

# Fiche 10 : Particularité de l'évaluation de l'enseignement scientifique

## Problématique

Comment évaluer la diversité des compétences, l'esprit scientifique.

## Remarques préliminaires :

Écart entre les enjeux/objectifs du programme d'enseignement scientifique et les modalités de l'évaluation du bac de contrôle continu.

## Objectifs/intentions : organisationnelles, pédagogiques...

- Valoriser une vraie démarche scientifique, alors que seuls quelques aspects seront nécessaires pour l'épreuve du bac. L'ensemble est nécessaire pour la construction de la pensée scientifique. La connaissance de la globalité de la démarche permet de mieux comprendre le rôle de chacun des éléments.
- L'évaluation au cours de l'année doit valoriser la construction de la pensée scientifique.

## Préconisation, pistes, modalités

- Oser perdre du temps, pour permettre le temps de la réflexion, l'erreur, le développement de l'esprit critique
- Construction d'objets, démarche de projet
- Passer par la pratique et l'expérimentation pour comprendre le sens des résultats étudiés.
- Concevoir, pour chaque thème (débat, exposition, construction d'objet...), des modalités d'évaluation diversifiées qui prennent en compte la dimension culturelle.
- Valoriser l'évaluation de l'oral (en vue du grand oral)
- Arrêter la chasse aux notes et aux copies.
- Pour le projet numérique, séparer les élèves de spécialité (pour préparer l'expérimentation du grand oral), des non spécialités (scientifiques).
- S'appuyer sur les modalités de l'évaluation par compétences des SVT

## Références

- Le Bulletin officiel de l'éducation nationale : MENE1910709N >>> [Lien](#)
- Le préambule du programme >>> [Lien](#)
- SAE : situations d'apprentissage et d'évaluation (Canada)