

COMMUNS L'ÉCOLE INCLUSIVE

PAROLES SUR L'ÉCOLE INCLUSIVE



« Il n'y a pas de vie
minuscule, ni majuscule,
il n'y a pas de hiérarchie dans
les vies, ni dans l'accès
au patrimoine commun »

Charles Gardou

« Moi je veux aller à
l'école, comme tout le
monde »

« Il n'est pas
dyslexique, il a une
dyslexie, apprendre à
mieux conjuguer
l'être et l'avoir »

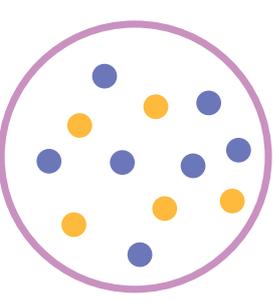
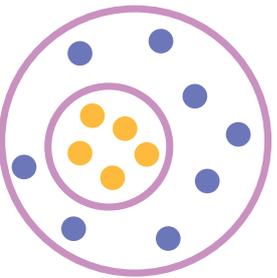
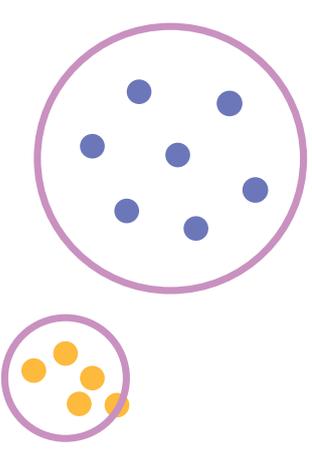
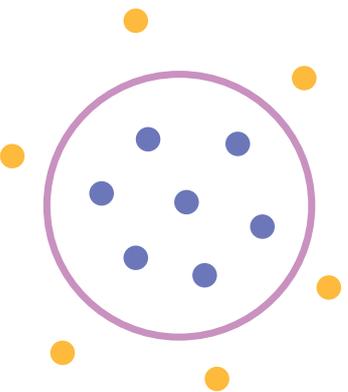
« Mais si on dit qu'il va
en inclusion, c'est qu'il
n'est pas inclus ! »

« Arrêtons de parler
d'intégration ou d'inclusion et
si on disait simplement qu'ils
sont scolarisés »

« Très vite, j'eus l'intuition
qu'en fuyant le handicap, on
s'isole. Il est là, il faut l'accueillir
comme un cinquième membre,
composer avec lui. Pour ce faire, la
connaissance de ses faiblesses me
semble primordial. »

Alexandre Jolien

« Eloge de la faiblesse »





L'ÉCOLE INCLUSIVE, C'EST L'AFFAIRE DE TOUS

ÉCOLE INCLUSIVE DE QUOI PARLE T'ON ?

École inclusive

C'est l'école comme elle devrait être, offrant un parcours de scolarisation à chacun. Et si on retirait l'adjectif « inclusif » ?

Adaptation

Ajustement au regard des potentiels de chacun.

Accessibilité

Nécessité de penser et de mettre en oeuvre des plans inclinés éducatifs et pédagogiques.

Équité

Ce serait donner plus à ceux qui ont moins, donner mieux en tenant compte du profil de chacun.

Intégration

C'est l'élève qui est tenu de s'adapter et c'est à lui de combler l'écart avec les autres pour entrer dans la norme.

Inclusion

C'est l'environnement qui s'adapte à la personne, tout est mis en place pour rendre accessible les apprentissages.

Besoins Educatifs Particuliers

Qui met en évidence les besoins de chacune personne que l'on ne doit pas définir par ses manques.

Parcours

L'école inclusive induit qu'un parcours d'élève peut ne pas être linéaire, il s'oppose à l'idée de filière.

Différenciation

Différencier c'est organiser la classe de manière à permettre à chaque élève d'apprendre dans les conditions qui lui conviennent le mieux. Il s'agit de prendre en compte la diversité des élèves en proposant différentes démarches d'apprentissage, mais aussi proposer une organisation qui puisse répondre aux difficultés momentanées ou durables des élèves. Lorsque des élèves présentent des besoins éducatifs particuliers, une personnalisation du parcours peut être proposée dans ce cadre. Cela nécessite donc de penser l'accessibilité pédagogique pour chacun sans pour autant renoncer au commun.

Réenchanter le nous

- ▶ Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers, c'est aller au delà d'un simple vivre ensemble.
- ▶ C'est faire société solidaire.
- ▶ Dépasser les représentations collectives sur le handicap et la différence
- ▶ Montrer que la société inclusive est une réalité quand elle commence par une école pour tous où chacun à sa place.

Réenchanter la relation

- ▶ Une école inclusive modifie les relations entre élèves, dans leur propre rapport au monde, et aux autres.
- ▶ Reconnaître la personne comme une personne en devenir.
- ▶ S'autoriser, oser la rencontre avec l'autre que je ne connais pas.
- ▶ Accepter que l'on soit en difficulté, soi même, les autres.
- ▶ Prendre en compte la personne et non pas uniquement ce que je voudrais que les élèves fassent.

Réenchanter les possibles

- ▶ Inventer des tangentes, des parcours scolaires atypiques.
- ▶ Développer la créativité pour une différenciation pédagogique inventive.
- ▶ Repenser l'espace scolaire.
- ▶ Inventer des enseignements plus modulaires, inter et transdisciplinaires.

Réenchanter les savoirs

- ▶ Connaître pour mieux reconnaître.
- ▶ Aller au delà des préjugés « ils ne peuvent rien apprendre ».
- ▶ Mettre en avant les savoirs de la pratique, ceux des enseignants qui au quotidien construisent une école plus juste.
- ▶ Penser la compensation quelque soit la discipline.
- ▶ Tout le monde sait quelque chose, initier des échanges réciproques de savoirs.
- ▶ Les obstacles nous amènent à repenser les dispositifs.

CE SUR QUOI JE PEUX M'APPUYER

- ▶ Des textes prescrits pour étayer
- ▶ Des listes et des outils pour faciliter la mise en oeuvre de la prise en compte de la diversité des élèves
- ▶ Des listes d'albums et ouvrages de jeunesse pour sensibiliser les élèves à la situation de handicap
- ▶ Adapter son enseignement
- ▶ Des documents pour aider au discernement : oser l'évaluation différenciée, de la ségrégation à l'inclusion, préconisations du Cnesco en faveur d'une école inclusive....

Ces documents conçus par Bénédicte Dubois de l'IFP de Lille, sont disponibles sur le site :

- ▶ www.enseignement-catholique.fr
- ▶ Rubrique besoins éducatifs particuliers

- ▶ Un kit pédagogique sur la forme d'un objet transmédia sera disponible sur les sites :

- ▶ www.enseignement-catholique.fr
- ▶ Solida-Rio.fr

Composé d'une exposition de photographies accompagnée d'un livret pédagogique, d'un webdocumentaire en ligne et d'un livre de paroles. Cet objet est le fruit de l'aventure humaine vécue par 18 lycéens aux jeux paralympiques de Rio en septembre 2016. Il est conçu pour aider à la réflexion sur la prise en compte des différences et constitue un levier pour une école plus inclusive.

Production/conception : département éducation du SGC et L'UGSEL