

La journée des communautés éducatives : une démarche d'exploration

En dépit des nombreuses incertitudes qui pèsent sur le système éducatif et de plusieurs contraintes qui affectent l'enseignement catholique, les communautés éducatives sont invitées à poursuivre et à **développer l'exploration éducative** lancée lors du « Premier Rendez-vous de la liberté éducative » en mai 2010 et complétée par les « États généraux de l'animation » de février 2011.

Il est en effet essentiel de se fixer de nouveaux horizons à découvrir à partir d'une relecture des projets éducatifs des établissements, d'une évaluation des écarts entre le dire et le faire, du changement de regard opéré par les éducateurs sur leurs attitudes et leurs postures, et d'une prise en compte des évolutions des contextes de vie et d'éducation de notre société.

Aussi, « la journée des communautés éducatives » du 2 décembre 2011 constituera à nouveau un rendez-vous qui à l'instar de celles vécues depuis 2001, porte en lui, à la fois, un esprit, une exigence, une volonté, une lucidité, une espérance...

* **Un esprit** qui vise à penser l'établissement scolaire comme une communauté éducative qui est d'abord affaire de relation, de climat, d'attention à chacun, de souci de faire vivre ce qui unit et relie.

* **Une exigence** qui ose poser un acte de résistance en s'arrêtant ensemble pour donner à chacun le temps de la rencontre, de la relecture, du partage.

* **Une volonté** qui non seulement relie les réussites ainsi que la place de chacun mais aussi donne à chaque membre de la communauté une vision du projet commun.

* **Une lucidité** qui permet d'affronter les « nœuds », les réalités en tension liées notamment aux surcharges et aux complexités de l'animation, de la gestion et de l'administration.

* **Une espérance** qui fait le pari de la personne ainsi que de l'inattendu de la rencontre et réaffirme ce qui germe à la racine d'un projet éducatif fondé sur la confiance.

Ce rendez-vous, véritable moment de respiration, offrira un mouvement de découverte et non un repli craintif sur les habitudes de penser ; favorisera un questionnement et non un enfermement dans des certitudes figées ; mettra en valeur des prises de risque réfléchies.

Cela pour faire de l'établissement un lieu de découverte du vivre-ensemble dans le respect des différences, un lieu de lutte contre les inégalités, un lieu d'appréhension de l'engagement, un lieu de compréhension de la signification des savoirs, un lieu d'articulation des niveaux et des parcours scolaires, un lieu du questionnement du sens de la vie et d'ouverture à l'intériorité.