



L'Édito

Jérôme Brunet

Adjoint au Secrétaire général
de l'Enseignement catholique

RÉENCHANTER LA RELATION, POUR RÉENCHANTER LE MONDE

Dans son encyclique *Laudato si'*, le pape François explique « *Tout est lié, et la protection authentique de notre propre vie comme de nos relations avec la nature est inséparable de la fraternité, de la justice ainsi que de la fidélité aux autres.* » (LS, n°70) Il dit aussi : « *Nous ne pouvons pas prétendre soigner notre relation à la nature et à l'environnement sans assainir toutes les relations fondamentales de l'être humain.* » (LS, n°119).

Si tout est lié, tout est relation !
Il ne suffit pas de vouloir de bonnes relations pour y arriver : combien de fois avons-nous fait l'expérience de

voir apparaître des tensions et des conflits entre des personnes de bonne volonté ?

Où avons-nous appris à gérer nos conflits autrement que par la fuite, l'agression ou la manipulation ? Qui nous a appris à nous exprimer en vérité, à distinguer un fait d'un jugement, en respectant celui qui est en face de soi ? Où avons-nous appris que nous avons des manières différentes d'appréhender le réel ?

Nous mettons de la morale et du jugement là où la seule différence s'exprime.

Ce savoir-être fondamental, repéré parmi les compétences psychosociales définies par l'OMS, relève de la culture, et donc de l'éducation, bien plus que de la nature humaine, dont on connaît les limites !

De plus en plus d'établissements se lancent dans un projet d'éducation à la relation de la maternelle au post-bac, pour donner à la génération qui monte un « nouveau logiciel relationnel », basé sur la connaissance de soi, l'estime de soi, la relation à l'autre, la

coopération, la médiation, la gestion des conflits. **C'est une belle manière de s'inscrire dans la démarche du Réenchantement de l'École : « Réenchanter la relation en permettant à chacun de se sentir reconnu dans sa personne comme dans sa contribution à une dynamique partagée¹. »**

Le Statut de l'Enseignement catholique l'affirme dans son article 30 : « *L'école catholique, comme toute autre école, constitue en elle-même une société. Elle est un "lieu de formation intégrale à travers la relation interpersonnelle". Lieu de relations et d'apprentissage de la vie commune, elle participe à la construction de la société tout entière.* »

L'évangile, au cœur de notre projet éducatif, le place en son cœur : « *Tu aimeras ton prochain comme toi-même.* » La relation n'est pas une option, c'est un commandement de vie.

¹Pascal Balmand, invitation à réenchanter l'École

Actus

PREMIÈRE RENCONTRE NATIONALE DES ÉQUIPES DIOCÉSAINES DU RÉENCHANTEMENT

Les « équipes diocésaines du Réenchantement », composées de membres des directions diocésaines, de chefs d'établissement, d'enseignants, de personnels, de parents et de bénévoles ont pour mission d'identifier, valoriser, coordonner et mutualiser toutes les initiatives en lien avec la dynamique Réenchanter l'École dans les différentes structures de l'Enseignement catholique. Elles se réunissent pour une première rencontre nationale jeudi 1^{er} juin.

À l'ordre du jour le partage de ce qui se vit dans les territoires en lien avec la dynamique engagée ainsi que la démarche d'animation institutionnelle partagée entre tous les diocèses à partir de septembre 2017.

LILLE : CONSTITUTION D'UNE ÉQUIPE DIOCÉSAINE DU RÉENCHANTEMENT

Le 22 mai dernier a été officiellement lancée la première équipe diocésaine du réenchantement au sein de la direction diocésaine de Lille. Cette équipe ressource de 10 à 15 personnes est constituée de chefs d'établissement du 1^{er} et 2^e degrés, d'enseignants, d'animateurs en pastorale, de chargés de mission au sein de la direction diocésaine et de responsables d'Apel afin de recueillir la parole des parents.

Hubert Antoine, directeur diocésain, a donné le cap à tenir : réussir l'articulation entre le projet diocésain et la dynamique du Réenchantement. C'est sans perdre de vue ce cap que cette nouvelle équipe se donne pour mission de montrer la vitalité de

Hubert Antoine

Directeur diocésain de Lille (59)



l'Enseignement catholique dans le diocèse à travers, notamment, les innovations pédagogiques, éducatives et pastorales qui se vivent dans les établissements.

En pratique, les membres de l'équipe ressource se sont répartis autour de projets pour une meilleure efficacité. Ainsi, par exemple, une équipe-projet est chargée d'accompagner les chefs d'établissement pour la prochaine journée de la Fraternité de décembre 2017. Les prochaines réunions se tiendront en septembre et en novembre.

LA JOURNÉE DES AMBASSADEURS

Direction diocésaine d'Annecy (74)



Depuis l'invitation de Pascal Balmand en septembre 2015, la direction diocésaine d'Annecy s'est engagée pleinement dans la dynamique Réenchanter l'École, organisant plusieurs temps de partage entre acteurs éducatifs. Un point de rencontre naturel avec le nouveau directeur diocésain, Marc Héritier, membre du Conseil du Réenchancement.

À la rentrée 2016, un premier conseil a été organisé avec l'ensemble de la communauté éducative, avec pour objectif, par ses réflexions et actions, de relier le projet diocésain aux cinq axes du Réenchancement. Dans un premier temps, les membres de ce conseil ont réalisé un recueil de paroles auprès de leurs pairs : chefs d'établissement, enseignants, membres de l'Ogec, parents d'élève. Un travail qui aura permis d'identifier trois axes majeurs : identité, accueil et accompagnement.

Ces trois entrées ont ainsi accompagné l'ensemble des réflexions qu'ont partagé à Annecy, le 3 mai, les ambassadeurs de la dynamique Réenchanter l'École, en présence d'Elena Lasida. Les 150 participants, membres de la communauté éducative, ont pu travailler en groupe des problématiques concrètes qui traversent l'enseignement :

- Comment faire face à la solitude du manager ?
- Comment impulser une dynamique de changement au sein d'un établissement ?
- Concurrence ou partenariat entre établissement ?
- Comment dépasser les résistances au changement ?
- Comment évaluer en portant un regard bienveillant sur l'apprenant ?

RÉENCHANTER LA RESPONSABILITÉ

« L'Enseignement catholique est aujourd'hui confronté au besoin vital de croiser sa traditionnelle logique de verticalité à une nouvelle logique horizontale, qui correspond mieux au mode de fonctionnement d'un nombre croissant de ses acteurs. »

Réenchanter l'École,
Documents Épiscopat, 2016, p.11

Un mode de fonctionnement qui interroge aujourd'hui sur la manière de chacun d'exercer sa responsabilité là où il travaille. Comment aujourd'hui les différents acteurs éducatifs interrogent-ils la pratique de leurs missions dans ce nouveau contexte où les jeunes pensent autrement le travail ? Comment vivre la responsabilité de manière plus joyeuse et réenchantée ? Comment mieux associer l'acte de responsabilité à la construction de notre culture commune ?

Un séminaire de trois jours en octobre prochain à Vittel réunira autour de ces questions les directions diocésaines, le Secrétariat général de l'Enseignement catholique et les membres des Conseils des veilleurs et du Réenchancement.

LE LABORATOIRE PÉDAGOGIQUE TED*

Direction diocésaine de Cambrai (59)

Philippe Hofman, enseignant référent

Dans la dynamique du Réenchancement, le diocèse de Cambrai s'est doté de laboratoires pédagogiques traitant de thématiques variées. Depuis la rentrée 2016, une équipe pluridisciplinaire, composée d'une psychologue de l'éducation, d'un chef d'établissement et d'enseignants spécialisés ou issus des 1^{er} et 2^d degrés, se réunit régulièrement pour réfléchir à l'offre de scolarisation proposée par l'Enseignement catholique aux enfants porteurs d'autisme via un laboratoire pédagogique TED* spécifiquement dédié. Si elle n'a pas vocation à décider, l'équipe peut néanmoins prétendre à infléchir les décisions futures dans ce domaine.



©DR

La plupart des membres sont, ou ont été, confrontés à l'accueil d'un enfant autiste dans leur pratique. Cela a donc permis à chacun d'exprimer les difficultés rencontrées, quand il ne s'agit pas de freins à la scolarisation, de repérer des manques éventuels, et d'exprimer des souhaits. La richesse des profils professionnels des personnes engagées dans le laboratoire a ainsi permis de balayer un spectre suffisamment large pour prétendre à une certaine exhaustivité. À ce stade, il a été convenu de ne pas intégrer des parents ou des partenaires associatifs, pour ne pas prendre le risque de « brider la parole » devant des familles en souffrance. Le partage avec les autres membres de la communauté éducative est néanmoins prévu un peu plus tard. Ce « déballage » entre professionnels de l'École a eu un effet salvateur. En échangeant sur des difficultés communes mais dans le respect des spécificités de chacun, le groupe s'est fédéré et, l'état des lieux fait, a enfin pu se projeter dans l'avenir en se fixant les missions suivantes :

- sensibiliser les équipes et faire bouger les cultures, les représentations de l'autisme. Faire que ce dernier entre progressivement dans l'École et soit dédramatisé. Une affiche synthétique et accessible est en cours de réalisation, à destination des salles des maîtres ;
- offrir le plus rapidement possible dans l'année une formation pédagogique adaptée pour les enseignants accueillant des enfants TED dans leur classe ;
- développer une culture commune en inscrivant des modules de sensibilisation sur l'autisme au catalogue de formation continue ;
- proposer une offre de scolarisation adaptée, tant à la spécificité de l'Enseignement catholique sur le diocèse au maillage d'établissements plus détendu, qu'aux spécificités de ce trouble atypique. À terme, un nouveau profil de poste pourrait voir le jour.

La réflexion se poursuit dans un rapport gagnant-gagnant. Elle colle au terrain et aux besoins, insuffle une énergie nouvelle aux équipes et distille le sentiment de ne plus seulement subir, mais également d'être acteur et penseur à part entière de son métier.

*Troubles envahissants du comportement

“ Il y a une envie d'être plus au clair sur ce que représente l'exercice de la responsabilité. Il ne s'agit pas de se comporter en petit chef, de se situer en surplomb ou de se croire responsable de tout – ce type de posture use les personnes, les désenchante – mais de faire vivre plus clairement et plus joyeusement les petites ou grandes responsabilités.”

Antoine Dulin, membre du Conseil des veilleurs

Vice président du Cese
(Conseil économique, social et environnemental)
Conseil des veilleurs, 10 mai 2017



RÉENCHANTER L'ÉCOLE

La newsletter de l'Enseignement catholique

FAIRE DES MATHÉMATIQUES AUTREMENT, C'EST POSSIBLE !

École Saint-Joseph à Cachan (94)



Tous les ans à l'école Saint-Joseph de Cachan se déroule un moment de pause festive lors de la Saint Joseph, mobilisant personnels et parents. Cette année, le choix a été fait de retravailler le projet d'école pour permettre à toutes les classes de vivre deux jours autour des mathématiques sur le thème : comment faire des mathématiques autrement ? Les élèves et leurs parents ont même imaginé des déguisements autour du thème : « Chic et maths ». « *Se déguiser en compas n'est pas une chose banale* » a indiqué l'équipe d'organisation.

Grâce à l'aide des animateurs du centre Kapla, une formidable construction a été réalisée collectivement par tous les élèves. Dans les classes, par cycle ou par niveau de classe, les enseignantes ont imaginé et conçu des travaux en ateliers transversaux : mathématiques et art visuel, mesure (construction d'une toise) et ateliers logiques, résolution et création de problèmes, EPS et maths (le bérêt des tables de X), définitions en chansons, lotos, cartes à jouer... Les idées n'ont pas manqué. Les CM ont pu, par exemple, participer au concours Kangourou des mathématiques. De leur côté, les classes de 6^e avaient conçu des fiches de construction de figures géométriques complexes, transmises aux CM pour qu'ils travaillent dessus. Deux jours vécus très positivement avec l'objectif de consacrer ceux de l'année prochaine à un nouveau thème didactique ! >>>lien

1200 ENFANTS CHANTENT DU GOSPEL

Collège et lycée Saint-Michel à Château-Gontier (53)

Le collège-lycée Saint-Michel de Château-Gontier fait partie du réseau Chrysalide, créé pour rassembler les onze écoles catholiques du secteur de Château-Gontier en Mayenne. Le réseau souhaitait organiser un projet qui fédère les enseignants et qui permette la rencontre des enfants, des parents et des équipes Apel : ainsi est né le pari fou de mener jusqu'au bout l'ambitieux projet de faire monter sur scène tous les élèves pour un hymne à la paix et à la vie.

1200 élèves sont montés sur scène lors de plusieurs représentations entre le vendredi 12 et le dimanche 14 mai. Ils étaient accompagnés des musiciens et choristes du groupe Listen, pour chanter des chansons



traditionnelles du répertoire gospel, dirigées par Jérôme Doitée, intervenant musical du Pays de Château-Gontier. Ce spectacle musical évoquait, en fil rouge, le sort réservé aux esclaves noirs, dans les pages les plus sombres du commerce triangulaire. Un discours d'introduction du spectacle, proclamé à douze voix, celles des chefs d'établissement des écoles concernées, a mis en lumière les valeurs éducatives de l'Enseignement catholique et la volonté de fédérer les énergies, dans un secteur pédagogique autour du collège Saint-Michel. La continuité au sein du réseau a été renforcée par la présence de sixièmes. Un spectacle de grande qualité apprécié par tous, parents mais aussi amis ou simples spectateurs, venus écouter les élèves sur scène. >>>lien

Explorer

JE DONNE, TU DONNES, NOUS GRANDISSONS

École Saint-Charles à Nesmy (85)

Ouvrir les élèves à l'autre par une « Matinée du don », tel était le projet proposé par le conseil d'établissement à toute la communauté éducative de l'école Saint-Charles. Le conseil d'établissement a, tout d'abord, souhaité proposer aux élèves des rencontres avec des acteurs du don qui ont partagé leurs expériences. Ainsi, les enfants ont pu découvrir et échanger avec des associations comme la Cimade, Initiatives Grand Large, avec des témoins engagés dans des œuvres humanitaires à Madagascar et en Afrique mais aussi avec des personnes ayant donné ou reçu un don d'organe. Puis, les enfants ont mis en pratique l'attention à l'Autre à travers diverses activités comme la conception de marque-pages pour la bibliothèque municipale, le ramassage de déchets sur l'espace public, la réalisation de dessins pour des enfants hospitalisés, un temps autour de jeux de société avec les personnes âgées de l'unité de vie voisine...



Cette double proposition avait pour objectif d'aider les enfants à goûter au plaisir réciproquement ressenti en situation de partage et de les rendre conscients qu'ils peuvent, quels qu'ils soient, devenir eux aussi partenaires de paix. >>>lien

DEUX ÉCOLES POUR UNE ACTION DE SOLIDARITÉ

École Saint-Joseph à Vergezac (43)

École Sainte-Thérèse à Bains (43)

Le 11 avril dernier, les écoles Saint-Joseph à Vergezac et Sainte-Thérèse à Bains se sont réunies pour partager ensemble un bol de riz, action solidaire pendant le temps de Carême. L'objectif était double : faire prendre conscience aux élèves que ce repas partagé est le quotidien de nombreux enfants dans certains pays, notamment les pays les plus pauvres d'Afrique et d'Asie et unir les élèves autour d'une action de solidarité. Ensemble, il est possible d'être plus forts et de venir en aide à ceux qui en ont le plus besoin. L'argent récolté via les inscriptions au repas a permis d'aider deux associations locales à qui l'intégralité des bénéfices a été reversée. La première, « Entraide de Georges », prend le relais des grosses associations et vient en aide aux plus démunis sur le plan matériel et humain. La seconde, « L'espoir de Maxime », a été créée afin d'aider Maxime, un jeune homme de 19 ans atteint d'une tumeur inopérable, à récolter des fonds pour financer son départ en Allemagne où un traitement expérimental est disponible.



Au moment du repas, les enfants des deux écoles ont remis symboliquement un chèque à chaque association. Les 110 repas vendus ont permis de récolter 520 euros, soit 260 euros chacune. >>>lien