université de Lyon ». Il s'appuie donc sur :

- 1) le **Pôle « Philosophie -Sciences Humaines » de l'UCLy**, constitué d'un ensemble de 5 Instituts :
 - une Faculté de Philosophie développant les 3 cycles d'étude et de diplômes canoniques, et une licence d'Etat en convention avec l'Université Jean-Moulin Lyon 3
 - un cycle Sciences Humaines et Sociales (SHS) délivrant une licence de psychologie et un master de psychologie clinique de l'enfant et de l'adolescent en convention avec l'Université Lumière Lyon 2
 - un Centre Interdisciplinaire d'Ethique, organisme de recherche, de formation et de conseil, spécialisé en « Ethique et santé », et dont l'axe de recherches actuel porte sur les « Quêtes contemporaines de guérison »,
 - l'Université Vie active, structure d'enseignement et de formation tous âges au service de plus de deux mille auditeurs réguliers
 - le CEPEC, organisme de formation et conseil, dont fait partie l'ISFEC 2nd degré Rhône-Alpes.

A cette dimension pluridisciplinaire s'ajoute celle propre à l'Université Catholique de Lyon, le Pôle Philosophie-SHS étant un des 5 Pôles universitaires de l'UCLy, laquelle comporte également les

Pôles Lettres, Sciences, Droit et Théologie. Cela explique notamment la présence d'enseignants-chercheurs de ces disciplines associés aux enseignements et aux projets de recherches.

2) les **cinq Instituts missionnés** en Rhône-Alpes par le Secrétariat Général de l'Enseignement Catholique (SGEC) pour la formation initiale des maîtres :

- Le CNFETP (Caluire)
- l'Institut de l'Oratoire (Caluire).
- l'ISFEC 2nd degré Rhône-Alpes (Craponne),
- l'ISFEC d'Auvergne (Clermont Ferrand),
- l'ISFEC des Alpes (Seyssinet-Pariset),

Chargés depuis 1972 de la formation des maîtres de l'Enseignement Catholique du Territoire Rhône Alpes Auvergne, ces Instituts ont construit des équipes pluridisciplinaires qui assurent la formation initiale, disciplinaire, didactique et professionnelle des enseignants, cela en partenariat avec les IUFM de Lyon, Grenoble et Clermont-Ferrand, ou d'autres partenaires au plan national et international.

L'évolution de la définition de cette formation a amené ces Instituts à mettre en commun leurs réflexions et leurs moyens avec ceux de l'Université catholique de Lyon pour faire une proposition qui, sans négliger les acquis des expériences passées, prend en compte l' « universitarisation » de la formation professionnelle des enseignants et formateurs. La proposition de ce master s'inscrit donc dans la continuité de la réflexion sur la formation professionnelle des enseignants et des formateurs menée par les différents partenaires associés à celle-ci.

3) Par ailleurs, l'UCLy étant **membre associé du Pôle Régional de l'Enseignement supérieur** (PRES) de Lyon, le Pôle Philosophie-SHS bénéficie des liens plus larges et des collaborations tissés par ce réseau universitaire.

- D'une part le Master pourra offrir une perspective de poursuite d'études pour les licences de psychologie, droit, lettres et philosophie en convention avec Lyon 2 et Lyon 3.
- D'autre part il pourra ouvrir à des perspectives doctorales et sera un stimulant pour de nouvelles collaborations au plan des colloques, séminaires, publications auxquels nous participons régulièrement (voir 3.2).

Les liens avec le PRES sont destinés à se resserrer dans les années à venir : des partenariats sont d'ores et déjà envisagés, notamment dans le cadre de la recherche et du futur laboratoire.

3.2. Environnement recherche

Le Master s'appuie sur les ressources propres aux différentes composantes indiquées ci-dessus au plan institutionnel et renvoyant aux champs de recherche détaillés ci-dessous.

Par ailleurs, un Laboratoire de recherche commun aux trois masters « Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation » (MEEF) de l'Université catholique de Lyon est en cours d'élaboration. A la suite d'un premier colloque tenu à l'UCLY, les 16 et 17 mai 2013, sur le thème « Accompagner pour transmettre. Enjeux et modalités de la formation », ce Laboratoire fédérera les recherches en éducation et formation de plusieurs équipes sur l'ensemble du territoire de ces trois masters (Rhône-Alpes/Auvergne, Bourgogne-Franche-Comté/Alsace-Lorraine, Languedoc-Roussillon/PACA)

- **Pôle Philosophie sciences humaines :**

- *Laboratoire « Philosophie-Christianisme-Société »*, adossé à la structure LMD propre à la Faculté canonique de philosophie, récemment organisé en 3 équipes :

- « philosophie antique et médiévale » (responsable P. Gire, HDR, membre associé « ERMR Mystiques rhénans », Université de Metz) ;
- « philosophie contemporaine » (responsable E. Gabellieri, HDR, membre associé Laboratoire « Philosophie-Théologie » de l'Institut Catholique de Paris) ;
- « philosophie et histoire des sciences » (responsable J.M.Exbrayat, HDR, Directeur du Laboratoire de biologie générale à l'UCLy, directeur d'études à l'EPHE)
- *Centre Interdisciplinaire d'Ethique* (directeur J.M.Gueullette, HDR Histoire, membre du LARHRA UMR 5091 CNRS) et *Chaire d'Ethique au travail* (directeur E. D'Hombres, Docteur en sciences politiques). Le CIE est associé aux travaux du Laboratoire « Santé, Individu, Société », EA 4129.
- Enseignants chercheurs du *Cycle Sciences Humaines et sociales* (directrice C.Vaz, Docteur en psychologie, membre du « Laboratoire Santé, Individu, Société », EA 4129. Le cycle SHS fait partie du Groupe sectoriel « Psychologie » de la FIUC, en collaboration notamment avec l'IPSA de l'UCO d'Angers.
- Département « Recherche » du *CEPEC* (responsable Ch. Delorme, Docteur en sciences de l'éducation) constitué de nombreux groupes de recherches disciplinaires et didactiques.

- Université Catholique de Lyon :

Le Pôle philosophie est en lien étroit avec les autres pôles universitaires de l'UCLy, par des cours, séminaires et colloques communs, notamment :

- *Pôle Lettres*, où existe un parcours de licence « éducation et société », en convention avec l'institut de l'Oratoire
- *Pôle Théologie*, dont certains enseignants-chercheurs sont intervenants à l'ISFEC 2nd degré Rhône-Alpes (Daniel Moulinet, HDR Histoire religieuse)
- *Pôle Sciences* : certains enseignants-chercheurs sont chargés de cours d'épistémologie à la Faculté de Philosophie (J.M.Exbrayat, Directeur du Laboratoire de biologie générale, HDR ; M. Raquet, Agrégé SVT et doctorant)
- *Pôle droit* : participation à un programme commun de recherches sur « Pensée lyonnaise et catholicisme social », liens d'enseignement avec l'Institut des Droits de l'homme (IDHL) et collaboration à la Chaire Unesco "Mémoire, cultures et inter-culturalité" (responsable P. Boucaud) créée à l'UCLy en 2007.

- PRES « Université de Lyon » :

Dans le cadre du Master et plus particulièrement des sciences humaines et de l'anthropologie du fait religieux, les liens entretenus avec le PRES lyonnais pourront se développer particulièrement :

- avec nos partenaires en convention, et notamment *l'Institut de recherches Philosophiques* de la Faculté de Philosophie de l'Université Jean Moulin Lyon 3, et *l'Institut de Psychologie* de l'Université Lyon 2 Lumière
- avec le *Laboratoire « EPEAR, Approches empiriques de la religion »* de l'ENS-LSH, le *Collegium* de Lyon, et le futur *Institut des sciences des religions et de la laïcité* annoncé par les Universités Lyon 2 et Lyon 3.
- avec le Laboratoire de recherche en éducation et formation des trois masters de l'UCLy.

- Centres et Instituts de formation professionnelle de l'enseignement privé sous contrat :

- Le Master s'appuie sur les Instituts de formation initiale pour le 1^{er} degré et sur l'expérience des praticiens de terrain, qui mènent des recherches-actions dans différents domaines :
 - pédagogie et apprentissage
 - didactiques disciplinaires
 - recherche documentaire
 - formation de formateurs

En fonction du profil du Master et des convergences les plus évidentes à mettre en œuvre en fonction des ressources indiquées, trois axes ont pu être privilégiés.

Un axe « Anthropologie / philosophie de l'éducation / culture religieuse », qui, s'inspirant de l'ancien DEA « Philosophie de l'éducation » élaboré en commun par la Faculté et le Cepec, peut générer des travaux à la fois d'histoire des courants pédagogiques et de réflexion théorique allant de la philosophie de la personne au personnalisme, de l'anthropologie fondamentale aux sciences humaines contemporaines, du lien entre culture et foi à la place de l'enseignement catholique dans les systèmes éducatifs européens.

Un axe « Epistémologie et didactique », liant questions épistémologiques et recherches pédagogiques. Cet axe articulera les questions épistémologiques propres aux sciences naturelles et humaines, travaillées à l'UCLy, avec les didactiques disciplinaires et les pratiques professionnelles travaillées par les Instituts missionnés. Le département Recherche du CEPEC, qui rassemble huit groupes de recherche disciplinaires et didactiques, apportera sa contribution par des études annuelles ou pluriannuelles sous forme de recherches-actions en matière d'apprentissage et d'évaluation. L'Institut Interdisciplinaire d'Etudes Epistémologiques (IIEE) rattaché à la Faculté des sciences et le Laboratoire interdisciplinaire « Philosophie-Sciences », pourront être ici un appui et un partenaire.

Un axe « Psychologie, Sociologie et santé », pouvant se centrer sur la question du « Développement cognitif et affectif des enfants en situation de handicap ». Les ressources et projets en particulier du SHS, membre fondateur du Groupe sectoriel « Psychologie » de la FIUC, lequel vient de décider la création d'une *Revue internationale de Psychologie* trilingue portée par l'IPSA d'Angers, sont ici particulièrement ouvrants pour l'avenir. Egalement ceux du CIE qui souhaite développer l'axe « Ethique et santé » par des recherches sur la guérison, le normal et le pathologique. Les liens construits avec les équipes « ASH » de l'Institut de l'Oratoire et du CEPEC, sont également une forte stimulation, en lien avec les exigences de publication liées à un projet de recherche.

3.3. Ouverture internationale

L'Université Catholique de Lyon compte à ce jour plus d'une centaine de conventions avec des Universités étrangères sur chaque continent.

Les Unités du Pôle Philosophie Sciences Humaines contribuent à ce développement, tout en ayant des réseaux de collaboration plus larges en fonction de leurs spécificités.

- Faculté de Philosophie :

- Conventions avec :

- *l'Université du Saint-Esprit* à Kaslik (Liban)

- *Université Catholique de Madagascar*

- *l'Université de Perugia* (Italie)

- *l'Institut Universitaire Sophia*, Florence (Italie)

- Convention en cours avec la faculté de pédagogie de *l'Université catholique de Milan*

- Membre de la *Confédération Mondiale des Institutions Catholiques de Philosophie* (COMIUCAP)

- Participation au réseau universitaire francophone de *l'Association des Sociétés de Philosophie de langue française* (ASPLF), lien avec la *Société tunisienne des études philosophiques*, le *Centre Culturel de Carthage* (Tunis), et *l'Université de Galatasaray* (Istanbul)

Le Master s'appuiera sur ce réseau international propre à la Faculté et offrira éventuellement des possibilités de stage ou de mobilité internationale dont il faudra apprécier la pertinence au sein du Master (en seconde année) ou dans son prolongement direct.

- **Cycle SHS :**
- Convention avec les Universités de Sherbrooke, Chicoutimi et Montréal (Québec)
- Le développement du Groupe sectoriel de « Psychologie » de la *Fédération Internationale des Universités catholiques* (FIUC), dont est membre le SHS, tout en enrichissant les contacts et l'interdisciplinarité propre à notre Pôle universitaire, pourra offrir également des perspectives de mobilité internationale aux étudiants de M2.
- **CIE :**
- réseau Association européenne des Centres d'Ethique Médicale (AECÉM)
- réseau Association des Théologiens pour l'enseignement de la morale (ATEM)
- **Instituts Supérieurs de formation de l'Enseignement Catholique (ISFEC):**

Institut de l'Oratoire :

Accords bilatéraux Erasmus

- ✓ *Espagne : Université de Castilla-La-Mancha* (ECIUDA-R01) Emilio NIETO - School of Teachers Training University campus, 13071 Ciudad Real (Spain)
- ✓ *Autriche : Académie pédagogique* du diocèse de Graz-Seckau (AGRAZ08) Bruno SEEBACHER - Georgigasse 85, A-8020 Graz
- ✓ *Grèce : Université Aristote* de Thessalonique (GTHESSAL01) Stavros KAMAROUDIS - Faculté de Théologie, 541 24, Greece

CEPEC :

- Laboratoire LIVE : Innovation Formation Education, Université de Genève, Directeur : Mme Monica GATHER THURLER
- L'Association « CEPEC International » pourra être un support dans le cadre de développements futurs.

4. PRESENTATION DESCRIPTIVE DU MASTER

4.1. Direction et équipe pédagogique

4.1.1. Responsable universitaire :

GABELLIERI Emmanuel, Docteur d'Etat, HDR
Doyen du Pôle Facultaire Philosophie – Sciences Humaines de l'UCLy
egabellieri@univ-catholyon.fr

4.1.2. Directeur adjoint UCLy :

BRUNEL Thierry, Docteur en lettres
tbrunel@univ-catholyon.fr

4.1.3. Responsables adjoints du Master

CHEVALLIER Thierry, Docteur en sciences de la Terre
Directeur de l'Institut de l'Oratoire
th.chevallier@oratoire-lyon.net
SAROUL Michel, DEA Sciences de l'éducation
Directeur de l'ISFEC 2nd degré Rhône-Alpes
m.saroul@cepec.org

4.1.4. Responsables administratives

FABRE-RINGBORG Ingrid, Responsable d'Administration Universitaire
aauphilo@univ-catholyon.fr

MESSAGER-BROYART Alexandra - Assistante Master
masterenseignement@univ-catholyon.fr

4.1.5. Comité opérationnel du Master

Le Comité opérationnel du Master est constitué du directeur du master, de son adjoint à l'UCly et des directeurs des 5 ISFEC. Le cas échéant il peut inviter pour ses travaux des représentants des enseignants-chercheurs, des formateurs et/ou des experts extérieurs.

4.1.6. Equipe pédagogique

Celle-ci est constituée, outre l'équipe de direction,

des responsables de mentions :

Mention Enseignement :

parcours « savoirs et polyvalence » et parcours alternatifs

Thierry CHEVALLIER - Institut de l'Oratoire

Anne MIRANDA – ISFEC des Alpes Seyssinet- Pariset

Anaïs BOYER – ISFEC d'Auvergne

parcours « savoirs disciplinaires »

Michel SAROUL – ISFEC 2nd degré Rhône Alpes

Eric DELTOUR – CNFETP

Anaïs BOYER – ISFEC d'Auvergne

Mention « Enseignement spécialisé BEP-ASH »

Frédérique GRANDJEAN

Mention « Formation de formateur»

Charles DELORME - IFP Rhône Alpes

ainsi que de l'ensemble des enseignants, des formateurs et des chercheurs qui participent au master, soit 7 HDR, 30 docteurs, environ 60 agrégés intervenant principalement pour les parties disciplinaires et plus de 70 intervenants professionnels au sein des ISFEC.

4.2. Choix pédagogiques

La définition des différents référentiels de métier met en avant une « approche par les compétences ». Celle-ci implique que les différents apports (disciplinaire, épistémologique, didactique, pédagogique, institutionnel et méthodologique) soient mis en cohérence avec les situations professionnelles de référence (analyse des pratiques, mémoire, portfolio...).

4.2.1. Domaines d'études

Les « contenus » de formation objets de la définition des Unités d'Enseignement s'organisent autour des domaines suivants :

- Fondements de l'action éducative et de formation (philosophie, anthropologie, sociologie, psychologie, économie, épistémologie de l'éducation et de la formation, politiques d'éducation et de formation). Dimension européenne de l'éducation (politique ETLV, Europass, cadre commun et compétences clés, ECTS et ECVET, Programmes ...).
- Théories de l'apprentissage - enseignement (pédagogie, didactique, psychologie du développement, psychologie cognitive)
- Éducation familiale, scolaire et permanente, formation professionnelle initiale et continue

- Courants pédagogiques contemporains
- Savoirs, épistémologie et didactique des disciplines
- Méthodologie de la recherche en éducation et en formation
- Modèles et approches en formation des adultes, formation permanente
- Égalité des chances dans la formation et l'emploi (genre, origine, etc.) ; prise en compte des apprenants à besoins spécifiques ; prise en compte de la diversité des publics
- Fait religieux et laïcité
- Analyse des pratiques professionnelles, des situations, du travail et de l'activité
- Évaluation dans l'enseignement, l'éducation et la formation
- Ingénierie en formation d'adultes et en formation des formateurs
- Technologies de l'Information et de la Communication en Éducation et en Formation
- Langue vivante étrangère de l'éducation et de la formation (Anglais ou autre)

4.2.2. Principes

Un certain nombre de principes guide l'élaboration de l'architecture du master et de sa mise en œuvre à savoir la nécessité d'une formation :

- par l'alternance (alternance de lieux et analyse réflexive des liens théories - pratiques). Elle permet une véritable articulation entre formation académique et formation professionnelle et prépare aux métiers de l'enseignement et à la recherche (**stages**).
- par une pratique réflexive. Elle favorise l'intégration des différentes composantes des compétences (disciplinaire, didactique...) (**analyse des situations professionnelles et mise à distance par l'écrit professionnel**).
- **par la recherche**. Elle implique la prise en compte des résultats des recherches en éducation pour construire, à partir des savoirs disciplinaires, des savoirs d'enseignement et travailler à leur transposition en situation de formation (**apports scientifiques**).
- **à la recherche**. Elle développe la capacité de l'étudiant à problématiser et à innover dans un contexte professionnel (**mémoire**).
- par la démarche de projet. Elle l'envisage autant comme démarche d'apprentissage que comme objet scientifique dans le domaine de la formation et de l'enseignement.
- par la Formation Ouverte et A Distance (FOAD) présentée à la fois comme un moyen et une compétence pour le futur professionnel.

4.3. Architecture générale des enseignements

4.3.1. « Tronc commun », « Mentions » et parcours

Un « Tronc commun » est commun à toutes les mentions et parcours. En fonction des choix de concours des étudiants, les parcours proposés sont les suivants :

Mention Enseignement :

Parcours 1 : « Savoirs et Polyvalence »

Parcours 2 : « Savoirs disciplinaires »

Anglais, Histoire-géographie, Lettres modernes, Mathématiques, Philosophie.

D'autres disciplines sont susceptibles d'être ouvertes en fonction du nombre d'inscrits

Parcours 3 : « Education et projet(s) » et préparation aux concours de recrutement

Mention Spécialisation (BEP-ASH)

Mention Formation de formateurs et ingénierie (en attente)

Organisé selon cette articulation en mentions, parcours et blocs, le master comprend environ 720 heures réparties en 4 semestres, selon la répartition globale suivante :

- *tronc commun (environ 55%, dont formation à la recherche 15%)*
- *dimension disciplinaire et didactique (environ 45%)*

4.3.2. Composantes de l'enseignement

Quatre blocs principaux structurent l'architecture du master et permettent la définition de différents parcours :

- Le bloc 1 « savoirs disciplinaires et didactiques » est spécifique aux différents parcours et permet en particulier de préparer les épreuves des concours de recrutement.
- Le bloc 2 « pratiques professionnelles : exercice du métier, sens et enjeux » permet d'aborder les fondements anthropologiques de l'acte éducatif, l'analyse des situations professionnelles et de proposer une approche transversale des situations éducatives.
- Le bloc 3 « formation à la recherche » comprend les différentes formations qui développent des compétences de recherche nécessaires dans un parcours de master.
- Le bloc 4 : « Formations complémentaires » est constitué des deux unités dans la validation est obligatoire pour devenir enseignant quel que soit le concours choisi (C2i2e, langue vivante),

Les blocs 2, 3 et 4 constituent le tronc commun à toutes les mentions et parcours.

4.3.3. Enseignements théoriques et positionnement des stages

- Les enseignements théoriques seront dispensés dans chacune des blocs et permettront d'acquérir des savoirs professionnels, des savoirs disciplinaires, des savoirs relatifs au champ de l'éducation et de la formation. Nous insisterons tout particulièrement, pour le bloc 2 sur la nécessaire « interaction » entre savoirs théoriques et observations en situations professionnelles. Celui-ci prendra appui sur la mise en œuvre de démarches d'écriture et d'analyses des observations et des pratiques.

- Le principe d'une formation par alternance renvoie à une réflexion sur l'intégration des stages dans les parcours de formation. Ils doivent non seulement permettre la découverte de milieux professionnels mais servir de base à certains apprentissages théoriques.

En conséquence les stages seront de deux types :

- des stages d'observation et de pratiques accompagnées mis en place en M1 ;
- une mise en poste (contractualisation) ou des stages de responsabilité en fonction des parcours.

Ces stages s'appuieront sur différents partenariats avec les milieux professionnels (réseaux d'établissements scolaires, centres de formation, service de formation des entreprises et autres collectivités territoriales).

Une formation et un suivi des tuteurs seront, par ailleurs, mis en place.

4.3.4. Initiation à la recherche et enseignements complémentaires

Partie intégrante du master, l'initiation à la recherche se réalisera tout au long des différents semestres avec une spécification au semestre 3 et 4, en fonction des parcours choisis. Elle se concrétise par la rédaction d'un mémoire professionnel en M2. Cette formation sera adossée à la formation documentaire, ainsi qu'à un travail sur le C2i2e.

Enseignements linguistiques

Cet enseignement doit permettre à tous les étudiants d'acquérir le niveau B2 (cadre européen) dans une langue vivante étrangère.

Formation aux TICE

Une formation obligatoire pour l'obtention au C2i2e sera proposée. Après un positionnement initial, chaque étudiant aura à effectuer un parcours spécifique à la fois sous forme d'ateliers et de formation à distance.

4.3.5. Evaluation

Dans un master « Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation » (MEEF), l'évaluation prend un statut spécial. Elle est à la fois nécessaire à la validation du master mais est aussi objet de formation.

Pour ces raisons nous insisterons tout au long du parcours de master sur la dimension formative de l'évaluation par la mise en place pour chacun des étudiants d'une pratique du portfolio. Ce portfolio permettra à la fois d'assurer un suivi personnalisé et d'impliquer l'étudiant dans l'évaluation de ses compétences.

En ce qui concerne la dimension certificative de l'évaluation elle s'appuiera sur :

- des productions écrites et/ou orales pour les unités d'enseignement que ce soit sous forme de dossiers de recherche, fiches de lectures ou épreuves sur tables
- des productions écrites et/ou orales d'analyse de situations de stages : rapports de stages, compte –rendus de visites ou d'observations, soutenance orale
- un mémoire professionnel satisfaisant aux exigences d'un écrit universitaire et faisant l'objet d'une soutenance (cette soutenance peut fournir l'occasion d'effectuer un retour sur la formation via la présentation par l'étudiant de son portfolio).

5. PRESENTATION DETAILLEE DES CURSUS

Pour chaque mention, un *tableau synthétique* présente l'ensemble des Unités d'Enseignements des deux années de M 1 et M 2, le nombre d'heures et le nombre d'ECTS (*voir pages suivantes*)

5.1. Mention Enseignement Parcours 1 « savoirs et polyvalence »

Semestre 1			
S1-B1	Savoirs disciplinaires et didactiques	180 H	22 ECTS
Unité S1-B1-UE1	UE Maîtrise de la langue et didactique du français	80	9
Unité S1-B1-UE2	UE Culture mathématique et didactique des maths	80	9
Unité S1-B1-UE3	UE Enseignement disciplinaire et Polyvalence	20	4
S1-B2	Pratiques professionnelles : exercice du métier, sens et enjeux	48 H	6 ECTS
Unité S1-B2-UE1	UE stage de pratique accompagnée	18	2
Unité S1-B2-UE2	UE Anthropologie de l'acte éducatif et repères fondamentaux	15	2
Unité S1-B2-UE3	UE Approches transversales des situations et actions éducatives	15	2
S1-B3	Formation à la recherche	12 H	2 ECTS
Unité S1-B3-UE1	UE Initiation à la recherche	12	2

Semestre 2			
S2-B1	Savoirs disciplinaires et didactiques	134 H	16 ECTS
Unité S2-B1-UE1	UE Didactique du français et des maths	42	6
Unité S2-B1-UE2	UE Enseignement disciplinaire et Polyvalence	68	7
Unité S2-B1-UE3	UE EPS et éducation à la santé	24	3
S2-B2	Pratiques professionnelles : exercice du métier, sens et enjeux	48 H	6 ECTS
Unité S2-B2-UE1	UE stage de pratique accompagnée	18	2
Unité S2-B2-UE2	UE Anthropologie de l'acte éducatif et repères fondamentaux	15	2
Unité S2-B2-UE3	UE Approches transversales des situations et actions éducatives	15	2
S2-B3	Formation à la recherche	12 H	2 ECTS
Unité S2-B3-UE1	UE Initiation à la recherche	12	2
S2-B4	Formations complémentaires	46 H	6 ECTS
Unité S2-B4-UE1	UE Langues étrangères	24	3
Unité S2-B4-UE2	UE Outils numériques et C2i2e	22	3

Semestre 3			
S3-B1	Savoirs disciplinaires et didactiques	95 H	11 ECTS
Unité S3-B1-UE1	UE Enseignement et situations d'apprentissage : apports conceptuels	45	6
Unité S3-B1-UE2	UE Enseignement et situations d'apprentissage : élaboration de situations professionnelles	50	5
S3-B2	Pratiques professionnelles : exercice du métier, sens et enjeux	42 H	12 ECTS
Unité S3-B2-UE1	UE Elaboration des pratiques professionnelles	30	10
Unité S3-B2-UE2	UE Anthropologie de l'acte éducatif et repères fondamentaux	12	2
S3-B3	Formation à la recherche	35 H	3 ECTS
Unité S3-B3-UE1	UE Initiation à la recherche	35	3
S3-B4	Formations complémentaires	25 H	4 ECTS
Unité S3-B4-UE1	UE Langues étrangères	15	2
Unité S3-B4-UE2	UE Outils numériques et C2i2e	10	2

Semestre 4			
S4-B1	Savoirs disciplinaires et didactiques	95 H	9 ECTS
Unité S4-B1-UE1	UE Enseignement et situations d'apprentissage : études de cas et situations critiques	45	5
Unité S4-B1-UE2	UE Enseignement et situations d'apprentissage : élaboration de situations professionnelles	50	4
S4-B2	Pratiques professionnelles : exercice du métier, sens et enjeux	42 H	11 ECTS
Unité S4-B2-UE1	UE Elaboration des pratiques professionnelles	30	9
Unité S4-B2-UE2	UE Anthropologie de l'acte éducatif et repères fondamentaux	12	2
S4-B3	Formation à la recherche	35 H	7 ECTS
Unité S4-B3-UE1	UE Initiation à la recherche	35	7
S4-B4	Formations complémentaires	25 H	3 ECTS
Unité S4-B4-UE1	UE Langues étrangères	15	1
Unité S4-B4-UE2	UE Outils numériques et C2i2e	10	2

5.2. Mention Enseignement Parcours 2 « savoirs disciplinaires »

Semestre 1			
S1-B1	Savoirs disciplinaires et didactiques	167 H	20 ECTS
Unité S1-B1-UE1	UE Connaissances et compétences disciplinaires en lien avec les programmes scolaires de référence	125	15
Unité S1-B1-UE2	UE Méthodologie de la discipline et du concours	42	5
S1-B2	Pratiques professionnelles : exercice du métier, sens et enjeux	48 H	6 ECTS
Unité S1-B2-UE1	UE Préparation du stage d'observation et de pratique accompagnée et analyse des situations professionnelles	18	2
Unité S1-B2-UE2	UE Anthropologie de l'acte éducatif et repères fondamentaux	15	2
Unité S1-B2-UE3	UE Approches transversales des situations et actions éducatives	15	2
S1-B4	Formations complémentaires	25 H	4 ECTS
Unité S1-B4-UE1	UE Langues étrangères	15	2
Unité S1-B4-UE2	UE Outils numériques et C2i2e	10	2

Semestre 2			
S2-B1	Savoirs disciplinaires et didactiques	155 H	18 ECTS
Unité S2-B1-UE1	UE Connaissances et compétences disciplinaires en lien avec les programmes scolaires de référence	100	12
Unité S2-B1-UE2	UE Didactique et méthodologie de la discipline et du concours	55	6
S2-B2	Pratiques professionnelles : exercice du métier, sens et enjeux	48 H	6 ECTS
Unité S2-B2-UE1	UE Préparation du stage d'observation et de pratique accompagnée et analyse des situations professionnelles	18	2
Unité S2-B2-UE2	UE Anthropologie de l'acte éducatif et repères fondamentaux	15	2
Unité S2-B2-UE3	UE Approches transversales des situations et actions éducatives	15	2
S2-B3	Formation à la recherche	12 H	2 ECTS
Unité S2-B3-UE1	UE Méthodologie de la recherche	12	2
S2-B4	Formations complémentaires	25 H	4 ECTS
Unité S2-B4-UE1	UE Langues étrangères	15	2
Unité S2-B4-UE2	UE Outils numériques et C2i2e	10	2

Semestre 3			
S3-B1	Savoirs disciplinaires et didactiques	50 H	9 ECTS
Unité S3-B1-UE1	UE Didactique	50	9
S3-B2	Pratiques professionnelles : exercice du métier, sens et enjeux	45 H	15 ECTS
Unité S3-B2-UE1	UE Préparation du stage en responsabilité, stage et analyse des situations professionnelles observées	15	10
Unité S3-B2-UE2	UE Anthropologie de l'acte éducatif et repères fondamentaux	15	2
Unité S3-B2-UE3	UE Approches transversales des situations et actions éducatives	15	3
S3-B3	Formation à la recherche	35 H	2 ECTS
Unité S3-B3-UE1	UE Mémoire	35	2
S3-B4	Formations complémentaires	20 H	4 ECTS
Unité S3-B4-UE1	UE Langues étrangères	10	2
Unité S3-B4-UE2	UE Outils numériques et C2i2e	10	2

Semestre 4			
S4-B1	Savoirs disciplinaires et didactiques	50 H	5 ECTS
Unité S4-B1-UE1	UE Didactique	50	5
S4-B2	Pratiques professionnelles : exercice du métier, sens et enjeux	45 H	14 ECTS
Unité S4-B2-UE1	UE Préparation du stage en responsabilité, stage et analyse des situations professionnelles observées	15	10
Unité S4-B2-UE2	UE Anthropologie de l'acte éducatif et repères fondamentaux	15	2
Unité S4-B2-UE3	UE Approches transversales des situations et actions éducatives	15	2
S4-B3	Formation à la recherche	35 H	8 ECTS
Unité S4-B3-UE1	UE Mémoire	35	8
S4-B4	Formations complémentaires	20 H	3 ECTS
Unité S4-B4-UE1	UE Langues étrangères	10	2
Unité S4-B4-UE2	UE Outils numériques et C2i2e	10	1

+ 60 heures de préparation à l'oral (concours session 2013-2)

5.3. Mention Enseignement Parcours 3 « Education et projet(s) »

5.3.1. Site de Caluire

Semestre 3			
S3-B1	Savoirs disciplinaires et didactiques	125 H	12 ECTS
Unité S3-B1-UE1	UE Cadre général de l'environnement professionnel	30	3
Unité S3-B1-UE2	UE Techniques et médiations	25	3
Unité S3-B1-UE3	UE préparation au concours	70	6
S3-B2	Pratiques professionnelles : exercice du métier, sens et enjeux	57 H	9 ECTS
Unité S3-B2-UE1	UE approche systémique de l'environnement professionnel	15	2
Unité S3-B2-UE2	UE ingénierie et conduite de projets	24	4
Unité S3-B2-UE3	UE Communication	18	3
S3-B3	Formation à la recherche	5 H	1 ECTS
Unité S3-B3-UE1	UE Elaboration d'un écrit de recherche	5	1
S3-B4	Formations complémentaires	40 H	8 ECTS
Unité S3-B4-UE1	UE Langues étrangères LSF-braille et/ou anglais	20	4
Unité S3-B4-UE2	UE Outils numériques et C2i2e	20	4

Semestre 4			
S4-B1	Savoirs disciplinaires et didactiques	50 H	5 ECTS
Unité S4-B1-UE1	UE préparation au concours	50	5
S4-B2	Pratiques professionnelles : exercice du métier, sens et enjeux	160 H	16 ECTS
Unité S4-B2-UE1	UE approche systémique de l'environnement professionnel	10	1
Unité S4-B2-UE2	UE stage en milieu professionnel	150	15
S4-B3	Formation à la recherche	45 H	9 ECTS
Unité S4-B3-UE1	UE Elaboration d'un écrit de recherche	45	9

5.3.2. Site de Grenoble

Semestre 3			
S3-B1	Savoirs disciplinaires et didactiques	100 H	12 ECTS
Unité S3-B1-UE1	UE Maîtrise de la langue et didactique du français	40	5
Unité S3-B1-UE2	UE Culture mathématique et didactique des maths	40	5
Unité S3-B1-UE3	UE Enseignement disciplinaire et Polyvalence	20	2
S3-B2	Pratiques professionnelles, sens et exercice des métiers	108 H	16 ECTS
Unité S3-B2-UE1	UE stage	48	6
Unité S3-B2-UE2	UE Education, développement, mondialisation	24	4
Unité S3-B2-UE3	UE Connaissances des structures et publics à besoins spécifiques	24	4
Unité S3-B2-UE4	UE Ingénierie et conduite de projets	12	2
S3-B3	Formation à la recherche	12 H	2 ECTS
Unité S3-B3-UE1	UE Initiation à la recherche	12	2

Semestre 4			
S4-B1	Savoirs disciplinaires et didactiques	36 H	6 ECTS
Unité S4-B1-UE1	UE Didactique du français et des maths	12	2
Unité S4-B1-UE2	UE Enseignement disciplinaire et Polyvalence	12	2
Unité S4-B1-UE3	UE EPS et éducation à la santé	12	2
S4-B2	Pratiques professionnelles : exercice du métier, sens et enjeux	124 H	14 ECTS
Unité S4-B2-UE1	UE stage de pratique	84	8
Unité S4-B2-UE2	UE Connaissances des structures et publics à besoins spécifiques	20	3
Unité S4-B2-UE3	UE Ingénierie et conduite de projets	20	3
S4-B3	Formation à la recherche	34 H	5 ECTS
Unité S4-B3-UE1	UE Initiation à la recherche	34	5
S4-B4	Formations complémentaires	46 H	5 ECTS
Unité S4-B4-UE1	UE Langues étrangères	24	3
Unité S4-B4-UE2	UE Outils numériques et C2i2e	12	2

5.3.3. Site de Clermont Ferrand

<i>Semestre 3</i>			
S3-B1	Savoirs disciplinaires et didactiques	130 H	25 ECTS
Unité S3-B1-UE1	UE Maîtrise de la langue et didactique du français	40	8
Unité S3-B1-UE2	UE Culture mathématique et didactique des maths	40	8
Unité S3-B1-UE3	UE Enseignement disciplinaire et Polyvalence	20	4
Unité S3-B1-UE4	UE Didactique des langues étrangères	30	5
S3-B2	Pratiques professionnelles et exercice des métiers	88 H	17 ECTS
Unité S3-B2-UE1	UE stage	48	9
Unité S3-B2-UE2	UE ingénierie et conduite de projets ERASMUS POUR TOUS	18	4
Unité S3-B2-UE3	UE Communication de projet	10	2
Unité S3-B2-UE3	UE Education comparée : les différents systèmes éducatifs anglophones	12	2
S3-B3	Formation à la recherche	12 H	2 ECTS
Unité S3-B3-UE1	UE Initiation à la recherche	12	2

<i>Semestre 4</i>			
S4-B1	Savoirs disciplinaires et didactiques	76 H	12 ECTS
Unité S4-B1-UE1	UE Didactique du français et des maths	12	2
Unité S4-B1-UE2	UE Enseignement disciplinaire et Polyvalence	14	2
Unité S4-B1-UE3	UE EPS et éducation à la santé	14	2
Unité S4-B1-UE4	UE Didactique des langues étrangères	12	2
Unité S4-B1-UE5	UE didactique du français langues étrangères (FLE)	12	2
Unité S4-B1-UE6	UE Enseignement en langue étrangère dans une discipline non linguistique (DNL)	12	2
S4-B2	Pratiques professionnelles et exercice du métier	84 H	14 ECTS
Unité S4-B2-UE1	UE stage de pratique accompagnée	84	8
S4-B3	Formation à la recherche	34 H	5 ECTS
Unité S4-B3-UE1	UE Initiation à la recherche	34	5
S4-B4	Formations complémentaires	36 H	5 ECTS
Unité S4-B4-UE1	UE Langues étrangères	24	3
Unité S4-B4-UE2	UE Outils numériques et C2i2e	12	2

5.3.4. Autres sites

Relevant de ce parcours « projets, éducation et développement », deux autres sont à l'étude et en projet pour septembre 2014,

- le premier en « ingénierie éducative » porté par l'UCLy,
- le second en « approfondissement didactique » porté par l'ISFEC 2nd degré Rhône-Alpes.

5.4. Mention « spécialisation BEP-ASH » (Année master 2)

Semestre 3			
S3-B1	Savoirs disciplinaires et didactiques	102 H	9 ECTS
Unité S3-B1-UE1	UE Adaptations pédagogiques et didactiques	60	5
Unité S3-B2-UE2	UE Evaluation et profils cognitifs	42	4
S3-B2	Pratiques professionnelles : exercice du métier, sens et enjeux	102 H	14 ECTS
Unité S3-B2-UE1	UE Analyse de situations et conduites de projet	30	3
Unité S3-B2-UE2	UE Stage de pratique accompagnée	12	3
Unité S3-B2-UE3	UE Elaboration de projets et aides spécialisées	30	5
Unité S3-B2-UE4	UE Expression et communication en situations professionnelles	15	1
Unité S3-B2-UE5	UE Anthropologie de l'acte éducatif et repères fondamentaux	15	2
S3-B3	Formation à la recherche	35 H	4 ECTS
Unité S3-B3-UE1	UE Initiation à la recherche	35	4
S3-B4	Formations complémentaires	25 H	3 ECTS
Unité S3-B4-UE1	UE Langues étrangère : LSF	15	1
Unité S3-B4-UE2	UE Outils numériques et C2i2e	10	2

Semestre 4			
S4-B1	Savoirs disciplinaires et didactiques	45 H	10 ECTS
Unité S4-B1-UE1	UE Parcours de perfectionnement, de spécialisation et de recherche	45	10
S4-B2	Pratiques professionnelles : exercice du métier, sens et enjeux	45 H	10 ECTS
Unité S4-B2-UE1	UE Stage en responsabilité sur dispositif ASH		5
Unité S4-B2-UE2	UE Accueil des Besoins Educatifs particuliers	30	3
Unité S4-B2-UE3	UE Anthropologie de l'acte éducatif et repères fondamentaux	15	2
S4-B3	Formation à la recherche	35 H	6 ECTS
Unité S4-B3-UE1	UE Initiation à la recherche	35	6
S4-B4	Formations complémentaires	25 H	4 ECTS
Unité S4-B4-UE1	UE Langues étrangères (LSF)	15	2
Unité S4-B4-UE2	UE Outils numériques et C2i2e	10	2